

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 12:55:57
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



В.Д. Серяков

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
ЛИЧНОСТИ И КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2024 г., протокол № 001-2024/25

Заведующий кафедрой психологии


/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психологическая коррекция личности и кризисных состояний» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психокоррекция семейных отношений» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: изучение механизмов коррекции и опыта разработки и внедрения программ, направленных на психологическую коррекцию личности и кризисных состояний.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах;

- способствовать формированию у студентов навыков применения методов психологической коррекции личности и кризисных состояний.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	специфику психокоррекционной работы в различных направлениях психологии;	УК-1– 31
		понятия и принципы, лежащие в основе теории психокоррекции свойств личности;	УК-1 – 32
	Уметь	использовать методики диагностирования, консультирования и приемы психокоррекции;	УК-1 – У1
		выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи	УК-1 – У2
	Владеть	навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;	УК-1 – В1
		основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	УК-1 – В2

ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	подходы, методы и приемы психологической помощи в отдельным лицам, находящимся в кризисных состояниях;	ПК-2 – 31
		методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.;	ПК-2 – 32
	Уметь	оказывать психотерапевтическую и психокоррекционную помощь при кризисных состояниях;	ПК-2 – У1
		планировать и осуществлять психологическую коррекцию по типичным проблемам клиентов разных возрастных групп;	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать психокоррекционные задачи в работе семейного психолога;	ПК-2 – В1
		практическими навыками оказания психокоррекционной и психотерапевтической помощи при кризисных состояниях	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.03.02 Психологическая коррекция личности и кризисных состояний является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается на 4 курсе в 8 семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психологическая коррекция личности и кризисных состояний» связаны с соответствующими темами дисциплин «Практикум по семейному консультированию», «Системная семейная терапия», «Социально-психологическая помощь семье разных типов», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психологическая коррекция личности и кризисных состояний» являются базой для написания теоритической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		

1	Очная	8	4	144	78	34	44		66	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	10	4	144	58	24	34		86	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	семинарского (практического)	курсовое проектирование			
8 семестр								
Тема № 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	22	12	4	8			10	УК-1-31 УК-1-32 ПК-2-31 ПК-2-32
Тема № 2. Особенности составления психокоррекционных программ.	30	18	10	8			12	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2
Тема № 3. Методы практической психоррекции.	30	16	8	8			14	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема № 4. Психологическая реабилитация.	26	14	6	8			12	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема № 5. Помощь лицам в состоянии кризиса	26	14	6	8			12	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2

								ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего по дисциплине:	144	78	34	40		4	66	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	семинарского (практического)	курсовое проектирование			
10 семестр								
Тема № 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	22	8	2	6			14	УК-1-31 УК-1-32 ПК-2-31 ПК-2-32
Тема № 2. Особенности составления психокоррекционных программ.	30	14	8	6			16	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2
Тема № 3. Методы практической психорекции.	30	12	6	6			18	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема № 4. Психологическая реабилитация.	26	10	4	6			16	УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Тема № 5. Помощь лицам в состоянии кризиса	26	10	4	6			16	УК-1-31 УК-1-32

								УК-1-У1 УК-1-У2 УК-1-В1 УК-1-В2 ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-В1 ПК-2-В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего по дисциплине:	144	58	24	30		4	86	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Психологическая коррекция и ее виды. Место психокоррекции в системе психологической помощи. Виды психокоррекции: общая, частная, специальная; симптоматическая, каузальная; познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений; индивидуальная, групповая: в закрытой естественной группе, в открытой группе для клиентов со сходными проблемами; смешанная (индивидуально-групповую); программированная, импровизированная; директивная, недирективная; сверхкороткая (сверхбыстрая), короткая (быстрая), длительная, сверхдлительная.

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Элементы коррекционной ситуации: человек страдающий, человек помогающий, теория, набор процедур, специальные социальные отношения.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Тема 2. Особенности составления психокоррекционных программ

Особенности составления психокоррекционных программ. Стандартизированная и свободная программы. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Установочный, коррекционный и оценочный блоки программы.

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения.

Тема 3. Методы практической коррекции

Понятие метода психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия (изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, использование нарративов, сказкотерапия, куклотерапия). Психогимнастика. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Имаго-метод. Психодрама.

Тема 4. Психологическая реабилитация как компонент реабилитационного комплекса

Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация). Цели, задачи, общая логическая схема психологической реабилитации.

Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации. Система методов психологической реабилитации.

Тема 5. Помощь лицам в состоянии кризиса

Психология кризиса. Чувства в кризисе. Признаки начала приближающегося кризиса. Типы ситуационных реакций на стресс. Причины возникновения критических ситуаций. Типы биографических кризисов: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности. Основные способы выхода из кризиса: конструктивные и деструктивные. Принципы кризисной интервенции. Программа кризисной помощи как модели решения проблем. Методы кризисной психотерапии. Психогигиена. Психопрофилактика

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Занятие 1. Психокоррекция: цели и задачи. Принципы составления программы психокоррекции свойств личности и оценка эффективности.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть содержание принципов, лежащих в основе технологии разработки психокоррекционной программы.
2. Психодиагностический комплекс в разработке программы.
3. Показатели, являющиеся критерием эффективности психокоррекционной работы.
4. Особенности построения психокоррекционных программ.

Занятие 2. Индивидуальная психокоррекционная программа.

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм составления психокоррекционной программы, сетка оформления, теория и приложения в оформлении.
2. Взаимосвязь консультативного процесса и психокоррекции.
3. Примеры психокоррекционных программ.

Занятие 3. Групповая психокоррекционная программа.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика групповой формы психокоррекции.
2. Задачи групповой психокоррекции.
3. Виды психокоррекционных групп.
4. Показания и противопоказания к групповой психокоррекции.
5. Основные принципы работы группы.

Занятие 4. Методы и средства психокоррекционного воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологическое обоснование методов и средств психологической коррекции.
2. О системе психокоррекционных воздействий на личность.
3. Виды психокоррекционных воздействий.
4. Варианты основных методов психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия.

Занятие 5. Психокоррекционные программы в кризисной помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Психология кризиса
2. Чувства в кризисе
3. Признаки начала приближающегося кризиса.
4. Основные способы выхода из кризиса: конструктивные и деструктивные
5. Принципы кризисной интервенции
6. Программа кризисной помощи как модели решения проблем
7. Методы кризисной психотерапии

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;

- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-31	Перечень вопросов 1.Представить структуру современной коррекционной психологии. 2.Выделить основные проблемы коррекционной психологии на современном этапе по материалам научных периодических изданий.
	УК-1-32	Перечень вопросов 1.Создать мультимедийную презентацию «Коррекционная психология в лицах». 2.Обобщить современные статистические данные о состоянии здоровья новорожденных детей и детском травматизме по материалам официальных сайтов и научных периодических изданий
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-1-31	Перечень вопросов 1.Выделить достоинства и недостатки применения дополнительных методов исследования в ходе психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2.Подготовить диагностический материал к проведению первичного обследования человека (2-3 методики с диагностическим материалом).
	ПК-1-32	Перечень заданий 1.Каковы показания для осуществления психологической коррекции? 2.Кто принимает решение и берет на себя ответственность за целесообразность определения задач коррекции? 3.Кто и по каким критериям оценивает эффективность коррекции?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-У1	Перечень заданий Вариант 1. Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте содержание техник поведенческой коррекции. Вариант 2. Демонстрируя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите коррекцию страхов средствами рисуночной терапии.
	УК-1-У2	Перечень заданий Вариант 1. Используя способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с

		ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, раскройте направления психологической коррекции социально-педагогической запущенности. Вариант 2. Обладая способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, опишите психологические особенности групповой формы психологической коррекции.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-1-У1	Перечень заданий Вариант 1. Применяя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте психологические особенности индивидуальной формы психологической коррекции. Вариант 2. Обладая способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, опишите технику разрешения конфликтных ситуаций в игровой психокоррекции.
	ПК-1-У2	Перечень заданий Вариант 1. Демонстрируя способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, раскройте требования к составлению психокоррекционных программ. Вариант 2. Обладая способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опишите формы взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами в процессе игровой коррекции и его значение для эффективности коррекционной работы.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В1	Перечень заданий Задание 1. Составьте коррекционную программу «Коррекция детских страхов», включающую в себя: 1. Цель; 2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников); 3. Задачи; 4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы; 5. Основной подход и обоснование его выбора; 6. Несколько техник, приемов и упражнений. Задание 2. Составьте коррекционную программу «Коррекция тревожности», включающую в себя: 1. Цель; 2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников); 3. Задачи; 4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы; 5. Основной подход и обоснование его выбора; 6. Несколько техник, приемов и упражнений.

	УК-1-В2	<p align="center">Перечень заданий</p> <p>Задание 1. Составьте коррекционную программу «Коррекция агрессивности», включающую в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель; 2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников); 3. Задачи; 4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы; 5. Основной подход и обоснование его выбора; 6. Несколько техник, приемов и упражнений. <p>Задание 1. Составьте коррекционную программу «Коррекция гиперактивности», включающую в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель; 2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников); 3. Задачи; 4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы; 5. Основной подход и обоснование его выбора; 6. Несколько техник, приемов и упражнений.
<p>ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>	ПК-2-В1	<p align="center">Перечень заданий</p> <p>Задание 1. Составьте коррекционную программу «Коррекция депрессивных состояний», включающую в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель; 2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников); 3. Задачи; 4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы; 5. Основной подход и обоснование его выбора; 6. Несколько техник, приемов и упражнений. <p>Задание 2. Составьте коррекционную программу «Коррекция аддиктивного поведения», включающую в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель; 2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников); 3. Задачи; 4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы; 5. Основной подход и обоснование его выбора; 6. Несколько техник, приемов и упражнений.
	ПК-2-В2	<p align="center">Перечень заданий</p> <p>Задание 1. Составьте коррекционную программу «Коррекция замкнутости», включающую в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель; 2. Объект (психологическая проблематика с краткой характеристикой, возраст участников); 3. Задачи; 4. Этапы с количеством часов и указанием продолжительности всей программы; 5. Основной подход и обоснование его выбора; 6. Несколько техник, приемов и упражнений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	специфику психокоррекционной работы в различных направлениях психологии; УК-1-31	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		понятия и принципы, лежащие в основе теории психокоррекции свойств личности; УК-1-32		
	Уметь	использовать методики диагностирования, консультирования и приемы психокоррекции; УК-1-У1 выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи УК-1-У2	Реферат	
Владеть	навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; УК-1-В1 основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп УК-1-В2	Практическое задание		
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	подходы, методы и приемы психологической помощи в отдельным лицам, находящимся в кризисных состояниях; ПК-2-31	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.; ПК-2-32		
	Уметь	оказывать психотерапевтическую и психокоррекционную помощь при кризисных состояниях; ПК-2-У1 планировать и осуществлять психологическую коррекцию по типичным проблемам клиентов разных возрастных групп; ПК-2-У2	Реферат	
Владеть	навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать психокоррекционные задачи в работе семейного психолога; ПК-2-В1 практическими навыками оказания психокоррекционной и психотерапевтической помощи при кризисных состояниях ПК-2-В2	Практическое задание		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	специфику психокоррекционной работы в различных направлениях психологии; УК-1-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		понятия и принципы, лежащие в основе теории психокоррекции свойств личности; УК-1-32				
	Уметь	использовать методики диагностирования, консультирования и приемы психокоррекции; УК-1-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи УК-1-У2						
Владеть	навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; УК-1-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет	
	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп УК-1-В2					
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	подходы, методы и приемы психологической помощи в отдельным лицам, находящимся в кризисных состояниях; ПК-2-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.; ПК-2-32				
	Уметь	оказывать психотерапевтическую и психокоррекционную помощь при кризисных состояниях; ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
планировать и осуществлять психологическую коррекцию по типичным проблемам клиентов разных возрастных групп;						

		ПК-2-У2				
Владеть		навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать психокоррекционные задачи в работе семейного психолога; ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		практическими навыками оказания психокоррекционной и психотерапевтической помощи при кризисных состояниях ПК-2-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 -31	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:</p> <p>а) психокоррекция; б) психопрофилактика; в) психологическое просвещение; г) психодиагностика.</p> <p>2. Термин «коррекция» буквально означает:</p> <p>а) «изучение»; б) «тестирование»; в) «исправление»; г) «лечение».</p> <p>3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?</p> <p>а) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей; б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств; в) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.</p> <p>4. Объектом коррекции являются:</p> <p>а) клинически здоровые люди; б) люди, с ограниченными возможностями здоровья; в) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.</p> <p>5. Предмет коррекции это:</p> <p>а) процесс восстановления психологического здоровья; б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям; в) деятельность, направленная на изменение состояния человека.</p>
	УК-1 -32	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Основная цель психологической коррекции направлена на:</p> <p>а) восстановление ресурсов личности;</p>

		<p>б) исправление психологических или поведенческих недостатков; в) формирование высших психических функций.</p> <p>2. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из: а) снижения темпа органического созревания; б) нарушений развития; в) нарушений взаимодействия между людьми; г) явлений социальной запущенности.</p> <p>3. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает: а) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей; б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации; в) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.</p> <p>4. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает: а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований; б) создание зоны «ближайшего развития»; в) целостность процесса оказания психологической коррекции.</p> <p>5. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов: а) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов; б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник; в) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур; г) особенности использования методологических подходов.</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>ПК-2 -31</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков: а) коррекционный; б) диагностический; в) установочный; г) формирующий.</p> <p>2. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает: а) недостаточность профессиональных знаний; б) наличие психологических барьеров; в) отсутствие опыта проведения психокоррекции; г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.</p> <p>3. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится: а) набор процедур; б) теория; в) человек, который помогает; г) онтогенетический подход.</p> <p>4. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является: а) ожидания клиента; б) период психокоррекции; в) возраст клиента; г) оценка работы психолога.</p> <p>5. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится: а) рекомендательный характер советов сопровождающего; б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»; в) анонимность; г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.</p>
	<p>ПК-2 -32</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится: а) принцип возрастания сложности;</p>

		<p>б) принцип единства диагностики и коррекции;</p> <p>в) принцип развивающего обучения;</p> <p>г) деятельностный принцип.</p> <p>2. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:</p> <p>а) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);</p> <p>б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);</p> <p>в) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.</p> <p>3. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:</p> <p>а) структурой психического развития ребёнка;</p> <p>б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;</p> <p>в) выраженностью имеющихся особенностей развития;</p> <p>г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.</p> <p>4. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:</p> <p>а) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);</p> <p>б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);</p> <p>в) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).</p> <p>5. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:</p> <p>а) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;</p> <p>б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;</p> <p>в) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;</p> <p>г) развитие самооценки через психологическую сказку.</p>
--	--	--

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен		Темы рефератов 1. Гуманистический подход в психокоррекции.

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 -У1	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная психологическая помощь при хроническом стрессе (психоанализ, бихевиориальная психотерапия). Контент-анализ в диагностической и коррекционной работе психолога. Коррекция и профилактика синдрома эмоционального выгорания. Коррекция посттравматических стрессовых состояний у лиц в состоянии хронического стресса с использованием широкого круга психологических методов.
	УК-1 -У2	<p align="center">Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> Коррекция эмоциональных нарушений (гиперактивности, аутизма, страхов, агрессивности, депрессий). Механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии. Общая структура профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи. Основные проблемы клиента и методы их преодоления в поведенческой психокоррекции и психотерапии. Особенности отечественной групповой психокоррекции и психотерапии.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 -У1	<p align="center">Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные требования к составлению коррекционных программ. Реализация междисциплинарного командного подхода к реализации коррекционно-развивающих программ. Традиционные формы коррекционно-развивающей работы. Показания к групповой форме психологической коррекции. Требования к личности и подготовке специалиста в области психологической коррекции. Проблема комплектования коррекционных групп. Организационные требования к построению коррекционно-развивающих занятий.
	ПК-2 -У2	<p align="center">Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов. Общие представления о сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок. Особенности сказкотерапии с детьми. Общие представления о музыкотерапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 -В1	Практические задания Психолог переживает сложную жизненную ситуацию личного характера. Может ли он проводить психокоррекционные мероприятия? Что он должен сделать для того, что бы быть эффективным в работе
	УК-1 -В2	1. Практические задания Психолог сам был заложником и хочет оказать профессиональную помощь другим пострадавшим, выступает с инициативой создания психологической группы. Целесообразно разрешать психологу организовать группу и почему?
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 -В1	Практические задания После проведения психокоррекционных мероприятий с клиентом психолог решил проверить эффективность проведенной работы. Какую информацию и у кого необходимо собрать психологу для наиболее полного и объективного ответа на вопрос об эффективности предпринятых действий?
	ПК-2 -В2	Практические задания 1.Психолог взаимодействует с медицинским учреждением, куда отправлены жертвы теракта. Какая просветительская деятельность должна вестись психологом с медицинским персоналом? 2.Человек узнал об онкологическом заболевании у члена семьи и обращается к психологу за помощью. Какой план работ следует разработать психологу в данном случае? Какие цели работы будет ставить перед собой психолог?

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – 31	Перечень вопросов 1. Психологическая помощь, основные направления. 2. Определение психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. 3. Классификация психокоррекционных воздействий.
	УК-1 – 32	Перечень вопросов 1. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. 2. Психокоррекционный комплекс. Фазы психокоррекционного процесса. 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – 31	Перечень вопросов 1. Виды психокоррекционных программ. 2. Составляющие психокоррекционного комплекса. 3. Оценка эффективности психокоррекционной программы.
	ПК-2 – 32	Перечень вопросов 1. Критерии окончания работы и эффективности психокоррекции. 2. Особенности построения психокоррекционных программ. 3. Профессионально важные качества практического психолога, занимающегося психокоррекцией.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – У1	Перечень вопросов 1. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной работе. 2. Теоретический компонент психокоррекционной работы: знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции и т. д. 3. Практический компонент: владение конкретными методами и методиками коррекции.
	УК-1 – У2	Перечень вопросов 1. Личностная готовность психолога в психокоррекционной работе 2. Профессиональное становление личности психолога. 3. Основные факторы, присущие всем основным направлениям психологии при психокоррекции (Мармор).
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – У1	Перечень вопросов 1. Цели и средства психокоррекционных фаз. 2. Объективные и субъективные факторы эффективности психокоррекции (Бютлер) 3. Специфика методических средств, применяемых в работе с подростками и составлении психокоррекционных программ. 4. Консультирование взрослых и составление психокоррекционных программ по психологическим проблемам данного возрастного периода
	ПК-2 – У2	Перечень вопросов 1. Фрустрационная регрессия, отражение в формировании психокоррекционной программы. 2. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса, опора на ресурсы человека в процессе психокоррекции

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
-------------------------	-------------------------	---------

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 – В1	Перечень вопросов 1. Типы биографических кризисов: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности, учитываемых в проектировании психокоррекционных программ. 2. Психологическая саморегуляция психолога приемами психогигиены. 3. Алгоритм анализа консультационного процесса самим психологом как основа для создания психокоррекционных программ.
	УК-93– В2	Перечень вопросов 1. Примеры следования принципам составления психокоррекционных программ для детей младшего школьного возраста 2. Примеры следования принципам составления психокоррекционных программ для пожилых людей
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ПК-2 – В1	Перечень вопросов 1. Программы профилактики, направленные на предупреждение профессиональных рисков у психологов. 2. Примеры проверки эффективности психокоррекционной программ. 3. Чувства человека в кризисе. Типы ситуационных реакций на стресс и их коррекция.
	ПК-2 – В2	Перечень вопросов. 1. Методы кризисной психокоррекции. 2. Алгоритм анализа консультационного процесса самим психологом. 3. Примеры проверки эффективности психокоррекционной программы 4. Алгоритм оформления психокоррекционной программы для применения на практике

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с.

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с.

3. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. Учебник для вузов Издательство Владос, 2017.- 290 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с.

2. Истратова О. Н., Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры. Издательство Феникс, 2016.

3. Скотарева Е. М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. Саратов: изд. центр «Наука», 2007.

4. Злобин Ю.Д. Психологическая коррекция личности: задачи, подходы, приёмы: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – Ч. II. – 35 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной

литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя

<ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ)</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочная правовая система «ГАРАНТ» (Договор №27-ПЛДЗ/2024 от 27 декабря 2023 года с ООО «ПРАВОБЕСТ)</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран

- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров