



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: преподаватель кафедры общей и организационной психологии Нестерова Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой  
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Лист изменений  
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

## 1. Наименование дисциплины:

Специальная психология

### 1.1. Цели освоения дисциплины

- целенаправленно и систематически формировать у студентов общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определяющие способность специалиста осуществлять изучение закономерностей психического, психомоторного и сенсомоторного развития, причин различных психических дизонтогенезов, формирования личности у разных категорий аномальных детей, возможных способов коррекции имеющихся у них нарушений под воздействием специальных методов и приемов воспитания и обучения

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование социально психологического знания о различных категориях детей с отклонениями в психофизическом развитии, о процессах развития различных его сфер, систем отношений;

- формирование системы знаний об основных современных тенденциях развития специальной психологии как науки;

- изучение особенностей развития познавательной, индивидуально – типологической и эмоционально – волевой сферы личности ребенка с отклонениями в психофизическом развитии;

- формирование и развитие у студентов умений и навыков проведения специальных методов, приемов, средств и условий воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, умения использовать их в профессиональной практической деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ОПК-1** - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

**ПК-9** - способностью и готовностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

**ПК-14** - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику, предметные области, научные основания <b>З-(ОПК-1)</b>	применять полученные знания об особенностях психического развития лиц с нарушениями в развитии в различных видах профессиональной деятельности психолога; уметь организовать	системой специальных приемов, методов способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <b>ОПК-1</b>		условия профессиональной деятельности для лиц с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений <b>З-(ОПК-1)</b>	или временной утратой функций организма человека <b>В-(ОПК-1)</b>
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <b>ПК-9</b>	виды нарушений психического развития, прикладной аспект профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития, прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения человека, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе начальник – подчиненный. <b>З-(ПК-9)</b>	применять методы корректирующего и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии; осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив. <b>У-(ПК-9)</b>	приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях в целях гармонизации функционирования в профессиональной и образовательной деятельности <b>В-(ПК-9)</b>
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. <b>ПК-14</b>	психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья <b>З-(ПК-14)</b>	реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья <b>У-(ПК-14)</b>	психологическими технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи и обеспечивать личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп <b>В-(ПК-14)</b>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.35 Специальная психология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 4 курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

В общей системе подготовки бакалавра данная дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями развития для создания благоприятных условий эффективного обучения, воспитания и максимальной социальной адаптации. А также дает знание специфики работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	4	144	72	28	44		72	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	10	4	144	52	20	32		92	Зачет с оценкой
3	Заочная	9	3	108	14	6	8		94	Зачет с оценкой
		10	1	36	4				32	Зачет с оценкой

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Изучая дисциплину «Специальная психология» студенты последовательно овладевают знаниями, структурированными в 8 тем. Такой методический прием постепенно расширяет объем получаемой студентами информации, систематизирует их знания и способствует формированию осознанного, активного отношения к обучению.

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>7 семестр</b>								
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки	12	6	4	2			6	3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением	18	10	4	6			8	3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 3. Психологические особенности	16	8	2	6			8	3-(ОПК-1) У-(ОПК-1)

детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые нарушения								В-(ОПК-1) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) З-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие	18	10	6	4			8	З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) З-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей и поведения взрослых	16	8	2	6			8	З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) З-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 6. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых	18	8	2	6			10	З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) З-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 7. Коррекционная работа сурдо - и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения	18	8	2	6			10	З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) З-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 8. Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых	18	10	6	4			8	З-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) З-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>40</b>			<b>4</b>	<b>72</b>

## Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>10 семестр</b>								
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки	12	6	2	4			6	3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением	18	6	2	4			12	3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые нарушения	16	6	2	4			10	3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие	18	6	4	2			12	3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей и поведения взрослых	16	6	2	4			10	3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 6. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых	18	6	2	4			12	3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9)

								В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 7. Коррекционная работа сурдо - и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения	18	6	2	4			12	3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 8. Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых	18	6	4	2			12	3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>28</b>			<b>4</b>	<b>92</b>

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>9 семестр</b>								
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки	108	14	6	8			94	3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые нарушения								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)

								3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей и поведения взрослых								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 6. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 7. Коррекционная работа сурдо- и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 8. Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых								3-(ОПК-1) У-(ОПК-1) В-(ОПК-1) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>94</b>	
<b>10 семестр</b>								
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>36</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>4</b>	<b>126</b>

### 5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

#### Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки

Предмет специальной психологии – изучение особенностей психики аномальных детей, подростков и взрослых, имеющих нарушения интеллекта, зрения, слуха, двигательного аппарата и нервной системы. Цели и задачи специальной психологии

Отечественные и зарубежные ученые психологи и педагоги, изучавшие проблемы специальной психологии: работы И.А. Васильева, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Н.М. Лаговского, У. Джемса, Т. Рибо и других, раскрывающие проблемы сурдопедагогики; работы А.П. Белорукова, К Брюклена, П. Вимеема, В. Гаюи, А.И. Сербского и других, исследовавших психологию слепых; труды врачей-психиатров В.И. Гиляровского, С.С.

Корсакова, Э. Креплина, И.П. Мержевского, Э. Сегена и других, раскрывающих психологические особенности умственно отсталых детей и подростков.

Особенности функционирования нервной системы у детей и взрослых с врожденными дефектами: неврозы и их разновидности (невротения, истерия, психастения).

Приобретенные дефекты: невропатия, патологические привычки, страхи, ночные кошмары, плач, тики, энурез и другие, их влияние на психическое развитие детей и поведение взрослых.

Специфика жизненной позиции детей и взрослых, имеющих аномалии психического и физического развития, их система взаимоотношений с окружающими.

## **Тема 2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением**

Сурдопсихология – область специальной психологии, изучающая специфику развития глухих и слабослышащих пациентов. Эмоциональная сфера глухого ребенка, особенности общения с ним в семье и школе. Специфика обучения и интеллектуального развития слабослышащих и глухих детей в специальных учебных заведениях, их профессиональная ориентация.

Глухие взрослые, особенности их поведения в семье и в коллективе; специфика их трудоустройства и профессиональной деятельности. Функции государства и общественных организаций в трудоустройстве этой категории людей, оказании им внимания и помощи.

Особенности интеллектуального и речевого развития слабовидящих и слепых детей. Воспитание слепого ребенка в семье, формирование у него навыков самообслуживания. Роль музыки и художественной литературы в развитии слепых детей. Специфика обучения слепых детей в специальных школах, их профессиональная ориентация.

Слепые взрослые, особенности их жизнедеятельности и овладения профессией. Характер труда слепых людей. Забота государства о создании нормальных бытовых условий этой категории людей, их трудоустройство.

Тифлосурдопедагогика, исследующая жизнедеятельность слепоглухонемых детей и взрослых. Ее цели и задачи: дифференцированный подход при воспитании и обучении слепоглухонемых детей, развитие у них остаточного зрения и слуха; выбор средств общения с этой категорией детей; наличие специальных учреждений для обучения и трудовой деятельности слепоглухонемых детей и взрослых

## **Тема № 3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые нарушения**

Детский церебральный паралич. Система воспитания в семье детей с этим недугом: формирование у них навыков опрятности и самообслуживания, развитие речи и моторных навыков.

Специальные государственные лечебные и учебные учреждения, характер их коррекционной психолого-педагогической работы с детьми, страдающими двигательными нарушениями.

Особенности жизни и трудовой деятельности взрослых, имеющих двигательные нарушения. Забота государства об устройстве их быта и лечения.

Виды нарушений речи у детей и взрослых. Характер коррекционной работы логопедов по устранению речевых нарушений у детей. Особенности лечения взрослых, страдающих речевыми нарушениями.

Дети с нарушениями интеллектуального развития, с психическим недоразвитием, с поврежденным психическим развитием, с задержкой психического развития конституционального, соматогенного и психогенного происхождения.

Государственная и медицинская помощь семьям, в которых имеются дети и

взрослые, страдающие двигательными, речевыми, интеллектуальными и иными психическими нарушениями, а также недостатками в развитии и воспитании детей.

#### **Тема № 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие**

Ненормальные семейные отношения, порождающие эмоциональные расстройства у детей: гиперопекающие родительские действия; антипедагогические воспитательные установки; деструктивный характер контроля родителей за поведением детей; перенос ответственности на ребенка за окраску собственных (родительских) эмоциональных реакций; необоснованные родительские осуждения поведения детей; нарушения родителями моральных и бытовых норм поведения (алкоголизм, наркомания, судимость, развод родителей) и другие.

Эмоциональные расстройства взрослых, вызванные различными семейными неурядицами, неудовлетворенностью профессией, жилищными условиями, низкой заработной платой и другими обстоятельствами.

Астенические состояния детей, не имеющие в основе органических нарушений: несформированность предпосылок ребенка к обучению и к аналогичным видам деятельности; трудности и ограничения (нарушения) в общении со сверстниками; неусидчивые дети (с повышенной двигательной активностью); дети интеравертивного склада (замкнутые в себе); последствия социально-педагогического неблагополучия ребенка в ранние периоды развития; агрессивные и инфантильные дети; дети с другими сформировавшимися недостатками.

Помощь государственных и общественных организаций в налаживании жизни и быта в семьях как одно из профилактических действий в нормализации эмоционального состояния детей и взрослых.

#### **Тема № 5. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей и поведения взрослых**

Поэтапное диагностирование детей и взрослых, имеющих различные психические и физические нарушения: а) обобщение теоретических знаний нейрофизиологических основ формирования зрения, слуха, моторики, интеллекта и речи на различных возрастных этапах развития; выявление у пациентов различных видов патологических состояний на основе медицинских обследований для уточнения причин нарушения и понимания структуры дефекта; б) дифференциальная диагностика, предусматривающая комплексное применение психолого-педагогических методик для установления степени аномального развития у различных категорий испытуемых. Цель психолого-педагогической диагностики – контроль за ходом психического развития обследуемого и коррекции обнаруженных отклонений. Задачи психологической диагностики в области дефектологии.

Главная функция диагностики – определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого пациента и помощь ему при разработке программ обучения и воспитания.

Уровни психолого-педагогического диагноза: симптоматический (выявление и констатация отдельных признаков); этиологический, выявляющий симптомы и причины дефектов в развитии; типологический, обобщающий данные, которые описывают картину целостной динамической личности.

Применение психологических тестов для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых: тесты дефектолога Э. Сегена; тесты исследования интеллекта М. Кеттела; психологические тесты А. Бине и их модификации; тест исследования личности в психиатрии Э. Крепелин; тест «интеллектуальный коэффициент» В. Штерна и другие.

Педагогический прогноз содержательного и стадийного (возрастного) развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.

## **Тема № 6. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых**

Понятие ранней коррекции отклонений в развитии. Влияние коррекционной работы на формирование и развитие разных систем психики детей и взрослых.

Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам дефектов в психическом и физическом развитии: методы поведенческой психокоррекции; личностно-ориентированные методы; суггестивные методы; методы творческой психокоррекции; методы рациональной, разъяснительной и дискуссионной терапии и другие.

Понятие «компенсация» применительно к перестройке функций человеческого организма. Компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы: а) многолинейность, многосторонность связей между различными отделами нервной системы; б) пластичность нервных центров и их клеток, обладающих способностью изменять темп и характер своей работы под влиянием смены сигналов от воспринимающих аппаратов. Использование в коррекционной и компенсационной работе трех измерений учебного текста (информация, опыт, мышление) и пяти элементов учебной деятельности (цель, метод, исполнение, контроль и оценка).

Показатели психического развития организма ребенка, его движущие силы и возрастные кризисы, обязательность их проявления. Задачи педагогики в управлении процессом развития. Формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.

Государственная система специальных образовательных учреждений для обучения, воспитания и развития детей и взрослых, имеющих различные психические и физические недостатки.

## **Тема № 7. Коррекционная работа сурдо-и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения**

Методы изучения и коррекции психического развития детей и взрослых с нарушениями слухового анализатора:

а) методы изучения, применяемые в детской и педагогической психологии: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, психологический эксперимент (констатирующий и обучающий); использование этих методов в сурдопсихологии;

б) специальные методы исследования состояния слуха, применяемые в сурдопсихологии: субъективная аудиометрия (тональная и речевая); объективная аудиометрия (электрокорковая аудиометрия);

в) педагогические методы исследования слуха с помощью речи: метод выявления уровня речевого развития (словарный запас, грамматический строй речи, навыки произношения и другие); метод исследования уровня интеллектуального развития с помощью невербальных и вербальных диагностических методик; методы исследования ощущений – двигательных (словесный, тактильный и жестовый), кожных (тактильный, температурный, болевой).

Выявление степени тугоухости и применение соответствующих медицинских и педагогических методов коррекции слуха в специальных лечебных и учебных учреждениях.

Тифлопсихология и рекомендуемые ею методы компенсации и коррекции зрительных нарушений. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Земцова М.Н. о путях компенсации слепоты. Методы выявления специфических особенностей ощущений у лиц с нарушениями зрения (статические, кинестетические, вибрационные). Роль памяти при слепоте и слабовидении. Специфика запоминания, узнавания и воспроизведения у людей с нарушениями зрения. Использование специальных методик в виде схем и таблиц для развития механизма памяти у слепых и слабовидящих детей и взрослых, компенсирующего недостатки в области зрения.

## **Тема № 8. Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых**

Система и способы конструктивного самоизмерения родителями двигательных и речевых недостатков у детей в процессе общения с ними. Проведение семейной психотерапии по рекомендованным методикам: «Практикум по игровой психотерапии» (Х. Кэджусон, Ч. Шефер. – С-Пб., 2000); «Техника семейной терапии» (С. Минухин, Ч. Фишман. – М., 1998); «Групповая психотерапия» (К. Рудестам. – С-Пб., 2000); «Воспитание дочери» и «Воспитание сына» (Д. Элиум, Дж. Элиум. – С-Пб., 1997); «Структурирование техники семейной и супружеской терапии» (Р. Шерман, Н. Фредман. – М., 1997) и другим.

Психологическое тестирование по тестам Н.И. Озерцкого – «шкала оценки моторики», их характеристика. Направленность этих тестов: статическая координация; динамическая координация и соразмерность движений; скорость движений; сила движений; сопровождающие движения (синкнезии). Тесты Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова, их модификация А.Ф. Говорковым и др.

Психогимнастика и игротерапия – основные методы для компенсации и коррекции эмоциональной сферы, выразительных движений и воспроизведения чувств, снятия страхов, повышения настроения и психомоторики поведения обследуемых, профилактики и устранения эмоциональных расстройств у детей и взрослых.

Методы поведенческой игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье. Основные принципы игротерапии через поведение испытуемых. Сказкотерапия: привлекательность сказок для психотерапии, психокоррекции и развития личности ребенка. Основные этапы развития личности и их образное представление в сказке. Аналитическое направление сказкотерапии.

Протоколирование обследования каждого испытуемого, проведенное по различным методам, методикам и тестам. Анализ собранных данных и педагогический прогноз, составленный на их основе: определение путей коррекционной и компенсационной работы индивидуально с каждым испытуемым, анализ условий воспитания ребенка и поведения взрослого в семье и в коллективе, постоянное наблюдение за ними и внесение коррекции в программу работы с каждым испытуемым.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над

текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

### **6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

### **6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу:**

1. Предмет специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Современные представления о предмете специальной психологии.
4. Разграничение предметных областей с другими отраслями психологии.
5. Связь специальной психологии с другими науками.
6. Основные задачи специальной психологии (теоретические и прикладные) на современном этапе.
7. Характеристика объекта специальной психологии.
8. Понятие о ребенке с отклонениями в развитии и отклоняющемся развитии.
9. Основные методы специальной психологии. Специфика использования методов, диагностических и обучающих методик.

10. Различные определения понятия «отклоняющееся развитие».
11. Понятие «норма» и «патология». Основные теоретические подходы к разграничению понятий «норма» и «патология».

### Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить тезаурус по специальной психологии.
2. Разработайте и оформите таблицу «История становления специального образования в России».
3. Подготовьте схематично (в виде оси координат) вертикальную и горизонтальную структуру специального образования в России.
4. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать специалист, работающий с лицами, имеющими отклонения в развитии (оформить в виде таблицы).
5. Приведите схематично данные, характеризующие систему ранней диагностики и специальной помощи в США и странах Западной Европы.
6. Приведите типичный пример формы психического дизонтогенеза, указанного в таблице:  
Форма психического дизонтогенеза. Типичный пример. Общее стойкое недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искривленное развитие. Дисгармоническое развитие.
7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <b>ОПК-1</b>	<b>Владеть:</b> системой специальных приемов, методов способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека <b>В-(ОПК-1)</b>	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
		<b>Уметь:</b> применять полученные знания об особенностях психического развития лиц с нарушениями в развитии в различных видах профессиональной деятельности психолога; уметь организовать условия профессиональной деятельности для лиц с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений <b>З-(ОПК-1)</b>	Реферат/Доклад	
		<b>Знать:</b> основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику, предметные области, научные основания	Тест	

		<b>3-(ОПК-1)</b>		
2.	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <b>ПК-9</b>	<p><b>Владеть:</b> приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях в целях гармонизации функционирования в профессиональной и образовательной деятельности</p> <p><b>В-(ПК-9)</b></p> <p><b>Уметь:</b> применять методы корректирующего и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии; осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив.</p> <p><b>У-(ПК-9)</b></p> <p><b>Знать:</b> виды нарушений психического развития, прикладной аспект профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития, прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения человека, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе начальник – подчиненный.</p> <p><b>З-(ПК-9)</b></p>	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
			Реферат/Доклад	
			Тест	
3.	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. <b>ПК-14</b>	<p><b>Владеть:</b> психологическими технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи и обеспечивать личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><b>В-(ПК-14)</b></p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья</p> <p><b>У-(ПК-14)</b></p> <p><b>Знать:</b> психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья</p> <p><b>З-(ПК-14)</b></p>	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
			Реферат/Доклад	
			Тест	

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <b>ОПК-1</b>	<b>Владеть:</b> системой специальных приемов, методов, способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека <b>В-(ОПК-1)</b>	Не владеет системой специальных приемов, методов, способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	Частично владеет системой специальных приемов, методов, способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	Владеет системой специальных приемов, методов, способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	Свободно владеет системой специальных приемов, методов, способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания об особенностях психического развития лиц с нарушениями в развитии в различных видах профессиональной деятельности психолога; уметь организовать условия профессиональной деятельности для лиц с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений <b>З-(ОПК-1)</b>	Не умеет применять полученные знания об особенностях психического развития лиц с нарушениями в развитии в различных видах профессиональной деятельности психолога; уметь организовать условия профессиональной деятельности для лиц с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений	Частично умеет применять полученные знания об особенностях психического развития лиц с нарушениями в развитии в различных видах профессиональной деятельности психолога; уметь организовать условия профессиональной деятельности для лиц с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений	Умеет применять полученные знания об особенностях психического развития лиц с нарушениями в развитии в различных видах профессиональной деятельности психолога; уметь организовать условия профессиональной деятельности для лиц с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений	Свободно умеет применять полученные знания об особенностях психического развития лиц с нарушениями в развитии в различных видах профессиональной деятельности психолога; уметь организовать условия профессиональной деятельности для лиц с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений

	<b>Знать:</b> основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику, предметные области, научные основания <b>З-(ОПК-1)</b>	Не знает основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику, предметные области, научные основания	Частично знает основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику, предметные области, научные основания	Знает основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику, предметные области, научные основания	Отлично знает основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику, предметные области, научные основания
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <b>ПК-9</b>	<b>Владеть:</b> приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях в целях гармонизации функционирования в профессиональной и образовательной деятельности <b>В-(ПК-9)</b>	Не владеет приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях в целях гармонизации функционирования в профессиональной и образовательной деятельности <b>В-(ПК-9)</b>	Частично владеет приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях в целях гармонизации функционирования в профессиональной и образовательной деятельности <b>В-(ПК-9)</b>	Владеет приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях в целях гармонизации функционирования в профессиональной и образовательной деятельности <b>В-(ПК-9)</b>	Свободно владеет приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях в целях гармонизации функционирования в профессиональной и образовательной деятельности <b>В-(ПК-9)</b>
	<b>Уметь:</b> применять методы корректирующего и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии; осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц	Не умеет применять методы корректирующего и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии; осуществлять психологическое обеспечение эффективной	Частично умеет применять методы корректирующего и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии; осуществлять психологическое обеспечение	Умеет применять методы корректирующего и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии; осуществлять психологическое обеспечение	Свободно умеет применять методы корректирующего и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии; осуществлять психологическое обеспечение

	с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив. <b>У-(ПК-9)</b>	интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив.	эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив.	интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив.	эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив.
	<b>Знать:</b> виды нарушений психического развития, прикладной аспект профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития, прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения человека, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе начальник – подчиненный. <b>З-(ПК-9)</b>	Не знает виды нарушений психического развития, прикладной аспект профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития, прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения человека, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе начальник – подчиненный	Частично знает виды нарушений психического развития, прикладной аспект профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития, прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения человека, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе начальник – подчиненный	Знает понятие виды нарушений психического развития, прикладной аспект профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития, прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения человека, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе начальник – подчиненный	Отлично знает виды нарушений психического развития, прикладной аспект профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития, прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения человека, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе начальник – подчиненный
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. <b>ПК-14</b>	<b>Владеть:</b> психологическими технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи и обеспечивать личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп <b>В-(ПК-14)</b>	Не владеет психологическими технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи и обеспечивать личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Частично владеет психологическими технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи и обеспечивать личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи и обеспечивать личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Свободно владеет психологическими технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи и обеспечивать личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

	<b>Уметь:</b> реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья <b>У-(ПК-14)</b>	Не умеет реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья	Частично умеет реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья	Умеет реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья	Свободно умеет реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья
	<b>Знать:</b> психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья <b>З-(ПК-14)</b>	Не знает психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья	Частично знает психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья	Знает психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья	Отлично знает психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

#### Примеры тестовых заданий

3-(ОПК-1), 3-(ПК-9), 3-(ПК-14)

#### Вариант № 1.

1. Самая тяжелая степень олигофрении – это:
  - А) Имбецильность
  - Б) Дебильность
  - В) Идиотия**
2. ПК-14 Дети, больные олигофренией в степени дебильности, обучаются:
  - А) В спец. школах для детей с умственной отсталостью**
  - Б) В обычных массовых школах
  - В) В классах «выравнивания» в массовых школах
  - Г) Необучаемы
3. Детские неврозы вызываются:
  - А) Эмоциональной депривацией
  - Б) Ошибками воспитания в семье

- В) Ошибками воспитания в школе
  - Г) Все ответы верные**
  - Д) Все ответы неверные
4. Слепоглухие дети:
- А) Способны овладеть речью**
  - Б) Не способны овладеть речью
5. Причинами ЗПР являются:
- А) Наследственная предрасположенность
  - Б) Неблагополучие беременности, родов, болезни в первые 3 года**
  - В) Развод родителей, давление со стороны учителей и родителей
6. При ДЦП:
- А) Возможно развитие мышления до степени нормы**
  - Б) Невозможно развитие мышления до степени нормы
7. При олигофрении:
- А) Возможно развитие интеллекта до уровня нормы (при спец. условиях обучения)
  - Б) Невозможно развитие интеллекта до уровня нормы**
8. У глухого ребенка:
- А) В 6-7 месяцев гуление переходит в лепет
  - Б) В 3-4 месяца гуление переходит в лепет
  - В) В 6-7 месяцев исчезает гуление, лепет не появляется**
9. У слепых детей первые функциональные действия с предметами:
- А) Появляются после 2-х лет**
  - Б) Появляются после 1-го года
  - В) Появляются после 3-х лет.
10. Для коррекции мышления при интеллектуальной недостаточности применяется:
- А) Тест Кооса
  - Б) Тест «сравнение понятий»
  - В) Тест Равена
  - Г) Все ответы верные**
  - Д) Все ответы неверные

3-(ОПК-1), 3-(ПК-9), 3-(ПК-14)

Вариант № 2.

1. Характер детей-олигофренов отличается:
- А) Агрессивностью
  - Б) Возбудимостью
  - В) Послушанием, мягкостью, ранимостью
  - Г) Все ответы неверные**
2. Степени олигофрении – это:
- А) Ретардация, агнозия, дизонтогенез
  - Б) Дебильность, имбецильность, идиотия**
  - В) легкая, умеренная, глубокая
3. Спонтанная компенсация основного дефекта у слепых детей осуществляется за счет:
- А) Развития других видов чувствительности**
  - Б) Развития наглядно-образного мышления
  - В) Развития межличностных отношений
4. Делинквентное поведение отличается от девиантного:
- А) Стойкостью и тотальностью нарушений
  - Б) Наличием соматовегетативных нарушений
  - В) Наличием правонарушений**

5. Для диагностики семейных отношений больных детей используются:
- А) Рисунок семьи
  - Б) Тест АСВ
  - В) Тест «незаконченные предложения»
  - Г) Все ответы верные**
  - Д) Все ответы неверные
6. Коррекция умственного развития детей с ЗПР осуществляется:
- А) В спец. школах
  - Б) В массовых школах при участии психолога
  - В) Индивидуально на дому при участии дефектолога
  - Г) Все ответы верные**
  - Д) Все ответы неверные
7. Обучение ребенка-олигофрена в массовой школе:
- А) Желательно
  - Б) Недопустимо**
  - В) Возможно в отдельных случаях
8. Для коррекции семейных отношений больных детей можно использовать:
- А) Игровую терапию
  - Б) Поведенческий подход
  - В) Подход С. Минухина
  - Г) Все ответы верные**
  - Д) Все ответы неверные
9. Для диагностики семейных отношений больных детей можно использовать:
- А) Тест Рене Жиля
  - Б) Опросник Столина-Варги
  - В) Опросник АСВ
  - Г) Все ответы верные**
  - Д) Все ответы неверные
10. Для коррекции внимания детей с дефицитом внимания применяется:
- А) Тест Лачинса
  - Б) Техника заполнения пустоты
  - В) Тест Леонгарда
  - Г) Тест Бурдона**

**Критерии оценки теста:**

<b>Количество ошибок</b>	<b>Оценка</b>
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

**7.1.2. Задания для оценки умений**

**Тематика рефератов, докладов**

**У-(ОПК-1), У-(ПК-9), У-(ПК-14)**

1. Специальная психология как отрасль психологической науки.
2. Исследования отечественных и зарубежных психологов и педагогов по проблеме специальной психологии.
3. Врожденные и приобретенные дефекты в психическом и физическом развитии детей и взрослых.

4. Сурдопсихология, ее понятие, цели и задачи.
5. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрительного аппарата.
6. Характеристика области специальной психологии, изучающей специфику развития слепых детей и поведения взрослых.
7. Сущность тифлосурдопедагогики, ее предмет, цели и задачи.
8. Виды двигательных нарушений у детей и взрослых, психологические особенности в их развитии и поведении.
9. Виды нарушений интеллектуального развития детей и взрослых.
10. Эмоциональные расстройства детей и взрослых, основные причины их появления.
11. Астенические состояния детей, не имеющих в своей основе органических нарушений.
12. Эмоциональные расстройства у взрослых, причины их появления.
13. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей, ее сущность, цели, задачи и функции.
14. Психолого-педагогический диагноз, характеристика его уровней.
15. Психологические тесты, применяемые для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых.
16. Сущность и структура педагогического прогноза развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.
17. Сущность и содержание ранней коррекции отклонений в развитии детей и взрослых.
18. Понятие «компенсация» применительно к перестройке человеческого организма и основные компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы.
19. Основные формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.
20. Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам психических и физических нарушений организма.
21. Методы изучения психического развития детей и взрослых, их характеристика.
22. Специальные и педагогические методы исследования состояния слухового анализатора и его коррекции.
23. Цели, задачи и функции тифлопсихологии, методы компенсации и коррекции нарушений зрительного анализатора.
24. Характеристика методов компенсации и коррекции двигательных нарушений у детей и взрослых.
25. Система методов конструктивного самоизмерения родителями речевых недостатков у детей в процессе общения с ними.
26. Психологические тесты Н.И. Озерецкого, применяемые для оценки двигательных нарушений у детей и взрослых.
27. Сущность психогимнастики и игротерапии, их методы для компенсации и коррекции расстройств эмоциональной сферы у детей.
28. Методы поведенческой и игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье и в коллективе.
29. Детская олигофренопсихология, ее цели, задачи и методы исследования умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.
30. Порядок протоколирования обследования испытуемых и составление педагогического прогноза на основе собранных данных по различным методикам.

### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
<b>Удовлетворительно</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

#### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

##### Темы семинарских, практических занятий

##### **В-(ОПК-1), В-(ПК-9), В-(ПК-14)**

##### **Занятие 1. Введение в специальную психологию**

1. Цели, задачи, основные направления специальной психологии.
2. Основные категории специальной психологии и развитие аномальных детей.
3. История развития специальной психологии

##### Практическое задание

1. Раскрыть содержание понятий: аномальные дети, диагностика, реабилитация, коррекция, интеграция, сегрегация, социальная адаптация. Приведите примеры для дифференциации этих терминов..
2. Составить библиографию статей журнала «Дефектология», «Практическая психология и логопедия» на тему «История развития специальной психологии».
3. Подготовить краткое сообщение об одном ученом, вложившем существенный вклад в развитие специальной психологии.

##### Например:

- Вклад отечественных психологов, психиатров, педагогов Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Р. Лурия Т.А. Берштейн Н.А., Озерецкого Н.И., Бехтерева Н.П., И.В. Маляревского, В.П. Кащенко, Ф. Пляца Г.И. Власовой, М.С. Певзнер, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова, Р.Е. Левиной, Н.М. Морозовой, И.А. Соколянского, А.И. Дьячкова, В.Г.

Рубинштейн С.Я., Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, Г.Е. СухаревойПетровой, Е.М. Мастюковой, В.И. Лубовского, Лебединского В.В. и др в развитие специальной психологии.

- Вклад зарубежных психологов, психиатров, педагогов Ж.Итар, Й.Т. Вайзе, В. Айрленда, Ж.Демора, Ф. Пляца, Э.Сегена, М.Монтессори, В.Штейнера, и др. в развитие специальной психологии.

## **Занятие 2. Понятие нейро-психической деятельности. Общие закономерности дизонтогенеза.**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие нервно-психическая деятельность. Протекание нервно-психической деятельности.
2. Понятия - первичный, вторичный дефект. Компенсация дефекта. А.Адлер, Л.С. Выготский о видах компенсации дефекта.
3. Психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза.
4. Отбор детей на психолого-медико-педагогических комиссиях
5. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специальной помощи.

Практические задания

1. Написать конспект статьи Выготского Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности /Собр. соч.: в 6 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т.5. - С. 62-84. Или Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: Изд-во МГУ, 1980. - С. 24-35.
2. Объясните, как вы понимаете высказывание Л.С.Выготского о том, что структура аномального развития сложна, что наличие дефекта какого-то одного анализатора или интеллектуального дефекта не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений, в результате чего возникает целостная картина своеобразного развития.
- 3.. Выписать критерии интеллектуального развития детей (Карпов В.Ю., Талызина Н.Ф. Критерии интеллектуального развития детей// Вопросы психологии, 1985.- №2.

## **Занятие 3. Психическое недоразвитие**

Вопросы для обсуждения

1. Понятия - умственно отсталые дети, олигофрения, деменция.
2. Причины психического недоразвития.
3. Классификация умственной отсталости.
4. Психологическая характеристика интеллектуальной, личностной, моторной, сферы умственно отсталых детей.

Практические задания

1. Законспектировать статью Л.С.Выготского "К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка"// Собр.соч.: В 6т. - М.: Педагогика, 1989. - Т.5. - С. 115-136.
2. Раскрыть содержание понятий "деменция", "олигофрения", "умственная отсталость",

Занятие 4. Лабораторно-практическая работа

Психологическая диагностика и коррекция психического развития умственно отсталых детей. Необходимо повторить раздел "Психическое недоразвитие". Особое внимание обратить на стигмы умственной отсталости, особенности поведения, протекания мыслительной деятельности умственно отсталых дошкольников (школьников).

#### НАБЛЮДЕНИЕ.

Цель: описать наблюдаемые проявления поведения, мыслительной деятельности умственно отсталых дошкольников и школьников

План наблюдения:

1. Отметить характер работоспособности одного ребенка в начале и в конце урока (занятия).
2. Обратить внимание на моторную активность, речь, поведенческие реакции одного ребенка. Зафиксировать результаты наблюдения в таблице.
3. Описать стигмы умственной отсталости одного ребенка (стигмы черепа, лица, глаз, ушей, рта, шеи, туловища, рук).

#### ОБСЛЕДОВАНИЕ

Цель. В ходе обследования отрабатываются умения проводить психолого-педагогическое обследование умственно отсталых детей.

При обследовании ребенка необходимо учитывать следующие показатели:

- эмоциональные реакции на сам факт обследования;
- понимание инструкции и цели задания;
- характер деятельности (устойчивость интереса, целенаправленность деятельности, умение доводить начатое до конца, рациональность и адекватность способов деятельности, степень сосредоточенности в процессе работы, самоконтроль, саморегуляция);
- реакция на результаты работы.

Параметры оценки деятельности детей (В.И.Лубовский, И.А. Коробейников):

- особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности, активность, критика); дифференциация эмоций
- особенности работоспособности (динамика продуктивности и работоспособности, переключаемость, внимание); воли.
- общая характеристика деятельности (ориентировочная деятельность, понимание обращенной речи, вербализация, целенаправленность);
- частные показатели интеллектуальной деятельности (протекание восприятия, памяти, мышления, речи).
- обследование моторной сферы.

Анализ рисунков умственно отсталых детей

### **Занятие 5. Задержанное психическое развитие**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «задержанное психическое развитие». Виды задержки психического развития.
2. Причины задержки психического развития.
3. Психологическая характеристика задержки психического развития.
4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Практические задания

1. Дать определение понятиям - психофизический инфантилизм, гармонический психофизический инфантилизм, гармонический, психический инфантилизм, церебрастенический синдром, астенический синдром, праксис (виды праксиса), гнозис, стереогноз (задание выполняется письменно).

2. Составить библиографию статей журналов «Дефектология», «Практическая психология и логопедия», «Вопросы психологии» за последние пять лет по теме занятия.

## Занятие 6 Лабораторно-практическая работа

### Психологическая диагностика психического развития детей с задержкой психического развития

Цель занятия: освоение способов комплексной диагностики психического развития детей с задержкой психического развития.

Схема обследования ребенка.

1. Общие сведения о дошкольнике (школьнике).

Фамилия, имя (дошкольника) школьника. Пол, возраст. Класс, школа, успеваемость. Общее физическое здоровье. Состав семьи. Наличие вредных воздействий.

2. Нейро-психологическое обследование осуществляется по схеме А.Р. Лурия, в ходе которого выявляется состояние праксиса, стереогноза, гнозиса, памяти, речи, мышления, моторики (Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М.: Международная пед. академия, 1994)

3. Анализ внутрисемейной ситуации в семьях с проблемными детьми. Подготовить письменный анализ рисунка семьи ребенка с отклонениями в развитии.

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для подготовки к зачету с оценкой

#### Перечень вопросов

З-(ОПК-1), У-(ОПК-1), В-(ОПК-1),

З-(ПК-9), У-(ПК-9), В-(ПК-9),

З-(ПК-14), У-(ПК-14), В-(ПК-14)

1. Понятие нервно-психическая деятельность. Протекание нервно-психической деятельности.
2. Понятия - первичный, вторичный дефект.
3. Компенсация дефекта.. А.Адлер, Л.С. Выготский о видах компенсации дефекта.
4. Психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.
5. Роль анамнеза в составлении схемы дизонтогенеза.
6. Основные отрасли специальной педагогики

7. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специальной помощи.
8. Цели, задачи, основные направления специальной психологии.
9. Основные категории специальной психологии и развитие аномальных детей.
10. История развития специальной психологии
11. Классификация и краткая психологическая характеристика основных категорий детей с дефектами психического развития.
12. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке
13. Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения аномального ребенка.
14. Коррекция психического развития аномальных детей.
15. Диагностика психического развития аномальных детей.
16. Абилитация.
17. Реабилитация.
18. Социальная адаптация аномальных детей.
19. Сегрегация и интеграция детей с аномалиями психического развития.
20. Профилактика нарушений развития.
21. Отбор детей на психолого-медико-педагогических комиссиях
22. Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Структура дефекта. Классификация дефектов.
23. Содержание, принципы, формы и методы коррекции поведения детей с дисгармоническим развитием.
24. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений.
25. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослышащих детей. Профилактика вторичных отклонений.
26. Дети с нарушениями двигательной сферы (ДЦП). Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений.
27. Дети с нарушениями речи. Речевые нарушения и личность логопата.
28. Дисграфия и дислексия
29. Содержание, принципы, формы и методы коррекции речи и других психических процессов детей с нарушением речи.
30. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дефицитным развитием.
31. Аутизм. Причины аутизма. Клинико-психологическая структура аутизма.
32. Диагностика и основные направления коррекционной работы с аутичными детьми. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения аутичных детей.
33. Возможности психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ЗПР..
34. Содержание, принципы, формы и методы коррекции психического развития детей с задержкой психического развития.
35. Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
36. Понятия - умственно отсталые дети, олигофрения, деменция. Структура дефекта
37. Причины психического недоразвития.
38. Классификация умственной отсталости.
39. Психологическая характеристика интеллектуальной сферы умственно отсталых детей.
40. Психологическая характеристика личностной сферы умственно отсталых детей.
41. Психологическая характеристика моторной сферы умственно отсталых детей.

42. Диагностика умственно отсталых детей при поступлении детей в школу.  
Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
43. Содержание, принципы, формы и методы коррекции психического развития детей с психическим недоразвитием..
44. Раскрыть структуру дефекта при умственной отсталости.
45. Структура дефекта при задержанном психическом развитии.
46. Структура дефекта при искаженном психическом развитии.
47. Структура дефекта при дефицитарном развитии.
48. Структура дефекта при дисгармоническом развитии.
49. Анализ рисунков умственно отсталых детей.
50. Нейро-психологическое обследование. Цель, содержание, организация.
51. Анализ внутрисемейной ситуации в семьях с проблемными детьми.
52. Раскрыть понятия праксис, гнозис, стереогноз.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **а) основная учебная литература**

1. Специальная психология : учебник / ред. Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2016.
2. Специальная психология : учебник для вузов / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2015.
3. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

#### **б) дополнительная учебная литература**

1. Специальная психология : учебное пособие / ред.: Л.М. Шипицына. - СПб. : Речь, 2016. - 256 с.
  2. Гонеев коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2014. – 227 с.
- Компенсирующее обучение в России. Сборник действующих нормативных документов и учебно – методических материалов.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
<a href="http://www.portal.gersen.ru">http://www.portal.gersen.ru</a>	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
<a href="http://www.filosofium.ru/">http://www.filosofium.ru/</a>	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
<a href="http://ukrlibrary.org/">http://ukrlibrary.org/</a>	Электронный каталог научной литературы
<a href="http://www.jurnal.org/">http://www.jurnal.org/</a>	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
<a href="http://www.moluch.ru/">http://www.moluch.ru/</a>	Сайт журнала «Молодой учёный»

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

#### 10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны

внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с

последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов,

поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
--------------------------	---

информационное обеспечение	Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> </ul>

<p>- учебно-наглядные пособия</p> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- экран</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллажи</li> <li>- учебное оборудование</li> </ul>