

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2024 12:42:22
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ВНЕТЕСТОВАЯ ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

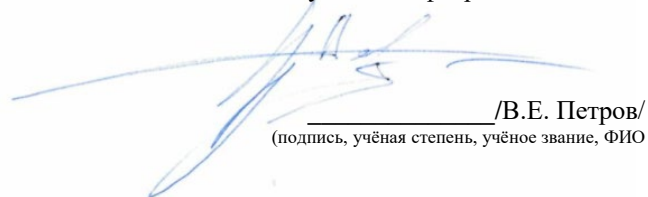
направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии


_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Внетестовая экстремальная психодиагностика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о внетестовой диагностике экстремальных психических состояний и их последствий, об особенностях и специфике внетестовой психологической диагностики экстремальных состояний.

Задачи дисциплины:

- изучение функционирования человека в экстремальных ситуациях;
- формирование у студентов представления о конкретных диагностических методиках в аспекте внетестовой экстремальной психодиагностики;
- вооружение будущих специалистов в области экстремальной психологии умениями и навыками самостоятельной работы, умением применять полученные знания для понимания психических процессов в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности человека, основ проектирования, адаптации и применения внетестовых психодиагностических методик;
- формирование профессионального мышления, познавательных способностей студентов, навыков работы с литературой и Интернет-ресурсами, профессиональную компетентность в области решения задач внетестовой экстремальной психодиагностики.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-3 - способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	Знать	классификацию методик внетестовой экстремальной психодиагностики, их возможности и ограничения, принципы, процедуры;	ОПК-3 – 31
		особенности и специфику внетестовой психологической диагностики экстремальных состояний.	ОПК-3 – 32
	Уметь	применять основные и специфические методы отбора внетестовых психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;	ОПК-3 – У1

психодиагностики в заданной области исследований и практики.		оценивать качество психодиагностического инструментария	ОПК-3 – У2
	Владеть	навыками разработки, оформления и использования психодиагностического инструментария.	ОПК-3 – В1
		навыками работы с литературой и Интернет-ресурсами, профессиональными навыками в области решения задач внетестовой экстремальной психодиагностики.	ОПК-3 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.22 Внетестовая экстремальная психодиагностика является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, изучается студентами второго курса в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Внетестовая экстремальная психодиагностика» связаны с соответствующими темами дисциплин «Введение в профессию "Экстремальный психолог"», «Психодиагностика в экстремальной деятельности», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Внетестовая экстремальная психодиагностика» являются базой изучения дисциплин «Практикум по психодиагностике», «Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях».

Освоение учебной дисциплины обеспечивает способность будущего психолога самостоятельно выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психодиагностические методики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 4 темы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	4	3	108	40	16	24		68	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
4 семестр								
Тема 1. Особенности жертв стихийных бедствий и катастроф, связанных с влиянием экстремальной ситуации.	16	12	6	6			4	ОПК-3 –31 ОПК-3 –32 ОПК-3 –У1 ОПК-3 –У2 ОПК-3 –В1 ОПК-3 - В2
Тема 2. Проблемные стороны психодиагностики экстремального состояния	28	18	8	10			10	ОПК-3 –31 ОПК-3 –32 ОПК-3 –У1 ОПК-3 –У2 ОПК-3 –В1 ОПК-3 - В2
Тема 3.Специфика внетестовой психологической диагностики экстремальных состояний	28	18	8	10			10	ОПК-3 –31 ОПК-3 –32 ОПК-3 –У1 ОПК-3 –У2 ОПК-3 –В1 ОПК-3 - В2
Тема №4 Профессионально-этические требования к экстремальному психологу	26	18	6	12			8	ОПК-3 –31 ОПК-3 –32 ОПК-3 –У1 ОПК-3 –У2 ОПК-3 –В1 ОПК-3 - В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Итого	108	70	28	38		4	38	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
4 семестр								

Тема 1. Особенности жертв стихийных бедствий и катастроф, связанных с влиянием экстремальной ситуации.	16	6	4	2			10	ОПК-3 –31 ОПК-3 –32 ОПК-3 –У1 ОПК-3 –У2 ОПК-3 –В1 ОПК-3 - В2
Тема 2. Проблемные стороны психодиагностики экстремального состояния	28	10	4	6			18	ОПК-3 –31 ОПК-3 –32 ОПК-3 –У1 ОПК-3 –У2 ОПК-3 –В1 ОПК-3 - В2
Тема 3. Специфика внетестовой психологической диагностики экстремальных состояний	28	10	4	6			18	ОПК-3 –31 ОПК-3 –32 ОПК-3 –У1 ОПК-3 –У2 ОПК-3 –В1 ОПК-3 - В2
Тема 4. Анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.	26	10	4	6			16	ОПК-3 –31 ОПК-3 –32 ОПК-3 –У1 ОПК-3 –У2 ОПК-3 –В1 ОПК-3 - В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	108	40	16	20			4	68

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Особенности влияния экстремальных ситуаций на жертв стихийных бедствий и катастроф.

Внезапность возникновения экстремальной ситуации. Неготовность людей к последствиям воздействия экстремальной ситуации. Длительность экстремального воздействия. Недостаток контроля. Горе и утрата. Постоянные изменения. Экспозиция смерти. Моральная неуверенность. Поведение во время события. Масштаб разрушений.

Тема 2. Проблемные стороны психодиагностики экстремального состояния.

Трудность объективации экстремального состояния. Включение необычных, непривычных для человека психологических механизмов. Трудность констатации субъектом «неидентичности» в собственном поведении. Снижение и утрата способности к рефлексии. Снижение достоверности информации, полученной из самоотчетов. Внезапность возникновения, стремительность развития и скоротечность экстремальных состояний. Масштабный характер экстремальных ситуаций. Невозможность оценки всей полноты переживаний экстремальной ситуации в ее начальном периоде.

Тема 3. Специфика внетестовой психологической диагностики экстремальных состояний

Особенности внетестового психодиагностического инструментария. Малоформализованные методики. Визуальная психодиагностика. Наблюдение как основной метод исследования внешних проявлений личности в экстремальной ситуации. Наблюдение за эмоциональным состоянием, когнитивными функциями, поведением человека, находящегося в экстремальном состоянии. Сплошное, выборочное наблюдение. Включенное (внутреннее), невключенное (внешнее). Случайное, систематическое. Констатирующее, оценивающее. Общая процедура наблюдения. Показатели и критерии условных оценок внешних проявлений эмоциональных состояний. Психодиагностическая беседа. Психологический дебрифинг. Стандартизированная, частично-

стандартизированная беседа. Свободная, неуправляемая беседа. Этапы ведения беседы. Классификация опросов. Результативность беседы. Анализ документов как метод психологической диагностики в экстремальных условиях. Контент-анализ.

Тема 4. Анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.

Результаты психодиагностического обследования. Описательный характер. Проблемный характер. Специализированный характер. Прогностический характер. Психодиагностическое заключение. Разработка программы дальнейшей психологической работы -- коррекции, развития, терапии и т.п. -- в соответствии с полученными данными.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема. Общая характеристика внетестовой психодиагностики.

1. Общая характеристика методов психодиагностики.
2. Внетестовая психодиагностика.
3. Область применения внетестовых психодиагностических методов.
4. Виды внетестовых психодиагностических методов.

Тема. Метод наблюдения во внетестовой психодиагностике

1. Классификация наблюдения.
2. Общая процедура наблюдения.
3. Регистрация результатов наблюдения.
4. Показатели и критерии условных оценок внешних проявлений эмоциональных состояний

Тема. Психодиагностическая беседа.

1. Основные типы бесед.
2. Психологический дебрифинг
3. Этапы проведения беседы.
4. Структура беседы.
5. Классификация вопросов.
6. Результативность беседы.

Тема. Анализ документов.

1. Количественно-качественный анализ документальных источников.
2. Объект исследовательского анализа при изучении документов.
3. Официальные, неофициальные документы.
4. Формализованный анализ документов. Контент-анализ.
5. Смысловые, или качественные, единицы анализа и единицы счета, или количественные единицы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы,

которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	ОПК-3 – 31	1. Назовите возможности использования метода наблюдения в практической деятельности психодиагносты. 2. Приведите классификацию видов наблюдения. 3. Перечислите диагностические достоинства метода наблюдения. 4. Перечислите основные трудности и диагностические ограничения, возникающие при создании схемы

качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.		наблюдения. 5. Назовите способы повышения надежности и объективности результатов наблюдения.
	ОПК-3 – 32	1. Раскройте роль беседы в психодиагностическом обследовании. 2. Какие существуют типы беседы? 3. В чем основная задача психодиагноста на первом этапе беседы? 4. Каких вопросов при проведении психодиагностической беседы следует избегать? 5. Назовите приемы рефлексивного слушания.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	1. Внести в терминологический словарь следующие определения: «акцентуация», «валидность», «диагностическая», «интервью», «протокол наблюдения», «репрезентативность», «оптат», «психометрика». 2. Сделать конспект глав 1.1 и 1.2 Ю.А. Елбаев, В.Е. Петров «Психологическая диагностика в силовых структурах» // 2021. С.11-33.
	ОПК-3 – У2	1. Изучить и проанализировать статьи из нескольких журналов, интернет ресурсов на темы: «История становления и развития психологической диагностики за рубежом», «История становления и развития отечественной психологической диагностики».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – В1	Практическое задание 1. Психодиагностика изучает проявления свойств психики людей. 2. Теоретической основой психодиагностики является психология. 3. Личность рассматривается как цельная и неделимая сущность, с точки зрения степени выраженности
	ОПК-3 – В2	Практическое задание 1. Дифференциальная психология описывает вариации психологических свойств у отдельных индивидов. 2. Результаты теста выражаются и требуют дальнейшей интерпретации. 3. Внетестовая психодиагностика связана с выявлением определенного свойства на основе наблюдения за внешностью человека и его поведением в разнообразных, нестандартизированных ситуациях.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знать	классификацию методик внетестовой экстремальной психодиагностики, их возможности и ограничения, принципы, процедуры; ОПК-3-31	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		особенности и специфику внетестовой психологической диагностики экстремальных состояний; ОПК-3-32		
	Уметь	применять основные и специфические методы отбора внетестовых психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; ОПК-3-У1	Реферат	
		оценивать качество психодиагностического инструментария ОПК-3-У2		
	Владеть	навыками разработки, оформления и использования психодиагностического инструментария ОПК-3-В1	Круглый стол	
		навыками работы с литературой и Интернет-ресурсами, профессиональными навыками в области решения задач внетестовой экстремальной психодиагностики ОПК-3-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать	Знать	классификацию методик внетестовой экстремальной психодиагностики, их возможности и ограничения, принципы, процедуры; ОПК-3-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		особенности и специфику внетестовой психологической				

сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.		диагностики экстремальных состояний; ОПК-3-32				
	Уметь	применять основные и специфические методы отбора внетестовых психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; ОПК-3-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		оценивать качество психодиагностического инструментария ОПК-3-У2				
	Владеть	навыками разработки, оформления и использования психодиагностического инструментария ОПК-3-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками работы с литературой и Интернет-ресурсами, профессиональными навыками в области решения задач внетестовой экстремальной психодиагностики ОПК-3-В2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – 31	Тест 1. Основные способы повышения надежности результатов диагностирования с помощью метода наблюдения — это (выберите несколько вариантов ответа): а) увеличение количества наблюдателей; б) использование схемы наблюдения; в) использование самонаблюдения; г) использование технических средств регистрации. 2. Ошибка, приводящая к искажению точности восприятия в ходе наблюдения и проявляющаяся в тенденции к обобщению поведения наблюдаемого человека, называются: а) эффект снисхождения; б) ошибка средней тенденции; в) эффект ореола; г) эффект первого впечатления. 3. Для наблюдения характерны (выберите несколько вариантов ответа): а) невмешательство в события; б) отслеживание происходящих изменений;

		в) активное взаимодействие с объектом обследования; г) возможность появления у обследуемого психологических барьеров; д) целенаправленное и фиксируемое восприятие объекта обследования. 4. Возможные ошибки наблюдения связаны (выберите несколько вариантов ответа): а) с особенностью личности психолога; б) с возрастом обследуемого; в) с особенностями процесса восприятия (избирательность, константность и др.). 5. Наблюдение — это: а) метод получения информации о человеке на основе вербальной коммуникации; б) метод восприятия наблюдаемого объекта в естественных для него условиях; в) метод сбора информации о жизненном пути человека для выявления происхождения тех или иных личностных особенностей; г) объективное и стандартное измерение психологических качеств человека. [1] 7. Диагностический метод, позволяющий установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его внутреннем мире, о мотивах его деятельности и поведения, — это: а) индивидуальная беседа; б) анкетирование; в) тестирование; г) наблюдение.
	ОПК-3 –32	Тест 1. Для беседы характерны (выберите два варианта ответа): а) невмешательство в события; б) отслеживание происходящих изменений; в) активное взаимодействие с объектом исследования; г) возможность появления у исследуемого психологических барьеров; д) целенаправленное и фиксируемое восприятие объекта исследования. 2. Беседа — это: а) метод получения информации о человеке на основе вербальной коммуникации; б) метод восприятия наблюдаемого объекта в естественных для него условиях; в) метод сбора информации о жизненном пути человека для выявления происхождения тех или иных личностных особенностей; г) объективное и стандартное измерение психологических качеств человека. 3. К формулировке вопросов в беседе предъявляются следующие требования (выберите несколько вариантов ответа): а) вопрос должен быть закрытым; б) вопрос должен быть коротким, желательно без дееспричастных оборотов; в) вопрос должен быть понятным собеседнику; г) вопрос должен определять отношение человека к различным аспектам жизнедеятельности; д) вопрос не должен содержать ответа. 4. Приемы, которые относятся к активному рефлексивному слушанию: а) повторение;

		б) молчание; в) перефразирование; г) уточнение; д) открывание шлюзов. 5. Приемы, которые относятся к активному нерелексивному слушанию, — это: а) повторение; б) молчание; в) перефразирование; г) уточнение; д) поддакивание. 6. Анкетирование является методом сбора психологической информации, основанном: а) на выполнении тестовых заданий; б) на самонаблюдении; в) на экспертных оценках поведения обследуемого. 7. Расположите виды вопросов анкеты по мере возрастания их сложности для понимания обследуемым: а) вопросы, направленные на выявление фактической информации о социально-демографических характеристиках обследуемого; б) вопросы, направленные на получение информации о мнениях, отношениях, мотивах и нормах поведения обследуемого; в) вопросы, направленные на выяснение интенсивности мнений и отношений обследуемого; г) вопросы, направленные на изучение различных аспектов поведения в настоящее время или прошлом.
--	--	---

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2 Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	Темы рефератов 1. Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях. 2. Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям. 3. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов. 4. Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения.
	ОПК-3 – У2	Темы рефератов 1. Роль защитных механизмов и копингов в борьбе с последствиями травматизации личности. 2. Классификация видов психологического наблюдения 3. Диагностические возможности метода беседы 4. Психотерапевтический метод в работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях. 5. Техники самопомощи при острых реакциях на

	экстремальные ситуации.
--	-------------------------

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – В1	Темы для круглого стола: 1. Актуальные проблемы современной психодиагностики. 2. Профессиональные качества психолога-диагноста.
	ОПК-3 – В2	Темы для круглого стола: 1. Трудность объективации экстремального состояния. 2. Психодиагностика актуального состояния непосредственно в момент травматического события

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-

	профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – 31	Перечень вопросов 1. Объект и предмет психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия. 2. Области применения психодиагностики. 3. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. 4. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов. 5. Требования к пользователям психодиагностическими методиками. 6. Классификация психодиагностических методов.
	ОПК-3 – 32	Перечень вопросов 1. Назовите возможности использования метода наблюдения в практической деятельности психодиагноста. 2. Приведите классификацию видов наблюдения. 3. Перечислите диагностические достоинства метода наблюдения. 4. Перечислите основные трудности и диагностические ограничения, возникающие при создании схемы наблюдения. 5. Назовите способы повышения надежности и объективности результатов наблюдения. 6. Раскройте роль беседы в психодиагностическом обследовании. 7. Какие существуют типы беседы?

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – У1	Перечень вопросов 1. В чем основная задача психодиагноста на первом этапе беседы? 2. Каких вопросов при проведении психодиагностической беседы следует избегать? 3. Назовите приемы рефлексивного слушания. 4. Назовите принципы формулирования рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.
	ОПК-3 – У2	Перечень вопросов 1. Какие типы психодиагностических ситуаций встречаются в практической деятельности психолога-диагноста? 2. Чем может быть вызвано противоречие по результатам диагностических методик? 3. Какие качественные данные могут быть использованы при интерпретации данных? 4. Назовите основные виды рекомендаций и дайте им краткую характеристику.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3 – В1	Практическое задание 1. Составьте психологический портрет человека на основе наблюдения за его внешностью, поведением и внешней активностью (мимика, пантомимика, паралингвистические характеристики голоса, эмоциональные реакции и пр.). 2. Проведите полевое наблюдение с использованием стандартизированных карт наблюдения. По результатам напишите краткое заключение.
	ОПК-3 – В2	Практическое задание 1. Подготовьте план психодиагностической беседы с целью выявления актуальных экстремальных состояний 2. Найдите новые и уточните имеющиеся аргументы, доказывающие преимущества психодиагностической беседы в экстремальной ситуации 3. Составьте четыре прямых, четыре косвенных и четыре проективных вопроса (из них два открытых и два закрытых). Обсудите результаты.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Елбаев Ю. А., Петров В. Е. Психологическая диагностика в силовых структурах – М.: Юрайт, 2021. – 330 с.
2. Васильева И.В. Психодиагностика персонала: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.
3. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник. М.: КУРС, 2020. 176 с.
4. Бурлачук, Л. Психодиагностика / Л. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2018. - 384 с.

5. Одинцова, О.В. Психодиагностика: Учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Донцов, Д.А. Психодиагностика. практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. - М.: Русайнс, 2014. - 352 с.
2. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 с.
3. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.
4. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.
5. Юматова, И.И. Психодиагностика: учебное пособие / И.И. Юматова. - РнД: Феникс, 2017. - 254 с.
6. Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. - Москва, Ростов-на-Дону: "Феникс", 2016.
7. Анастаси А., Сьюзан У. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2016.
8. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.
9. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. – СПб.: Питер, 2015.
10. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: Учебник / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2018. - 272 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://diss.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
http://psychology.net.ru/tests/	Мир психологии
http://psylist.net/praktikum/	Psylist.net.
http://pe.mgppu.ru	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ
http://www.mil.ru/	официальный сайт Министерства обороны РФ
http://www.mvd.ru/	официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
http://www.fsb.ru/	официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ
http://www.fsin.su/	официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний РФ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

-подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и

другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей

дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска
--

- стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).
№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года).
№ 401 Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена

- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров