

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2024 11:48:42
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**АННОТАЦИИ
рабочих программ учебных дисциплин**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: семейная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва – 2024

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Философия.

Учебная дисциплина «Философия» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Философия» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: сформировать знания об общих принципах бытия, сущности и принципах развития человеческого общества, человека и его взаимоотношениях с окружающим его миром, проблемах теории познания и истории развития философского учения.

Задачи дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям как методологической основе оценки явлений природы и общественной жизни, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов, понимание идеи единства и многообразия форм историко-культурного процесса.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;	УК-1 – 31
		принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	УК-1 – 32
	Уметь	использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества при принятии решений в профессиональной деятельности;	УК-1 – У1
		использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	УК-1 – У2
	Владеть	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;	УК-1 – В1
		методами принятия решений на основе философского анализа различных типов информации в их историко-	УК-1 – В2

		философском рассмотрении.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать	основные философские понятия и категории, закономерности;	УК-5 – 31
		закономерности функционирования человека, природы и общества.	УК-5 – 32
	Уметь	критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия	УК-5 – У1
		выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом Контекстах.	УК-5 – У2
	Владеть	навыками работать с различными массивами информации в профессиональной деятельности;	УК-5 – В1
		навыками философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	УК-5 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.01 «Философия» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися первого курса в первом и втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Философия» связаны с соответствующими темами дисциплин «История России», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Философия» являются базой для написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	2	72	40	16	24		32	Зачет
		2	2	72	40	16	24		32	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	2	72	26	10	16		46	Зачет
		2	2	72	26	10	16		46	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

История России.

Учебная дисциплина «История России» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих в России и мире процессов и событий.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научные и методологические знания об историческом процессе;
- сформировать понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне;
- выработать способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма;
- научить формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать	место и роль России в мировой истории и в современном мире;	УК-5 – 31
		основные исторические события и процессы	УК-5 – 32
	Уметь	ориентироваться в мировом историческом процессе;	УК-5 – У1
		критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	УК-5 – У2
	Владеть	навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;	УК-5 – В1
		навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями	УК-5 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.02 История России является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, изучается студентами первого курса в первом и втором семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «История России» связаны с соответствующими темами дисциплины «Философия», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «История России» являются основой для изучения дисциплины: «Основы российской государственности», а так же базой для написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 8 разделов и 28 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	2	72	58	24	34		14	Зачет (4 часа)
		2	2	72	58	24	34		14	Зачет с оценкой (4 часа)
2	Очно-заочная	1	2	72	30	10	20		42	Зачет (4 часа)
		2	2	72	30	10	20		42	Зачет с оценкой (4 часа)

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Русский язык и культура речи.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность повысить культуру разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Цели освоения дисциплины: является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит использовать речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения.

Задачи дисциплины: сформировать представления о коммуникативных качествах речи и профессиональных требованиях, предъявляемых к речи специалиста, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать	основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;	УК-4 – 31
		правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи).	УК-4 – 32
	Уметь	строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;	УК-4 – У1
		самостоятельно работать с текстами деловых бумаг.	УК-4 – У2
	Владеть	нормами устной и письменной литературной речи;	УК-4 – В1
		навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.	УК-4 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.03 «Русский язык и культура речи» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Русский язык и культура речи» связаны с соответствующими темами дисциплины «Философия», что способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков в профессиональной деятельности.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются базой для изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Психология общения».

Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации и культуры общения обеспечивается проведением лекций и практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Развитие у обучающихся коммуникативных навыков в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления обеспечивается чтением интерактивных лекций и проведением практических занятий по соответствующим темам рабочей программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	68	26	42		40	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	3	108	40	8	32		68	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Основы российской государственности.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания.

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;	УК-5 – 31
		особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;	УК-5 – 32
		фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	УК-5 – 33
	Уметь	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;	УК-5 – У1
		находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	УК-5 – У2
		проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	УК-5 – У3
	Владеть	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	УК-5 – В1
		навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	УК-5 – В2
		развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	УК-5 – В3

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.04 Основы российской государственности является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Основы российской государственности» связаны с соответствующими темами дисциплин «Философия», «История России», что способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков в профессиональной деятельности.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы российской государственности» являются базой для прохождения практики, а так же написания творческих проектов.

Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации и культуры общения обеспечивается проведением лекций и практических занятий, содержание

которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 разделов, 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	2	72	54	18	36		18	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	2	72	30	10	20		42	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Иностранный язык.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

Задачи дисциплины: развитие и закрепление иноязычных речевых умений устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в

социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать	общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности;	УК-4 – 31
		основные грамматические структуры литературного и разговорного языка.	УК-4 – 32
	Уметь	воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;	УК-4 – У1
		составлять деловые письма применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	УК-4 – У2
	Владеть	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;	УК-4 – В1
		навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.	УК-4 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.05 «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися первого курса в первом и втором семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Иностранный язык» связаны с соответствующими темами дисциплины «Русский язык и культура речи» что способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков на иностранном языке в профессиональной деятельности.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Иностранный язык» являются базой для написания творческих проектов.

Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации и культуры общения обеспечивается проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в

том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Развитие у обучающихся языковых навыков, работы с различными массивами информации на иностранном языке обеспечивается проведением практических занятий по соответствующим темам рабочей программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 16 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	Вид контроля
			в з.е.	в часах	Всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	62		62		46	зачет
		2	3	108	60		60		21	экзамен
2	Очно-заочная	1	3	108	44		44		64	зачет
		2	3	108	44		44		37	экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Математика.

Учебная дисциплина «Математика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Математика» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного и профессионального знания.

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов высокую математическую культуру, в том числе: умение владеть основными знаниями по математике, необходимыми в практической деятельности; развитие логического мышления и умения оперировать абстрактными объектами, привитие навыков корректного употребления математических понятий и символов для выражения различных количественных и качественных отношений; выработка представления о роли и месте математики в мировой культуре.

Задачи дисциплины: формирование и развитие у студентов навыков и умений эффективного применения математического аппарата для решения теоретических и прикладных задач области психологии; выработка представлений о математическом моделировании простейших профессиональных проблем и способности содержательно интерпретировать получаемые количественные результаты их решений; формирование навыков самостоятельной работы и умения постоянно пополнять свой уровень знаний в свете современных тенденций развития математического инструментария для решения задач в профессиональной сфере.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических

услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знать	сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности; пути построения и оптимизации модели высокоэффективного рабочего дня;	УК-6– 31
		способы и методы формулировки математических задач в профессиональной деятельности	УК-6 – 32
	Уметь	применять знания основных положений математики в профессиональной деятельности	УК-6 – У1
		разрабатывать программу саморазвития своих компетенций;	УК-6 – У2
	Владеть	способами самоанализа личности с применением каталога универсальных компетенций; ламентов в сфере профессиональной деятельности;	УК-6 – В1
		навыками математической постановки общепрофессиональных задач и их решения математическими методами	УК-6 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.06 Математика является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Математика» связаны с соответствующими темами дисциплины «Философия», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Математика" являются базой для изучения дисциплины «Математические методы в психологии».

Развитие у обучающихся навыков аналитической работы, поиска, критического анализа и синтеза информации обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	70	28	42		11	Экзамен
2	Очно-заочная	1	3	108	38	8	30		43	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь, получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- получение студентами знаний о типологии и содержании основных областей угроз для безопасности жизнедеятельности;
- развитие умения минимизировать отрицательные последствия угроз безопасности жизнедеятельности;
- развитие навыков познавательной и практической деятельности, направленной на профилактику и преодоление последствий угроз безопасности жизнедеятельности;
- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота;

-освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
 -раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

-ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

-формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

-изучение и принятие правил воинской вежливости;

-овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать	основные понятия и определения, используемыми в сфере безопасности в профессиональной деятельности; основные виды опасностей и рисков, возникающих в профессиональной деятельности	УК-8 – 31
		основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;	УК-8 – 32
	Уметь	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8 – У1
		правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;	УК-8 – У2
	Владеть	навыками познавательной и практической деятельности, направленной на профилактику и преодоление последствий угроз безопасности жизнедеятельности.	УК-8 – В1
		навыками подготовки к ведению общевоинского боя;	УК-8 – В2
УК-11 Способен формировать	Знать	сущность понятий экстремизм и терроризм	УК-11 – 31
		основные признаки проявления экстремизма и	УК-11 – 32

нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		терроризма	
	Уметь	выявлять причины и условия существования террористической угрозы	УК-11 – У1
		строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе;	УК-11 – У2
	Владеть	навыками работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма,	УК-11 – В1
		навыками профилактической работы в сфере противодействия экстремизму и терроризму.	УК-11 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.07 «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, и изучается обучающимися первого, второго курсов во 2 и 3 семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Философия», «Психология безопасности», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 25 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	2	72	42	14	28		30	Зачет
		3	3	108	72	26	46		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	2	2	72	26	10	16		46	Зачет
		3	3	72	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология безопасности.

Учебная дисциплина «Психология безопасности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Учебная дисциплина «Психология безопасности» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: изучение психологических характеристик, этапов профессионального развития, условий формирования психологической безопасности личности профессиональной деятельности, которые позволят сформировать у бакалавров знания, необходимые компетенции в области теоретической, прикладной психологии в области психологической безопасности, способных к научной, практической и организационной деятельности в контексте профессионального становления.

Задачи дисциплины:

- дать понятие психологической безопасности;
- научить определять потенциальные источники психологической угрозы;
- рассмотреть различные виды психологических угроз;
- научить способам повышения психологической устойчивости;
- сформировать навыки по распознаванию кризисных психологических состояний среди детей, подростков и взрослых;
- дать знания по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Знать	характеристику опасностей в системе "человек-среда обитания"; методы качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;	УК-8 – 31

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		методы и средства контроля параметров условий жизнедеятельности; анатомофизиологические последствия воздействия на человека негативных факторов;	УК-8 – 32
	Уметь	анализировать и оценивать степень риска проявления факторов опасности технологических процессов и оборудования, а также опасных факторов, возникающих при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях;	УК-8 – У1
		создавать нормативное состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;	УК-8 – У2
	Владеть	навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций; использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения при чрезвычайных ситуациях	УК-8 – В1
		навыками принятия решений по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях.	УК-8 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.08 «Психология безопасности» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися первого курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология безопасности» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология». «Введение в профессию «Семейный психолог», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология безопасности» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Социальная психология», «Конфликтология и психология семейных отношений», а так же написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой

2	Очно-заочная	2	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой
---	--------------	---	---	-----	----	----	----	--	----	-----------------

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Правоведение.

Учебная дисциплина «Правоведение» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины

- формирование целостного представления о правовой системе РФ, ее законодательстве;
- формирование видения роли права в жизни цивилизованного общества и как основного регулятора развивающихся общественных отношений;
- формирование знаний, умений, владений не только теоретическими знаниями, но и придания им прикладного характера.

Задачи дисциплины:

- выработать умения понимать законы и подзаконных актов;
- применять теоретические правовые знания в практической деятельности;
- владеть опытом работы с действующим законодательством, специальной юридической литературой;
- формировать правовой кругозор будущих специалистов в области рыночной экономики и социальной сферы.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках	Знать	правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	УК-2 – 31
		способы определения задач и целей с учетом вида	УК-2 – 32

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		профессиональной деятельности в рамках имеющихся ресурсов и ограничений;	
	Уметь	применять правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	УК-2 – У1
		определять задачи и цели с учетом видов профессиональной деятельности в рамках имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2 – У2
	Владеть	навыками применения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	УК-2 – В1
		навыками решения задач и целей с учетом вида профессиональной деятельности в рамках имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2 – В2
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Знать	историю, логику развития юридической мысли, трансформацию основных правовых учений	УК-11 – 31
		методы работы с нормативно-правовыми актами	УК-11 – 32
	Уметь	использовать нормативные акты для принятия решений в профессиональной деятельности;	УК-11 – У1
		осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ, для решения поставленных задач;	УК-11 – У2
	Владеть	навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;	УК-11 – В1
		навыками работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации;	УК-11 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.09 Правоведение является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Правоведение» связаны с соответствующими темами дисциплин «История России», «Философия», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Правоведение» являются базой для изучения дисциплины «Юридическая психология», а так же прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость	В том числе контактная работа с преподавателем	сам. работа	вид контроля
---	----------------	---------	--------------------	--	-------------	--------------

			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/ контр. раб		
1	Очная	3	2	72	40	16	24		32	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	2	72	30	14	16		42	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Профессиональная этика психолога.

Учебная дисциплина «Профессиональная этика психолога» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: целенаправленно и систематически формировать у студентов профессиональную компетентность в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности, формирование у них ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать	основы профессиональной этики и исторические этапы ее развития; историю создания теории и практики применения этических принципов в деятельности психолога	УК-9 – 31
		понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики; роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики; основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета	УК-9 – 32
	Уметь	разбираться в современных проблемах профессиональной этики, применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета	УК-9 – У1
		грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм.	УК-9 – У2
	Владеть	навыками критического анализа ситуаций профессионального общения психолога с точки зрения этических норм	УК-9 – В1
		навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм	УК-9 – В2
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Знать	основные положения о понятии, сущности коррупционного поведения	УК-11 – 3.1
		основные нравственные принципы профессиональной деятельности психолога;	УК-11 – 3.2
	Уметь	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11 – У.1
		использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности	УК-11 – У.2
	Владеть	навыкам оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;	УК-11 – В.1
		навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	УК-11 – В.2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.10 Профессиональная этика психолога является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Профессиональная этика психолога» связаны с соответствующими темами дисциплины «Психология общения», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Профессиональная этика психолога» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Конфликтология и психология семейных отношений», а так же написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе

результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	40	16	24		32	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	2	72	30	10	20		42	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Экономика.

Учебная дисциплина «Экономика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины:

-овладение логикой экономического выбора и определенной эрудицией в сфере экономики, а также инструментарием для грамотных суждений и верных заключений по текущим вопросам экономической реальности.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с базовыми понятиями экономической науки;
- изучить основные взаимосвязи между явлениями и процессами экономической реальности;
- научиться методам анализа этих явлений;
- освоить способы графической иллюстрации экономических процессов и проверки теоретических положений на массовых статистических данных.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой

функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знать	основные экономические понятия, законы и теории, макро- и микроэкономические показатели, статистические методы оценки и прогнозирования; нормативно-правовую базу экономической деятельности предприятий;	УК-10 – 3.1
		особенности построения организаций в зависимости от целей функционирования, их экономических и иных особенностей;	УК-10 – 3.2
	Уметь	анализировать тенденции экономического развития региона, страны и мира для принятия рациональных организационно-экономических решений;	УК-10 – У.1
		проводить сегментацию рынка и разрабатывать организационную структуру управления;	УК-10 – У.2
	Владеть	навыками разработки и внедрения организационной структуры управления организации исходя из экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.	УК-10 – В.1
		информационными технологиями, нормативно-правовой базой профессиональной деятельности; методами расчёта, оценки и контроля основных экономических характеристик проектируемого объекта.	УК-10 – В.2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.11 Экономика является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Философия», «История России».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Экономика» являются базой для прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	36	14	22		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	4	2	72	26	10	18		44	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Информационные технологии в психологии.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов навыков владения современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований в психологии.

Задачи дисциплины

- изучение основных методов применения информационных технологий при проведении психологического исследования, структуры и этапов применения информационных технологий при расчете и презентации результатов психологических исследований;

- формирование представлений о принципах и возможностях применения информационных и коммуникационных технологий, программ позволяющих решать задачи исследовательского характера;

- стимулирование развития профессионального мышления будущего специалиста в области практической психологии, формирование образа профессионального практика (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая);

- формирование готовности к освоению профессиональной составляющей деятельности психолога.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой

функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знать	способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования с применением информационных технологий	УК-6 – 31
		пути построения и оптимизации модели высокоэффективного рабочего дня с помощью информационных технологий;	УК-6 – 32
	Уметь	использовать информационные и коммуникационные технологии в научном психологическом исследовании	УК-6 – У1
		разрабатывать программу саморазвития своих компетенций с использованием информационных технологий	УК-6 – У2
	Владеть	навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач:	УК-6 – В1
		навыками поиска научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование знаний и др.	УК-6 – В2
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать	назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;	ОПК-9 – 31
		области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.	ОПК-9 – 32
	Уметь	организовывать процесс внедрения современных информационных технологий в деятельности психолога	ОПК-9 – У1
		контролировать и корректировать процесс внедрения современных информационных технологий в деятельности психолога	ОПК-9 – У2
	Владеть	приемами организации процесса внедрения современных информационных технологий в деятельности психолога	ОПК-9 – В1
		методами контроля процесса внедрения современных информационных технологий на предприятия сервиса для реализации услуг с учетом запросов потребителя;	ОПК-9 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.12 Информационные технологии в психологии является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго курса в третьем и четвертом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Информационные технологии в психологии» связаны с соответствующими темами дисциплин «Психология безопасности», «Математические методы в психологии», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии» являются базой для освоения следующих дисциплин: «Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений», «Организация труда семейного психолога», а так же прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	40	12	28		32	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	2	72	28	8	20		44	зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Физическая культура и спорт.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Цели освоения дисциплины:

- достижение необходимого уровня знаний и методических навыков для формирования физической культуры личности, т.е. потребности и способности самостоятельно, методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности;

- обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни;

- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;

- укрепление здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями и методикой развития основных двигательных качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей) до уровня, обеспечивающего безопасность здоровья;

- улучшение физического развития, повышение адаптационных резервов и устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;

- овладение практическими навыками самоконтроля за состоянием физической подготовленности в процессе учебных и самостоятельных занятий;

- привитие навыков здорового образа жизни;

- привитие навыков личной и общественной гигиены на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать	значение физической культуры в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;	УК-7 – 31
		научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.	УК-7 – 32

	Уметь	учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;	УК-7 – У1
		проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.	УК-7 – У2
	Владеть	комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;	УК-7 – В1
		приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.	УК-7 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.13. «Физическая культура и спорт» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Физическая культура и спорт» связаны с соответствующими темами дисциплин «Элективные дисциплины по физической подготовке и спорту», «Безопасность жизнедеятельности» что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	2	72	36	18	18		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	2	72	24	12	12		48	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Цели освоения дисциплины:

- достижение необходимого уровня знаний и методических навыков для формирования физической культуры личности, т.е. потребности и способности самостоятельно, методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности;
- обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни;
- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;
- укрепление здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями и методикой развития основных двигательных качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей) до уровня, обеспечивающего безопасность здоровья;
- улучшение физического развития, повышение адаптационных резервов и устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- овладение практическими навыками самоконтроля за состоянием физической подготовленности в процессе учебных и самостоятельных занятий;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- привитие навыков личной и общественной гигиены на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Знать	значение физической культуры в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической	УК-7 – 31

профессиональной деятельности		культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;	
		научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.	УК-7 – 32
	Уметь	учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;	УК-7 – У1
		проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.	УК-7 – У2
	Владеть	комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;	УК-7 – В1
		приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.	УК-7 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.14. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, изучается студентами с первого по четвертые курсы курса в первом, втором, третьем, четвертом, пятом, шестом, седьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» связаны с соответствующими темами дисциплин «Физическая подготовка и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институт, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 4 разделов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1		68	68		68			Зачет
		2		40	40		40			Зачет с оценкой
		3		68	68		68			Зачет
		4		40	40		40			Зачет с оценкой
		5		40	40		40			Зачет
		6		36	36		36			Зачет с оценкой
		7		36	36		36			Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1		44	10		10		34	Зачет
		2		40	10		10		30	Зачет с оценкой
		3		44	10		10		34	Зачет
		4		40	10		10		30	Зачет с оценкой
		5		40	10		10		30	Зачет
		6		40	10		10		30	Зачет с оценкой
		7		40	10		10		30	Зачет
		8		40	10		10		30	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Введение в профессию "Семейный психолог".

Учебная дисциплина «Введение в профессию "Семейный психолог"» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостного образа сферы своей будущей профессиональной деятельности; адекватных представлений об особенностях профессии семейного психолога и требованиях к субъекту профессиональной деятельности, определяемых спецификой психологического знания, а также изучение базовых основ психологии как области научного знания.

Задачи дисциплины:

- изучение структуры современных профессий, особенностей профессиональной деятельности в целом и в области психологии, в частности;

- знакомство с ключевыми особенностями психологической науки и ее местом в системе современного человекознания, формами представленности психологических знаний в общественном сознании;
- знакомство с профессиограммой психолога, основными направлениями и формами его деятельности, этапами профессионализации и критериями профессионализма, системой профессионально-важных качеств семейного психолога;
- анализ факторов, определяющих эффективную профессиональную деятельность семейного психолога, критерии оценки результатов его труда и профессиональной деятельности;
- знакомство с перспективами профессиональной карьеры, должностного и научного роста для психологов, особенностями современной подготовки специалистов - психологов;
- формирование знаний и представлений о трудностях профессии семейного психолога, барьерах в профессиональной деятельности и способах их преодоления;
- изучение теоретических и методологических основ современной научной психологии, формирование представлений о ее структуре, методах, направлениях и формах деятельности психолога.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-7 способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать	базовые основы психологии как науки, ее теоретико-методологические основания;	ОПК-7 – 31
		методологические принципы организации деятельности психолога, его права, обязанности, зону ответственности;	ОПК-7 – 32
	Уметь	применять полученные психологические знания для организации деятельности семейного психолога;	ОПК-7 – У1
		ориентироваться в многообразии форм и направлений деятельности психолога	ОПК-7 – У2
	Владеть	навыками анализа психологических феноменов, связанных с семейной жизнью	ОПК-7 – В1
		навыками самоорганизации деятельности психолога	ОПК-7 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.15 Введение в профессию "Семейный психолог" является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Введение в профессию "Семейный психолог"» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «История психологии», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс «Введение в профессию "Семейный психолог"» открывает цикл общепрофессиональных дисциплин ФГОСа подготовки будущих бакалавров-психологов и является составной частью базового блока общепсихологических дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Данный курс закладывает фундамент для изучения практически всех курсов общепрофессионального цикла, ориентируя обучающегося в сложном и многомерном проблемном поле теоретической, практической и прикладной психологии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	2	72	42	14	28		30	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	2	72	42	12	20		40	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Общая психология.

Учебная дисциплина «Общая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Цели освоения дисциплины: ввести будущего специалиста в мир психологии как область знания и социальной практики и познакомить с общими закономерностями функционирования психики человека, с общими основами психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии;
- формирование у студентов целостной системы историко-психологического знания, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли;
- формирование у студентов способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере психологии.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать	основные принципы изучения психики, классификацию и содержание основных феноменов психики (процессов, состояний, свойств);	ОПК-1 – 31
		методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов;	ОПК-1 – 33
	Уметь	анализировать общепсихологические теории возникновения, развития, функционирования психики;	ОПК-1 – У1
		использовать методы психологического исследования;	ОПК-1 – У2
	Владеть	методологическим аппаратом анализа и оценки психологических явлений;	ОПК-1 – В1
		методическими средствами сравнения психологических подходов и теорий в русле общепсихологического знания;	ОПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.16 Общая психология является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана, изучается студентами первого и второго курсов в первом, втором, третьем и четвертом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Общая психология» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Философия», «История психологии», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Общая психология» являются базой изучения дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 4 разделов и 23 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	70	28	42		38	зачет
		2	3	108	70	28	42		38	зачет с оценкой
		3	3	108	70	28	42		38	зачет
		4	3	108	66	28	36	2	15	экзамен
2	Очно-заочная	1	2	72	32	12	20		40	зачет
		2	2	72	32	12	20		40	зачет с оценкой
		3	4	144	58	24	34		86	зачет
		4	4	144	58	24	32	2	59	экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Анатомия и физиология центральной нервной системы.

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к числу фундаментальных дисциплин, в русле которых формируются материалистические представления о единстве человека с животным миром, о его связях с окружающей средой, о целостности организма и многообразии проявлений его жизнедеятельности.

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы при организации и осуществлении психолого-педагогических мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.

Задачи дисциплины:

-познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности;

-сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфо-функциональной организации основных отделов центральной нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции;

-развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-5 - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать	понятийный аппарат анатомии и физиологии ЦНС; морфо-функциональную организацию центральной нервной системы;	ОПК-5 – 31
		роль физиологических процессов в ЦНС в обеспечении психической деятельности;	ОПК-5 – 32
	Уметь	использовать понятийный аппарат анатомии и физиологии ЦНС при осуществлении профессиональной деятельности;	ОПК -5 – У1
		интерпретировать и прогнозировать особенности поведения и психических явлений человека на основе знаний о морфо-функциональной организации нервной системы;	ОПК -5 – У2
	Владеть	системой понятий, специальной терминологией в области строения, развитии и функционировании ЦНС, используемой в профессиональной деятельности;	ОПК -5 – В1
		навыками применения знаний в области анатомии и физиологии центральной нервной системы в организации психолого-педагогических мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК -5 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.17 Анатомия и физиология центральной нервной системы является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «История психологии».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» являются базой для изучения дисциплин: «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психофизиология», «Основы специальной психологии».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	4	144	82	36	46		35	Экзамен
2	Очно-заочная	1	4	144	58	24	34		59	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

История психологии.

Учебная дисциплина «История психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об основных исторических вехах становления, развития в недрах философии и функционирования психологии как самостоятельной науки, а также о тенденциях психологических идей; особенностях психологических подходов видных представителей науки; обучение умению пользоваться основными полученными знаниями в ходе теоретических дискуссий и в практической работе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о месте истории психологии в системе психологического знания;

- сформировать у студентов систему современных научных знаний и компетенций в области истории психологии, усвоить знания о предмете истории психологии, её месте в системе наук; общепсихологических принципах. Вооружить знаниями обучаемого об особенностях психологических подходов к пониманию процессов функционирования психики человека;

- вооружить будущих специалистов в области психологии умениями и навыками самостоятельной работы, умением применять различные подходы в процессе профессиональной деятельности, создание целостного образа человеческой психологии;

- развивать профессиональное мышление, научиться понимать закономерности формирования и развития природы психического. Воспитание у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Знать	предмет и место истории психологии в системе наук, исторические этапы развития методологии научно-психологического исследования	ОПК-1 – 31
		теоретические подходы к пониманию процессов функционирования психики в исторической ретроспективе и в современной психологии	ОПК-1 – 32
	Уметь	применять выработанные в ходе развития психологической мысли теоретические подходы в процессе профессиональной деятельности психолога	ОПК-1 – У1
		анализировать методологические основы психологических теорий при построении психологических исследований	ОПК-1 – У2
	Владеть	методологически обоснованными, критериями выбора методик и методов психологического исследования	ОПК-1 – В1
		методологическими принципами научно-психологического исследования	ОПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.18 История психологии является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «История психологии» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Философия».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В результате освоения дисциплины «История психологии» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «Общая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	2	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Математические методы в психологии.

Учебная дисциплина «Математические методы в психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины: целенаправленно и систематически формировать у студентов представления о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о месте математических методов в системе психологического знания;
- выработка у студентов профессионального психологического подхода к использованию математических методов в практической деятельности;
- формирование навыков профессиональной психологической интерпретации результатов обработки данных.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-2 способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Знать	методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных	ОПК-2 – 31
		о шкалах измерения; распределении признака и параметрах распределения; о проверке статистических гипотез; о корреляционном, дисперсионном и факторном анализе;	ОПК-2 – 32
	Уметь	ориентироваться в многообразии статистических критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи;	ОПК-2 – У1
		получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;	ОПК-2 – У2
	Владеть	навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований;	ОПК-2 – В1
		теоретическими и практическими знаниями, методами обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, проводимых в различных отраслях психологии;	ОПК-2 – В2
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать	основные принципы работы современных информационных ресурсов, в частности связанных непосредственно с профессиональной деятельностью семейного психолога;	ОПК-9 – 31
		основные подходы и теоретические конструкты отечественной и зарубежной психологии к анализу и систематизации психических явлений;	ОПК-9 – 32
	Уметь	определять и формулировать психологический предмет исследования и способы его операционализации;	ОПК-9 – У1
		интерпретировать результаты статистической обработки; использовать компьютер для анализа экспериментальных данных;	ОПК-9 – У2
	Владеть	методическими средствами теоретического изучения психологических явлений действительности;	ОПК-9 – В1
		теоретическими и практическими основами использования математических методов в психологии;	ОПК-9 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.19 Дисциплина «Математические методы в психологии» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 1 курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Математические методы в психологии» связаны с соответствующими темами дисциплин «Математика», «Общая психология» и служит основой для освоения дисциплин, которые включают проведение экспериментальных исследований, для производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Математические методы в психологии» являются базой для изучения таких дисциплин, как: «Информационные технологии в психологии», «Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений», «Практикум по психодиагностике».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	4	144	78	34	44		39	Экзамен
2	Очно-заочная	3	4	144	58	24	34		59	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология общения.

Учебная дисциплина «Психология общения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Цели освоения дисциплины: актуализация навыков общения, получение возможности осмысленно подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей, подготовка себя к профессиональной деятельности и овладение тонкостями общения.

Задачи дисциплины:

- развить умение анализировать свои личностные особенности и особенности других в процессе общения;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- совершенствовать умение устанавливать продуктивные контакты;
- совершенствовать умения и навыки вербального и невербального общения;
- способствовать развитию умений самоподдачи, самопрезентации в процессе общения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-6 - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-6 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	Знать	основные подходы и концепции проблемы общения в отечественной и зарубежной психологии	ОПК-6 - 31
		основные техники и приемы эффективного общения при организации и проведении психологических мероприятий с различными категориями населения	ОПК-6 - 32
	Уметь	интерпретировать результаты диагностических исследований различных аспектов общения	ОПК-6 - У1
		применять основные техники и приемы эффективного общения при организации и проведении психологических мероприятий с различными категориями населения	ОПК-6 – У2
	Владеть	методами диагностики и оценки различных аспектов процесса общения	ОПК-6 - В1
		коммуникативными приемами и техниками эффективного общения при организации и проведении психологических мероприятий с различными категориям населения	ОПК-6 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.20 Психология общения является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения) и очно-заочной формы обучения.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология общения» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Общая психология», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Психология общения", являются базой для изучения дисциплин: «Психология личности», «Социальная психология», «Конфликтология и психология семейных конфликтов», «Психология семьи».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА

КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	3	108	74	28	46		34	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	2	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Зоопсихология и сравнительная психология.

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессионального мировоззрения будущих психологов, ознакомление их с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения; объяснение каким образом врожденные механизмы, направляющие возникновение и развитие поведения, дополняются влиянием среды, с которой они вступают во взаимодействие.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными проблемами зоопсихологии и сравнительной психологии;

– сформировать у студентов знания о психических процессах у животных в онтогенезе;

– познакомить с основными современными представлениями о происхождении и развитии психики в процессе эволюции и биологических предпосылках зарождения человеческого сознания;

– научить будущих психологов методологии оценки функционального состояния нервных центров у животных и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности их ЦНС.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой

функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-5 - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать	основные положения теоретических и экспериментальных подходов к зоопсихологии и сравнительной психологии;	ОПК-5 – 31
		основные положения организационной и технической работы в сфере профессиональной деятельности на основании теоретической и экспериментальной составляющих зоопсихологии;	ОПК-5 – 32
	Уметь	использовать полученные знания при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-5– У1
		выполнять организационную и техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;	ОПК-5 – У2
	Владеть	навыками использования методов организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе научных обоснований зоопсихологии;	ОПК-5 – В1
		навыками и умениями формировать цель, выдвигать задачи, подбирать психотехнические средства, определять их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, построенной на основе фундаментальных знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;	ОПК-5 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б.О.21 Зоопсихология и сравнительная психология является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Темы дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

Результаты освоения дисциплины: «Зоопсихология и сравнительная психология» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Социальная психология», «Психофизиология», «Психология личности».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 2 разделов, 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
		3	3	108	70	28	42		11	Экзамен
		4	3	108	42	18	24		39	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Социальная психология.

Учебная дисциплина «Социальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний по социальной психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов позитивно-ценностное отношение к социальной психологии, мотивацию учебно-познавательной деятельности;
- помочь студентам овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом социальной психологии;
- сформировать у студентов систему знаний групповой, массовой психики, и ее феноменов;
- расширить у студентов научную картину духовной, психической жизни людей, социально-психологических аспектов их социальной жизни и деятельности, упрочить их научное мировоззрение.
- повысить исследовательский и коммуникативный потенциал студентов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания социально-психологических явлений;	УК-3 – 31
		психологические основы общения, причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;	УК-3 – 32
	Уметь	обеспечивать проведение мероприятий по снижению конфликтности, решению управленческих задач;	УК-3 – У1
		разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости сотрудников;	УК-3 – У2
	Владеть	приемами формирования в группах благоприятного психологического климата.	УК-3 – В1
		навыками профессионального взаимодействия с работниками служебного коллектива по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе профессиональной деятельности	УК-3 – В2
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать	систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук;	ОПК-1 – 31
		роль содержания основных понятий и принципов в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности.	ОПК-1 – 32
	Уметь	использовать законы и принципы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;	ОПК-1 – У1
		использовать методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач.	ОПК-1 – У2
	Владеть	основами анализа социально и профессионально значимых проблем в социальной сфере;	ОПК-1 – В1
		основами анализа процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук.	ОПК-2-В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б.О.22 Социальная психология является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Социальная психология» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «Психология общения», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Социальная психология» являются базой для изучения дисциплины «Социальная психология детского возраста», а так же прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	4	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений.

Учебная дисциплина «Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: получение студентами знаний о методологии, теории и практике постановки психологического диагноза; о закономерностях проявления, формирования, развития и взаимосвязи психических процессов, свойств, состояний, образований человека; формирование адекватных представлений о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностической работы, освоение студентами знаний, умений и навыков по решению психодиагностических задач в работе с семьей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы;
- формирование у студентов знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста;
- ознакомление студентов с современными методами и методиками диагностики в работе с семьей;

– формирование у студентов умений применения современных методик при выполнении научных исследований в области психологии семьи.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-3 - способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ПК-3 - способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знать	классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики;	ОПК-3 – 31
		нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;	ОПК-3 – 32
	Уметь	ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования;	ОПК-3 – У1
		самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования;	ОПК-3 – У2
	Владеть	методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;	ОПК-3 – В1
		комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми;	ОПК-3 – В2
ПК-3 Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные	Знать	методологические проблемы психологии семейных отношений;	ПК-3 – 31
		процедуру получения и описания эмпирических данных, способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;	ПК-3 – 32

отношения	Уметь	использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;	ПК-3 – У1
		описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или семье;	ПК-3 – У2
	Владеть	конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами;	ПК-3 – В1
		методами и приемами диагностики семейных отношений, различными приемами для диагностики семейных конфликтов.	ПК-3 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.23 Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, изучается студентами второго и третьего курсов в третьем, четвертом и пятом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Математические методы в психологии», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений» являются базой изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике».

Освоение учебной дисциплины обеспечивает способность будущего психолога самостоятельно выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психодиагностические методики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 12 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	3	108	70	28	42		38	зачет
		4	3	108	70	28	42		38	зачет с оценкой
		5	3	108	66	28	36	2	15	Экзамен
2	Очно-заочная	3	4	144	58	24	34		86	зачет
		4	2	72	28	10	18		44	зачет с оценкой
		5	3	108	46	18	28	2	35	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психофизиология.

Учебная дисциплина «Психофизиология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о физиологической сущности психических явлений.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими основами психофизиологии;
- сформировать представление о психофизиологии как науке, о нейронных механизмах психических процессов и состояний;
- овладение методами диагностики состояний и функций центральной нервной системы;
- ознакомление с физиологическими механизмами функциональных состояний и потребностно-мотивационной сферы;
- ознакомление с физиологическими основами и методами исследования механизмов познавательной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-2 способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать	основные положения теоретических подходов о физиологической сущности психических явлений;	ОПК-2 – 31
		психофизиологические принципы, методы психофизиологического исследования	ОПК-2 – 32
	Уметь	использовать психофизиологические методики и использовать полученные знания;	ОПК-2 – У1
		оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;	ОПК-2 – У2
	Владеть	методами психофизиологического изучения личности, профессиональной деятельности сотрудников	ОПК-2 – В1
		навыками оценки достоверности эмпирических данных;	ОПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.24 Психофизиология является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, и изучается студентами второго курса в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психофизиология» связаны с соответствующими темами дисциплин «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Психофизиология» является предшествующей для изучения дисциплины «Основы клинической психологии».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	5	3	108	44	16	28		64	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология личности.

Учебная дисциплина «Психология личности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с: системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности; классическими и современными проблемами изучения личности; закономерностями развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; основными методологическими принципами, на которых строятся исследования в области психологии личности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой изучения личности в различных отечественных и зарубежных школах психологии;
- выработать навыки самостоятельной учебной деятельности;
- развить познавательную потребность;
- изучить теоретические пути формирования и развития личности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Знать	основные положения теоретических подходов к исследованию личности в отечественных и зарубежных школах психологии.	ОПК-1 – 31
		структуру личности на основе положений основных психологических теорий, факторы и механизмы развития личности	ОПК-1 – 32
	Уметь	анализировать теории личности	ОПК-1 – У1
		характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	ОПК-1 – У2
	Владеть	способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении	ОПК-1 – В1
		способами сопоставительного анализа теорий личности	ОПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б.О.25 Психология личности является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго и третьего курсов в четвертом и пятом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология личности» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология личности» являются базой изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 3-х разделов, 11 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	5	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология развития и возрастная психология.

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: овладение обучаемыми методами и методиками: выявляющими специфику развития человека; оказания психологической помощи и поддержки в период возрастных кризисов; создания условий для интенсификации психического развития и саморазвития индивида с учетом возрастных особенностей.

Задачи дисциплины:

-раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.

-представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.

-дать представление о общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития.

-сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.

обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

-формирование знаний о развитии личности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и структуры личности на разных возрастных этапах	ОПК-4 – 31
		отечественные и зарубежные подходы к анализу онтогенетического развития	ОПК-4 – 32
	Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ОПК-4 – У1
		прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;	ОПК-4 – У2
	Владеть	приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека;	ОПК-4 – В1
		готовностью к социальному взаимодействию, работе в разновозрастном и гомогенном в возрастном отношении коллективе, кооперации с коллегами с учетом их возрастных особенностей;	ОПК-4 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.26 «Психология развития и возрастная психология» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго курса в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» связаны с соответствующими темами дисциплин «Психология личности», «Социальная психология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Основы клинической психологии», «Психология здоровья», а так же написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 11 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	4	144	80	36	44		37	Экзамен
2	Очно-заочная	5	4	144	58	24	34		59	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Основы специальной психологии.

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: изучение закономерностей психического, психомоторного и сенсомоторного развития, причин различных психических дизонтогений, формирования личности у разных категорий аномальных детей, возможных способов коррекции имеющихся у них нарушений под воздействием специальных методов и приемов воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

- формирование социально психологического знания о различных категориях детей с отклонениями в психофизическом развитии, о процессах развития различных его сфер, систем отношений;
- формирование системы знаний об основных современных тенденциях развития специальной психологии как науки;
- изучение особенностей развития познавательной, индивидуально – типологической и эмоционально – волевой сферы личности ребенка с отклонениями в психофизическом развитии;
- формирование и развитие у студентов умений и навыков проведения специальных методов, приемов, средств и условий воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, умения использовать их в профессиональной практической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	Знать	основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи;	УК-9– 31
		этиопатогенез и клинико-диагностические критерии психического дизонтогенеза;	УК-9 – 32
	Уметь	применять методы коррекционного и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии;	УК-9 – У1
		осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив.	УК-9 – У2
	Владеть	навыками решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации об особенностях развития лиц с различными видами дизонтогений	УК-9 – В1
		системой специальных приемов, методов способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	УК-9 – В2
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и	Знать	Особенности развития и социализации лиц с различными психофизическими и интеллектуальными отклонениями в	ПК-2 – 31

групповые программы оказания психологической помощи клиентам		развитии	
		психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии	ПК-2 – 32
	Уметь	определять актуальные проблемы и задачи специальной психологии на современном этапе развития;	ПК-2 – У1
		квалифицировать модально специфические и неспецифические особенности развития лиц с различными видами дизонтогенеза	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками определения структуры отклоняющегося психического развития для его квалификации и дифференциальной диагностики;	ПК-2 – В1
		навыками проектирования системы психокоррекционных мероприятий в зависимости от психологического фактора в этиопатогенезе отклоняющегося развития с целью оптимизации психосоциального функционирования человека	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.27 «Основы специальной психологии» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается на втором курсе в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Основы специальной психологии» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы специальной психологии» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Основы клинической психологии», «Психология девиантного поведения», а так же написания теоретической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 11 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	3	108	70	28	42		38	Зачет с

										оценкой
2	Очно-заочная	5	3	108	48	18	30		60	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология семьи.

Учебная дисциплина «Психология семьи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психология семьи» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о семье, как социальном институте, ее функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие межличностных семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов навыков и умений эффективного применения знаний психологии семьи в будущей профессиональной деятельности психолога;
- формирование у студентов навыков по изучению и анализу социально-педагогических аспектов воспитания ребенка в семье;
- рассмотрение особенностей семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детско-родительские, сиблинговые;
- ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- формирование у студентов навыков и умений по эффективному применению основными методами обследования семьи, использованию различных методов оказания психологической помощи семье.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ПК-2 - способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать	основные функции семьи; структуру семьи и системы ее поддержания;	ОПК-4 – 31
		влияние семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роль семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияние специфики семьи на личность.	ОПК-4 – 32
	Уметь	осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека;	ОПК-4 – У1
		дифференцировать различные варианты семейных отношений	ОПК-4 – У2
	Владеть	навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи;	ОПК-4 – В1
		навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм	ОПК-4 – В2
ПК-2 способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков	ПК-2 – 31
		основные закономерности функционирования и развития семьи, особенности семейных отношений; основные семейные подсистемы;	ПК-2 – 32
		осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи	ПК-2 – У1
	Уметь	устанавливать причины и закономерности развития семейной дезадаптации	ПК-2 – У2
		навыками осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи	ПК-2 – В1
		навыками установления причин и закономерностей развития семейной дезадаптации	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.28 Психология семьи является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго, третьего курсов в четвертом, пятом и шестом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология семьи» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология семьи» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Социальная психология детского возраста», «Психолого-педагогические модели работы с семьей», а так же написания теоритической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 15 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачётных единиц (432 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	4	144	80	36	44		64	зачет
		5	4	144	80	36	44		64	зачет с оценкой
		6	4	144	80	36	42	2	37	Экзамен
2	Очно-заочная	5	4	144	58	24	34		86	зачет
		6	4	144	58	24	34		86	зачет с оценкой
		7	4	144	58	24	32	2	59	Экзамен

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по программе бакалавриата.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных полностью или частично) на кафедре и в подразделениях Института.

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Основы клинической психологии.

Учебная дисциплина «Основы клинической психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология,

утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Основы клинической психологии» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся комплекса компетенций, обеспечивающих способность диагностировать нормальное и патологическое развитие психики человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам. Развитие у студентов категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении нейропсихологических и патопсихологических нарушений функционирования психики человека

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с концептуально-методологическими основами клинической психологии, обозначить предмет и содержание клинической психологии, ее роль и место в системе современного естествознания;

- дать характеристику таким разделам клинической психологии, как патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология личности и клиническая психодиагностика, психотерапия, психология экстремальных и кризисных состояний, медицинская и психологическая реабилитация, психогигиена и психопрофилактика;

- раскрыть основные понятия клинической психологии: норма и патология, здоровье и болезнь, этиология, патогенез заболевания, саногенез, компенсация и декомпенсация, внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья, поведение и защитные психологические механизмы;

- сформировать профессиональную позицию психолога в рамках его участия в реабилитации больных и психокоррекции.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-5 - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-5 способен выполнять	Знать	основные направления клинической психологии и тенденции их современного развития	ОПК-5 – 31

организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		клиническую картину проявления психических процессов, состояний и свойств человека в различных ситуациях профессиональной деятельности	ОПК-5 – 32
	Уметь	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;	ОПК-5 – У1
		учитывать в практической деятельности особенности протекания и динамику психических нарушений;	ОПК-5 – У2
	Владеть	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний нейро- и психопсихологии;	ОПК-5 – В1
		современными технологиями проведения коррекционных мероприятий для людей, страдающих различными психическими расстройствами.	ОПК-5 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.29 «Основы клинической психологии» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Основы клинической психологии» связаны с соответствующими темами дисциплин «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психофизиология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы клинической психологии» являются базой для изучения таких дисциплин, как: «Психосексология», «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса», а так же написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	68	26	42		40	Зачет с оценкой

2	Очно-заочная	6	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой
---	--------------	---	---	-----	----	----	----	--	----	-----------------

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология девиантного поведения.

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с формами девиантного поведения личности, а также с факторами и причинами их возникновения.

Задачи дисциплины:

-развитие представлений студентов о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения.

-формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения.

-формирование навыков применения специализированных психологических методов диагностики отклонений в поведении, методов их минимизации и профилактики.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
-------------------------	---------------------------------	-------------------------

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать	различные формы девиантного поведения; факторы и причины их возникновения, социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения человека;	ОПК-6– 31
		основные принципы и методы профилактической и реабилитационной работы с лицами, имеющими отклонения в поведении.	ОПК-6 – 32
	Уметь	диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины	ОПК-6 – У1
		использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике девиантного поведения	ОПК-6 – У2
	Владеть	навыками организации исследования в предметном поле девиации;	ОПК-6 – В1
		навыками и умениями диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.	ОПК-6 – В2
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	Знать	основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психологопедагогическую диагностику лиц с девиантным поведением	ПК-1 – 31
		причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи	ПК-1 – 32
	Уметь	устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса	ПК-1 – У1
		выявлять социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	ПК-1 – У2
	Владеть	навыками составления психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации в рамках проблемы девиантного поведения	ПК-1 – В1
		различными видами психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья в рамках проблемы девиантного поведения	ПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.30 Психология девиантного поведения является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология девиантного поведения» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Конфликтология и психология семейных конфликтов», «Основы клинической психологии», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» являются базой для написания теоретической части учебной и производственной практик.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе

результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 12 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология социальной работы.

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Цель освоения дисциплины: формирование у обучаемых глубокого понимания роли и значения социальной работы в жизни общества, ее методологических и теоретико-организационных основ, четкого представления о назначении и функциях социального работника в решении социальных проблем различных социальных групп и слоев населения, в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- глубокое усвоение студентами теоретико-методологических и организационных основ социальной работы;
- формирование и развитие у них умений и навыков творческого использования теоретического потенциала в практике социальной работы с семьей;
- воспитание у студентов уважения к профессии социального работника, высокой ответственности за выполнение обязанностей по должностному предназначению, инициативы и творчества в организации и проведении социальной работы с семьей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой

функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать	сущность социальной работы с семьей.	ОПК-8 – 31
		психологическую характеристику семьи как малой социальной группы	ОПК-8 – 32
	Уметь	различать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейных интеракций, семейных ролей и сценариев;	ОПК-8 – У1
		планировать социальную работу с различными категориями семей	ОПК-8 – У2
	Владеть	различными формами проведения социальной работы с семьей	ОПК-8 – В1
		классическими положениями психологии социальной работы с семьей	ОПК-8 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.31 Психология социальной работы является дисциплиной обязательной части, Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология социальной работы» связаны с соответствующими темами дисциплин «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Психология социальной работы" являются базой для прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	68	26	42		40	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Организация труда семейного психолога.

Учебная дисциплина «Организация труда семейного психолога» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Организация труда семейного психолога» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: знакомство с теоретико-методологическими и практическими основами организации труда семейного психолога.

Задачи дисциплины:

- изучить основную документацию, касающуюся деятельности семейного психолога, правилами ее ведения; правами и обязанностями психолога;

- ознакомить с основными видами деятельности семейного психолога (диагностической, консультативной, психопрофилактической, развивающей и психокоррекционной);

- рассмотреть различные варианты оформления кабинета семейного психолога;

- отработать навыки проведения разного рода исследований при работе с семьей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать	основные теоретические и практические подходы, требования к организации труда семейного психолога	ОПК-7 – 31
		принципы и методы организации и планирования работы семейного психолога	ОПК-7 – 32
	Уметь	организовывать рабочее пространство психолога с учетом особенностей клиентов	ОПК-7 – У1
		формировать свою позицию ориентированности на приоритетность интересов, потребностей и желаний личности клиентов	ОПК-7 – У2
	Владеть	навыками организации труда семейного психолога на основе правовой и психологической документации психолога-практика, с учетом профессиональных задач, решаемых в процессе работы.	ОПК-7 – В1
		методами и навыками личностной и профессиональной рефлексии	ОПК-7 – В2
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать	способы подготовки, организации и реализации основных направлений деятельности семейного психолога.	ОПК-8 – 31
		критерии эффективности деятельности семейного психолога, этические нормы и принципы организации деятельности,	ОПК-8 – 32
	Уметь	планировать и организовывать работу по всем основным направлениям деятельности семейного психолога	ОПК-8 – У1
		использовать современные технологии и техники психологической практики.	ОПК-8 – У2
	Владеть	опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-8 – В1
		методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-8 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.32 Организация труда семейного психолога является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Организация труда семейного психолога» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Профессиональная этика психолога», «Психология семьи», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Организация труда семейного психолога» являются базой для написания теоретической части производственной практик.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Практикум по психодиагностике.

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Цели освоения дисциплины: сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, навыки психодиагностического исследования; дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии.

Задачи дисциплины:

-в результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы умения выдвигать диагностические гипотезы;

-подбирать адекватные задачам диагностические методы и методики;

- обрабатывать данные методик, обобщать и систематизировать их;

-навыки написания комплексного психодиагностического заключения в соответствии с любым практическим запросом.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в

социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-3 - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ПК-3 - способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Знать	основные и специфические процедуры, особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов;	ОПК-3 – 31
		нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;	ОПК-3 – 32
	Уметь	осуществлять организацию и проведение диагностического обследования, обработку и обобщение результатов диагностического обследования.	ОПК-3 – У1
		самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования;	ОПК-3 – У2
	Владеть	опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам;	ОПК-3 – В1
		навыками использования различных методик для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	ОПК-3 – В2
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	проблемы современной семьи и динамику семейных отношений, психологические механизмы нарушений функционирования семьи и их преодоления;	ПК-3 – 31
		основные методы психодиагностического исследования семьи;	ПК-3 – 32
	Уметь	применять знания психологии семьи для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;	ПК-3 – У1
		соотносить возможности применения различных методов и методик с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности.	ПК-3 – У2
	Владеть	навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми при обследовании семьи;	ПК-3 – В1
		навыками написания диагностических заключений, формулирования рекомендаций по результатам диагностического обследования.	ПК-3 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.33 Практикум по психодиагностике является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом и шестом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Практикум по психодиагностике» связаны с соответствующими темами дисциплины «Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» являются базой для изучения таких дисциплин, как: «Экспериментальная психология», «Практикум по семейному консультированию», а также прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	4	144	78	34	44		66	Зачет
		6	4	144	78	34	44		39	Экзамен
2	Очно-заочная	6	4	144	58	24	34		86	Зачет
		7	4	144	58	24	34		59	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Экспериментальная психология.

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющих владеть основами экспериментального метода, основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии, уметь ориентироваться в системе методов психологических исследований, знать правила и условия планирования психологических экспериментов.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов знания о структуре современной экспериментальной психологии, ее основных разделов, категорий.

-сформировать у студентов знания и умения необходимые в исследовательской и практической деятельности психологов-экспериментаторов.

-сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с основными методами экспериментального психологического исследования.

-обучить студентов основным приемам организации и планирования эксперимента, процедурам измерения в экспериментах.

-научить студентов разрабатывать критерии оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать	основные положения теоретических подходов к организации и проведению психологического эксперимента;	ОПК-2 – 31
		влияние факторов на валидность эксперимента; классификацию и содержание экспериментальных планов;	ОПК-2 – 32
	Уметь	использовать полученные знания для организации и проведения психологического эксперимента;	ОПК-2 – У1
		выбрать валидный экспериментальный план;	ОПК-2 – У2
	Владеть	навыками организации и проведения корреляционного исследования;	ОПК-2 – В1
		навыками разработки программы экспериментального исследования.	ОПК-2 – В3

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.34 Экспериментальная психология является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами четвертого курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Экспериментальная психология» связаны с соответствующими темами дисциплины «Практикум по психодиагностике», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Экспериментальная психология» являются базой для прохождения производственной практики и написания выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	3	108	68	26	42		40	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	9	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

Учебная дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных компетенций, позволяющих использовать физиологические характеристики высших нервных функций, базовые знания о функционировании мозга и физиологические характеристики сенсорных систем в психологической оценке поведения человека, в практической работе психолога.

Задачи дисциплины:

- выявить нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности в организме;
- раскрыть принципы взаимодействия процессов возбуждения и торможения в нервной системе;
- выявить особенности функционирования и взаимодействия сенсорных систем;
- определить значение сенсорной информации в осуществлении психической деятельности человека.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-3 - Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	сущность основных понятий физиологии высшей нервной деятельности и общие принципы работы анализаторов, их виды;	ПК-3– 31
		основные физиологические показатели деятельности разных уровней нервной системы,	ПК-3– 32
	Уметь	самостоятельно анализировать условно-рефлекторную деятельность человека	ПК-3– У1
		выявлять причины, возникновения сложных функциональных состояний организма, характерных для жизнедеятельности;	ПК-3– У2
	Владеть	владеть физиологическими и психифизиологическими функционально-диагностическими методами оценки функционирования высшей нервной деятельности и сенсорных систем	ПК-3– В1
		навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области физиологии высшей нервной деятельности	ПК-3– В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.01 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем относится к числу фундаментальных дисциплин, в русле которых формируются материалистические представления о единстве человека с животным миром, о его связях с окружающей средой, о целостности организма и многообразии проявлений его жизнедеятельности.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является предшествующей для изучения дисциплины «Психофизиология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 14 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур-раб/контр. раб		
1	Очная	2	3	108	74	28	46		34	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	2	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Дифференциальная психология.

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Цели освоения дисциплины: формирование целостной научной системы знаний о многоуровневой структуре индивидуальности человека и использовании этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности семейного психолога.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов систему знаний о структуре человеческой индивидуальности, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками;

-сформировать и развить представления о методах изучения индивидуальных психологических различий;

-сформировать готовность и способность использовать дифференциально-психологические знания в исследовательской и практической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-3 - способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии;	ПК-3– 31
		концепции индивидуальных различий по психологическим характеристикам	ПК-3– 32
	Уметь	исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития;	ПК-3– У1
		получать и анализировать конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей;	ПК-3– У2
	Владеть	методами психологического изучения индивидуальных различий;	ПК-3– В1
		навыками диагностики индивидуальных особенностей, оценки соответствия норм, прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций относительно дружественной среды для развития личности.	ПК-3– В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.02 Дифференциальная психология является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Дифференциальная психология» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» является предшествующей для изучения дисциплины «Психология личности», «Гендерная психология», «Психология семьи».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		

1	Очная	2	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Юридическая психология.

Учебная дисциплина «Юридическая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способности осуществлять правовое воспитание; готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма; готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики, способности к повышению личной культуры.

Задачи дисциплины:

- усвоение понятий и категорий, используемых в юридической психологии;
- овладение знаниями психолого-юридического диапазона, необходимо и достаточно обеспечивающего системный анализ противоправной деятельности, практики юридических действий;
- ориентация в сфере социально-психологических основ правоотношений и закономерностей как условий эффективного правоприменения и правотворчества;
- овладение специальными психологическими знаниями следственной и судебной деятельности;
- усвоение специфики и проблематики психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации;
- овладение необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях;
- формирование психологической культуры.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам.	Знать	основные положения теоретических подходов в юридической психологии;	ПК-2 – 31
		психологические механизмы, факторы и мотивы правонарушений; классификацию и содержание методов юридической психологии;	ПК-2 – 32
	Уметь	анализировать психологические явления правонарушений;	ПК-2 – У1
		использовать психологические методы и приемы выявления криминальной мотивации, психологических особенностей преступника и преступных групп;	ПК-2 – У2
	Владеть	приемами психологического воздействия и юридической рефлексии;	ПК-2 – В1
		методами психологического анализа криминальной ситуации;	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.03 Юридическая психология является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Юридическая психология» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «Правоведение», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Юридическая психология" являются базой для прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 11 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	3	108	74	28	46		34	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	5	3	108	44	16	28		64	Зачет с оценкой

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по программе бакалавриата.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных полностью или частично) на кафедре и в подразделениях Института.

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Конфликтология и психология семейных конфликтов.

Учебная дисциплина «Конфликтология и психология семейных конфликтов» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Конфликтология и психология семейных конфликтов» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: формирование системы научных знаний в области теории конфликта, освоение студентами методов, принципов и навыков анализа конфликтов в семье, способов выявления, предупреждения, управления и урегулирования семейных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- создать системное представление о тенденциях возникновения и развития зарубежной и отечественной конфликтологии, об основных положениях современных теорий психологического анализа конфликтов в семье, факторах и условиях семейных конфликтов;

- сформировать у студентов общее понимание принципов и методов диагностики, анализа семейных конфликтов, особенностей поведения участников конфликта;

- выработать умения и навыки выявления, предупреждения, управления и урегулирования семейных конфликтов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-3 - способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	природу конфликта, научные основы междисциплинарного подхода к изучению конфликта	ПК-3 – 31
		основные положения современных теорий и методик анализа и разрешения семейных конфликтов	ПК-3 – 32
	Уметь	анализировать источники, объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в различных сферах	ПК-3 – У1
		применять основные методы и технологии профилактики и разрешения семейных конфликтов;	ПК-3 – У2
	Владеть	навыками психологического анализа информации и определения факторов и условий, вызывающих семейные конфликты;	ПК-3 – В1
		навыками выявления, предупреждения и урегулирования семейных конфликтов;	ПК-3 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.04. «Конфликтология и психология семейных конфликтов» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, изучается студентами второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Конфликтология и психология семейных конфликтов» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Психология общения», «Социальная психология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Конфликтология и психология семейных конфликтов» являются базой для освоения следующих дисциплин: «Психология личности», «Психология девиантного поведения», а так же для написания теоретической части учебной и производственной практик.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	4	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по программе бакалавриата.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных полностью или частично) на кафедре и в подразделениях Института.

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Гендерная психология.

Учебная дисциплина «Гендерная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов основ гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения методик, технологий гендерной социализации в практику деятельности семейного психолога.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретико-методологическими подходами в гендерных исследованиях;

- раскрыть содержание, этапы процесса гендерной социализации, особенности формирования гендерных характеристик личности;

- сформировать базовый понятийный аппарат основ гендерной психологии

- сформировать умения применять основные методы диагностики гендерных характеристик личности

- развить готовность применять знания о гендерной психологии в будущей профессиональной деятельности

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой

функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

ПК-3 - Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	основное содержание проблематики гендерной психологии;	ПК-2 – 31
		содержание и основные принципы гендернопсихологических исследований	ПК-2 – 32
	Уметь	выделять гендерные аспекты изучаемых психологических проблем;	ПК-2 – У1
		распознавать проблемы индивидуального развития, а также развития и функционирования группы, организации с точки зрения фактора пола	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками оценивания специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе	ПК-2 – В1
		навыками работы с литературой по гендерной проблематике	ПК-2 – В2
ПК-3 Способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	закономерности психического развития и функционирования представителей гендерных групп;	ПК-3 – 31
		основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности;	ПК-3 – 32
	Уметь	осуществлять отбор диагностических процедур, направленных на исследование гендерных характеристик личности	ПК-3 – У1
		анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе;	ПК-3 – У2
	Владеть	навыками составления прогноза психического функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной группе;	ПК-3 – В1
		основными методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития	ПК-3 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.05 «Гендерная психология» является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается на втором курсе в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Гендерная психология» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Дифференциальная психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Гендерная психология» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Психология семьи», «Психология девиантного поведения», а так же написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	4	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Системы искусственного интеллекта.

Учебная дисциплина «Системы искусственного интеллекта» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Системы искусственного интеллекта» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания.

Цели освоения дисциплины: знакомство с основами науки о данных и принципами работы искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности, анализа и интерпретации результатов научных исследований, представления научных результатов.

Задачи дисциплины:

- изучение модели представления знаний в интеллектуальных системах;
- расширение систематизированных знаний в области искусственного интеллекта для обеспечения возможности использовать знание современных систем при решении образовательных и профессиональных задач;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов искусственного интеллекта в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-4 - Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-4 Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	Знать	основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.	ПК-4 – 31
		естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	ПК-4 – 32
	Уметь	выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	ПК-4 – У1
		использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности	ПК-4 – У2
	Владеть	навыками выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	ПК-4 – В1
		навыками использования знания основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности	ПК-4 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.06 Системы искусственного интеллекта является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго курса в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Системы искусственного интеллекта» связаны с соответствующими темами дисциплин «Математика», «Информационные технологии в психологии», что способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков в профессиональной деятельности.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» являются базой для прохождения практики, а так же написания творческих проектов.

Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации и культуры общения обеспечивается проведением лекций и практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 разделов, 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	2	72	52	18	34		20	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	4	2	72	30	10	20		42	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Теория и практика психологического семейного консультирования.

Учебная дисциплина «Теория и практика психологического семейного консультирования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о сферах применения и содержании семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- дать представление о целях, принципах и этапах семейного консультирования;
- познакомить с основными подходами в семейном консультировании;
- познакомить с моделями консультативной работы с семьей;
- дать представление об основных техниках семейного консультирования;
- познакомить с направлениями работы психолога-консультанта при оказании помощи семье в решении конкретных проблем.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	Знать	особенности семейного консультирования как вида психологической помощи; теоретические подходы к организации и проведению семейного консультирования;	ПК-1 – 31
		основные направления семейного консультирования; виды и модели консультативной помощи семье; диагностические методы, применяемые в семейном консультировании	ПК-1 – 32
	Уметь	определять причины проблем, негативно влияющих на внутрисемейные отношения;	ПК-1 – У1
		планировать содержание психологической помощи семье, определять содержание психологической помощи семье в учетом конкретной проблемы	ПК-1 – У2
	Владеть	навыками планирования, разработки и реализации консультативной работы с семьей, навыками диагностики внутрисемейных отношений;	ПК-1 – В1
		навыками применения технологического инструментария в семейном консультировании	ПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.07 Теория и практика психологического семейного консультирования является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Теория и практика психологического семейного консультирования» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Теория и практика психологического семейного консультирования» является базой для изучения дисциплины «Практикум по семейному консультированию», а так же прохождения производственной и преддипломной практик и написания выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	68	26	42		40	Зачет с оценкой
2.	Очно-заочная	6	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология постразводного периода.

Учебная дисциплина «Психология постразводного периода» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: познакомить с современными исследованиями в области семейных отношений, выявить психологические особенности взаимоотношений в разводящейся семье; дать представления об особенностях оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

Задачи дисциплины:

-формировать у студентов систему представлений о психологии семьи и семейных взаимоотношениях.

-раскрыть психологические особенности отношений в браке, специфику нормативных и ненормативных кризисов семьи.

-рассмотреть динамику развода (периоды, фазы), особенности поведения членов семьи на каждом из этапов.

-знакомить студентов с возможностями оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	особенности проблемы разводов, как кризиса семейной системы	ПК-2 – 31
		основные этапы работы с разводом, основные принципы и приемы в организации такой работы,	ПК-2 – 32
	Уметь	работать с семьей, пережившей развод, на разных временных этапах после развода	ПК-2 – У1
		разрабатывать рекомендации членам семьи в ситуации развода.	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода	ПК-2 – В1
		навыками работы с травмой в ситуации супружеского развода	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.08 Психология постразводного периода является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология постразводного периода» связаны с соответствующими темами дисциплины «Психология семьи», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология постразводного периода» являются базой для изучения дисциплины «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса», а так же для написания теоритической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология зависимости и созависимости.

Учебная дисциплина «Психология зависимости и созависимости» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование системы знаний студентов о психологических особенностях зависимого и созависимого поведения и его коррекции и профилактике.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с психологическими характеристиками личности с зависимым и созависимым поведением, факторами, обуславливающими его развитие, методами психологической диагностики и коррекции аддиктивного поведения и созависимости;

- научить распознавать формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости: химическая зависимость; нарушение пищевого поведения; гэмблинг; сексуальные аддикции; религиозное деструктивное поведение;

- обучить приоритетным и эффективным психологическим методам коррекции и терапии нарушений поведения, связанных с зависимостью и созависимостью.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	психологические закономерности зависимого и созависимого поведения; виды зависимостей	ПК-2 – 31
		причины формирования зависимого и созависимого поведения; подходы к изучению и стратегии профилактики и коррекции зависимого и созависимого поведения.	ПК-2 – 32
	Уметь	дифференцировать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных стадиях зависимости,	ПК-2 – У1
		определять методы и техники работы с зависимым и созависимым поведением.	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками оценки степени зависимого и созависимого поведения,	ПК-2 – В1
		навыками индивидуальной и групповой консультативной работы с зависимым и созависимым поведением.	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.09 Психология зависимости и созависимости является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология зависимости и созависимости» связаны с соответствующими темами дисциплины «Психология семьи», «Психология девиантного поведения», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология зависимости и созависимости» являются базой для изучения дисциплины «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса», а так же для написания теоретической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		

1	Очная	6	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Геронтопсихология.

Учебная дисциплина «Геронтопсихология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: изучение психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.

Задачи дисциплины:

-сформировать теоретические представления о специфике психического развития в период геронтогенеза;

-сформировать знания о специфике психологических проблем в пожилом и старческом возрасте;

-привить навыки оказания психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-3 - способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в геронтогенезе;	ПК-3– 31
		диагностические методики выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития людей пожилого и старческого возраста;	ПК-3– 32
	Уметь	составлять и реализовывать программы психологической поддержки людей пожилого и	ПК-3– У1

		старческого возраста;	
		профессионально воздействовать на развитие познавательной и личностной сферы, с целью гармонизации психического функционирования пожилого человека;	ПК-3– У2
	Владеть	основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов в пожилом возраст.	ПК-3– В1
		методами взаимодействия с лицами различных возрастных категорий	ПК-3– В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.10. Геронтопсихология является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Геронтопсихология» связаны с соответствующими темами дисциплины «Психология семьи», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Геронтопсихология» является базой для прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	2	72	38	16	22		34	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	2	72	32	12	20		40	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология стресса.

Учебная дисциплина «Психология стресса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по

направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений реализовывать психологические методы диагностики и коррекции стресса.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов представление о различных теоретических подходах к проблеме стресса;

-познакомить обучающихся с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями развития и проявления стресса, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-3 - способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	различные подходы к пониманию сущности понятия «стресс»	ПК-3– 31
		основные виды стресса и методологические подходы к изучению психологии стресса;	ПК-3– 32
	Уметь	прогнозировать динамику стрессовых состояний с учетом индивидуально-возрастных особенностей, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ПК-3– У1
		эффективно применять методы диагностики и коррекции стресс-совладающего поведения как механизма оптимального психического функционирования человека	ПК-3– У2
	Владеть	навыками анализа факторов, влияющих на развитие стресса;	ПК-3– В1
		приемами и средствами психопрофилактики и психорегуляции стрессовых состояний с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-3– В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.11. Психология стресса является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология стресса» связаны с соответствующими темами дисциплины «Психология семьи», «Основы клинической психологии», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Психология стресса» является базой для изучения дисциплины «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса, а так же прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Социальная психология детского возраста.

Учебная дисциплина «Социальная психология детского возраста» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике социальной психологии детского возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере социальной психологии детского возраста;
- познакомить студентов с основными направлениями деятельности семейного психолога при работе с детьми;
- познакомить с методами социальной психологии детского возраста;
- развить у студентов умения проводить социально-психологический анализ социальной ситуации развития ребенка, конструирования условий процесса социализации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	Знать	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии детского возраста	ПК-1 – 31
		закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка	ПК-1 – 32
	Уметь	выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии детского возраста;	ПК-1 – У1
		исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена;	ПК-1 – У2
	Владеть	современными методами изучения процесса становления детства;	ПК-1 – В1
		навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации;	ПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.12 Социальная психология детского возраста является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего, четвертого курсов в шестом и седьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Социальная психология детского возраста» связаны с соответствующими темами дисциплин «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Социальная психология детского возраста» является базой для прохождения производственной практики и написания выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	3	108	68	26	42		40	Зачет
		7	3	108	68	26	42		13	Экзамен
2	Очно-заочная	8	3	108	46	18	28		62	Зачет
		9	3	108	46	18	28		35	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Практикум по семейному консультированию.

Учебная дисциплина «Практикум по семейному консультированию» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Практикум по семейному консультированию» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: формирование и развитие практических умений и навыков, необходимых в практике психологического консультирования клиентов по проблемам семьи и брака.

Задачи дисциплины:

-стимулировать у студентов познавательный интерес к практической деятельности психолога в сфере семейного консультирования;

-сформировать умения в области применения технологий семейного консультирования;

-развить навыки применения универсальных и специальных техник и приемов психологического семейного консультирования.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1 - способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Знать	основные психодиагностические технологии в практике семейного консультирования;	УК-2 – 31
		классические и современные подходы в практике семейного консультирования;	УК-2 – 32
	Уметь	применять стандартные психодиагностические методики в консультативной работе с семьей;	УК-2 – У1
		использовать технологии классических и современных подходов к семейному консультированию в практической деятельности;	УК-2 – У2
	Владеть	навыками выбора и применения психодиагностических методов в консультативной работе с семьей;	УК-2 – В1
		навыками интеграции релевантных технологий психологического семейного консультирования в консультативный процесс;	УК-2 – В2
ПК-1 способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья.	Знать	технологии разрешения семейных конфликтов;	ПК-1 – 31
		стадиальный характер консультативного взаимодействия с семьей.	ПК-1 – 32
	Уметь	поддерживать профессиональное взаимодействие с семьей в процессе проработки конфликтных взаимоотношений;	ПК-1 – У1
		управлять динамикой консультативного взаимодействия с семьей в соответствии со стадиальной моделью консультативной сессии.	ПК-1 – У2
	Владеть	навыками психологической помощи в разрешении семейных конфликтов в процессе семейного консультирования	ПК-1 – В1
		навыками ориентации и управления динамикой психологического семейного консультирования.	ПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.13 Практикум по семейному консультированию является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего и четвертого курсов в шестом, седьмом и восьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Практикум по семейному консультированию» связаны с соответствующими темами дисциплины «Теория и практика психологического семейного консультирования», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Практикум по семейному консультированию» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц (396 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб.		
1	Очная	6	3	108	68	26	42		40	зачет
		7	4	144	78	34	44		66	зачет с оценкой
		8	4	144	78	34	44		39	Экзамен
2	Очно-заочная	8	3	108	46	18	28		62	зачет
		9	4	144	58	24	34		86	зачет с оценкой
		10	4	144	58	24	34		59	Экзамен

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по программе бакалавриата.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных полностью или частично) на кафедре и в подразделениях Института.

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психосексология.

Учебная дисциплина «Психосексология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: освоение студентами знаний о закономерностях формирования и проявлений сексуальности в психологическом, физиологическом и социальном аспектах.

Задачи дисциплины:

-изучение психологических аспектов сексуальности человека, ее нарушений и возможностей коррекции;

-ознакомление с социокультурными, психологическими, социально-психологическими факторами нарушения сексуального здоровья;

- обучение общим принципам и концепциям полового воспитания детей на разных возрастных этапах;
- формирование умений психологического анализа сексуальных дисгармоний.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-3 - способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-3 способен диагностировать личностные особенности клиентов и межличностные отношения	Знать	закономерности и особенности психосексуального развития, нарушения психосексуального развития, методы и методики психологической диагностики психосексуального развития	ПК-3– 31
		факторы психосексуального развития, сексуальные расстройства и нарушения сексуального развития, характеристики сексуального здоровья	ПК-3– 32
	Уметь	осуществлять психологическую диагностику психосексуального развития для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной социальной группе,	ПК-3– У1
		разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	ПК-3– У2
	Владеть	методиками диагностики психосексуального развития,	ПК-3– В1
		теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии сексуальных расстройств	ПК-3– В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.14. Психосексология является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психосексология» связаны с соответствующими темами дисциплины «Психология семьи», «Психокоррекция семейных отношений», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Психосексология» является базой для изучения дисциплины «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	4	144	78	34	44		66	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	8	4	144	58	24	34		86	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Системная семейная терапия.

Учебная дисциплина «Системная семейная терапия» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов навыков анализа семейной системы и оказания терапевтической помощи человеку в решении семейных проблем с позиций системного подхода.

Задачи дисциплины:

-обосновать методологические и методические проблемы и ресурсы интеграции системного подхода, ознакомиться с методологией системно-аналитического подхода;

-помочь формированию навыков анализа семейных проблем и дисфункций;

научить постановке целей, решению задач, выбору стратегий и психотехнологий психотерапевтического вмешательства в семейную систему, оценке эффективности психологических интервенций;

-привить умения диагностировать и классифицировать семейные кризисы и семейно-обусловленные проблемные ситуации, определять нормальное и патологическое функционирование семейной системы и ее элементов

-научить эффективно использовать основные техники системной семейной терапии.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой

функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-1 способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-1 Способен осуществлять различные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья	Знать	основные положения системного подхода в семейной психотерапии	ПК-1 – 31
		характеристики методов и техник системной семейной психотерапии	ПК-1 – 32
	Уметь	использовать психотерапевтические методы и техники с целью повышения уровня функционирования семьи	ПК-1 – У1
		определять стратегию и тактику психотерапевтической работы с семейными проблемами	ПК-1 – У2
	Владеть	способами анализа семьи и проблемы клиента с позиций системных теорий	ПК-1 – В1
		методами и техниками психотерапевтической помощи клиенту в решении семейных проблем	ПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.15 Системная семейная терапия является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами, четвертого курса в седьмом и восьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Системная семейная терапия» связаны с соответствующими темами дисциплин «Теория и практика психологического семейного консультирования», «Социально-психологическая помощь семье разных типов».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Системная семейная терапия» является базой для прохождения производственной практики и написания выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость	В том числе контактная работа с преподавателем	сам. работа	вид контроля
---	----------------	---------	--------------------	--	-------------	--------------

			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/ контр. раб		
1	Очная	7	4	144	78	34	44		66	Зачет
		8	4	144	78	34	44		39	Экзамен
2	Очно-заочная	8	4	144	58	24	34		86	Зачет
		9	4	144	58	24	34		59	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психологическая помощь семье в ситуации кризиса.

Учебная дисциплина «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: освоение студентами знаний о закономерностях функционирования семьи в ситуации кризиса и различных моделях оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение методологических оснований, категориального аппарата современных теорий функционирования семьи в ситуации кризиса;
- формирование у студентов мировоззренческой позиции, признающей ценность семьи как источника социальной поддержки её членов в ситуации кризиса;
- изучение психологических особенностей и проблематики современной семьи;
- формирование умений психологического анализа кризисных явлений в семье.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать	Знать	основные теоретические подходы к анализу семьи в ситуации кризиса	ПК-2 – 31

индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам		направления психологической помощи семье в ситуации кризиса	ПК-2 – 32
	Уметь	использовать категориальный аппарат для объяснения и понимания особенностей функционирования семьи в ситуации ненормативного кризиса;	ПК-2 – У1
		выделять психологическую проблематику семьи в ситуации кризиса.	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками оказания психологической помощи членам семьи в ситуации кризиса	ПК-2 – В1
		основными техниками и приемами работы с семьей в ситуации кризиса.	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.16 Психологическая помощь семье в ситуации кризиса является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися четвертого курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса» связаны с соответствующими темами дисциплины «Практикум по семейному консультированию», «Системная семейная терапия», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса» являются базой для написания теоретической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	4	144	78	34	44		66	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	8	4	144	58	24	34		86	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Социально-психологическая помощь семье разных типов.

Учебная дисциплина «Социально-психологическая помощь семье разных типов» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений в области социально-психологической помощи семье разных типов.

Задачи дисциплины:

-сформировать готовность к социально-психологическому сопровождению семьи;

-развить навыки профессионального вмешательства в решение конкретных семейных проблем;

-обучить навыкам оказания социально-психологической помощи и поддержки семье разных типов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	специфику социально-психологической помощи семье разных типов	ПК-2 – 31
		основные модели и технологии социально-психологической помощи семье разных типов	ПК-2 – 32
	Уметь	выявлять семьи, нуждающихся в социальной-психологической помощи	ПК-2 – У1
		анализировать проблемы семьи разных типов, их причины	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей	ПК-2 – В1
		навыками оказания социально-психологической помощи членам семьи разных типов	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.17 Социально-психологическая помощь семье разных типов является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1

учебного плана и изучается обучающимися четвертого курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Социально-психологическая помощь семье разных типов» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Практикум по семейному консультированию», «Системная семейная терапия», «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Социально-психологическая помощь семье разных типов» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	4	144	78	34	44		66	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	9	4	144	58	24	34		86	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Социально-психологический тренинг в работе с семьей.

Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг в работе с семьей» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг в работе с семьей» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о социально-психологическом тренинге как методе оказания психологической помощи семье.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей возникновения социально-психологического тренинга;
- познакомить с общими тренинговыми методами;
- рассмотреть особенности тренинговой группы и динамику ее развития в процессе работы; -
- выяснить особенности работы ведущего тренинга;
- проработать конкретные тренинговые упражнения, направленные оказание помощи семье

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	основные теоретические подходы к организации и проведению социально-психологического тренинга при оказании психологической помощи семье	ПК-2 – 31
		стандартные базовые процедуры оказания семье психологической помощи с использованием психологического тренинга;	ПК-2 – 32
	Уметь	осуществлять различные виды психологической помощи семье	ПК-2 – У1
		подбирать и систематизировать практический и теоретический материал при организации и проведении социально-психологического тренинга	ПК-2 – У2
	Владеть	практическими умениями гибко использовать различные психологические инструменты в работе с семьей	ПК-2 – В1
		навыками планирования и разработки программы социально-психологического тренинга с семьей	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.18 Социально-психологический тренинг в работе с семьей является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися четвертого курса в восьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Социально-психологический тренинг в работе с семьей» связаны с соответствующими темами дисциплины «Социальная психология», «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса», «Социально-психологическая помощь семье разных типов», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг в работе с семьей» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	8	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	10	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Этнопсихология.

Учебная дисциплина «Этнопсихология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Учебная дисциплина «Этнопсихология» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: целенаправленно и систематически формировать у студентов компетентности в области этнопсихологии и на этой основе подготовка их к деятельности в условиях постоянного межкультурного взаимодействия во всех сферах жизни.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов этнопсихологические знания, помогающие установить взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем;
- сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма;
- сформировать толерантность к культурам самых разных общностей;
- научить студентов определять этническую идентичность;

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	содержание психологических понятий «этнос» и «культура»; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях;	ПК-2 – 31
		универсальные и культурно-специфические аспекты общения; феноменологию и закономерности этнической идентичности; специфику возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов	ПК-2 – 32
	Уметь	устанавливать взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем;	ПК-2 – У1
		выявлять этнические стереотипы; выявлять этнические предубеждения;	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками по определению этнической идентичности, работы с механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях,	ПК-2 – В1
		навыками по предупреждению и урегулированию этнических конфликтов	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.19 Этнопсихология является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися четвертого курса в восьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Этнопсихология» связаны с соответствующими темами дисциплины «Социальная психология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Этнопсихология» являются базой для написания теоретической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	8	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	10	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология родительства.

Учебная дисциплина «Психология родительства» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психология родительства» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: формирование представления о содержании и условиях освоения одной из важнейших социальных ролей человека – роли матери и отца.

Задачи дисциплины:

- познакомить с родительскими функциями и содержанием родительской деятельности, обозначить сферу родительской ответственности;
- обозначить характеристики гармоничного, зрелого родительства;
- показать связь характера осуществления родительства с развитием как ребенка, так и родителя;
- познакомить с методами диагностики характера осуществления родительской деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических

услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	актуальную проблематику психологии родительства;	ПК-2 – 31
		основные методики психологической диагностики готовности к отцовству и материнству.	ПК-2 – 32
	Уметь	методологически грамотно выделять проблемы психологии родительства	ПК-2 – У1
		формулировать задачи психологической работы по конкретным детско-родительским запросам	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками диагностики готовности к родительству и родительского отношения;	ПК-2 – В1
		навыками просветительской и профилактической работы с родителями;	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.01.01 Психология родительства является элективной дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология родительства» связаны с соответствующими темами дисциплины «Семейная психология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология родительства» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология детско-родительских отношений.

Учебная дисциплина «Психология детско-родительских отношений» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психология детско-родительских отношений» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об основном содержании детско-родительских отношений, о влиянии родителей на психическое развитие ребенка и одновременном изменении психической жизни родителей.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными проблемами психологии детско-родительских отношений, базовыми понятиями дисциплины;
- раскрыть типы детско-родительских отношений;
- сформировать представления о влиянии детско-родительских отношений на развитие личности на разных этапах онтогенетического развития;
- сформировать умения в подборе и использовании методов диагностики детско-родительских отношений

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	теоретические основы и психологические закономерности функционирования детско-родительских отношений;	ПК-2 – 31
		специфику взаимоотношений детей и родителей в семьях разной конфигурации	ПК-2 – 32
	Уметь	применять научный подход для анализа ситуации, при которой необходимо оказание психологической помощи по коррекции и гармонизации в отношениях детей и родителей	ПК-2 – У1
		формулировать задачи психологической работы по конкретным детско-родительским запросам	ПК-2 – У2
	Владеть	методами диагностики особенностей детско-родительских отношений	ПК-2 – В1
		традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи с целью гармонизации и оптимизации детско-родительских отношений	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.01.02 Психология детско-родительских отношений является элективной дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология детско-родительских отношений» связаны с соответствующими темами дисциплины «Семейная психология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психолого-педагогические модели работы с семьей.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические модели работы с семьей» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические модели работы с семьей» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: систематизация знаний и развитие практических умений в области психолого-педагогического сопровождения семьи.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами, закономерностями и принципами проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семьи;

- формировать знания о технологиях организации психолого-педагогического сопровождения семьи;

- развивать умения проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи;

- формировать готовность к организации психолого-педагогического сопровождения семьи.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогической работы с семьей	УК-3 – 31
		динамику функционирования семейной системы;	УК-3 – 32
	Уметь	проектировать и реализовывать программы психолого-педагогической работы с семьей	УК-3 – У1
		применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	УК-3 – У2
	Владеть	технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семьи	УК-3 – В1
		различными психотехническими приемами диалогического и хронологического методов работы с семьями;	УК-3 – В2
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи;	ПК-2 – 31
		подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки семьи в различных жизненных ситуациях;	ПК-2 – 32
	Уметь	определять необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке семьи в различных жизненных ситуациях,	ПК-2 – У1
		применять адекватные семейной ситуации технологии психолого педагогического воздействия	ПК-2 – У2
	Владеть	методикой занятий с родителями;	ПК-2 – В1
		технологиями организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.02.01 Психолого-педагогические модели работы с семьей является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается на 4 курсе в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психолого-педагогические модели работы с семьей» связаны с соответствующими темами дисциплин «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса», «Практикум по семейному консультированию», «Социально-психологическая помощь семье разных типов», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогические модели работы с семьей» являются базой для написания теоритической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	4	144	78	34	44		66	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	9	4	144	58	24	34		86	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Педагогическая психология.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: изучение психологических закономерностей педагогического процесса и психологических особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимых для понимания современных технологий психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о психологических закономерностях, целях и задачах обучения, воспитания, и образования;
- сформировать способность применять на практике знания о психологических особенностях формирования и функционирования личности в конкретных условиях образовательно-воспитательного процесса;
- развить навыки психолого-педагогической диагностики образовательной среды и учебной деятельности человека и выработке стратегий и тактики психолого-педагогических действий;
- сформировать интерес к самообразованию в области педагогической психологии.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических

услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;	УК-3– 31
		принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов,	УК-3 – 32
	Уметь	формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	УК-3 – У1
		применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	УК-3 – У2
	Владеть	навыками управления обучающимися в процессе учебной деятельности	УК-3 – В1
		навыками психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.	УК-3 – В2
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	методологические основы педагогической психологии, концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития, основные категории педагогической психологии.	ПК-2 – 31
		психологические основы обучения и учебной деятельности, психологические основы воспитания	ПК-2 – 32
	Уметь	анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.	ПК-2 – У1
		использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.	ПК-2 – У2
	Владеть	системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии	ПК-2 – В1
		умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.02.02 Педагогическая психология является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается на 4 курсе в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Педагогическая психология» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «Психология общения», «Социальная психология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются базой для написания теоретической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	4	144	78	34	44		66	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	9	4	144	58	24	34		86	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психокоррекция семейных отношений.

Учебная дисциплина «Психокоррекция семейных отношений» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психокоррекция семейных отношений» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: содействовать формированию у обучающихся системного представления о психокоррекционных технологиях в работе с семьей.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психокоррекционных технологиях в работе с семьей;

-научить определять проблемное поле деятельности психолога в работе с семьями, организовывать психокоррекционную работу с семьей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	понятие психокоррекции;	УК-1 – 31
		основные теоретические подходы к пониманию оценки качества супружеских отношений;	УК-1 – 32
	Уметь	применять разные техники психокоррекции;	УК-1 – У1
		обеспечивать соблюдение этических принципов;	УК-1 – У2
	Владеть	навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;	УК-1 – В1
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в психокоррекционной работе с лицами различных возрастов;	ПК-2 – 31
		особенности организации и проведения психокоррекции;	ПК-2 – 32
	Уметь	строить программу психокоррекции с учетом поступившего запроса и особенностей брачных партнёров;	ПК-2 – У1
		определять проблемное поле деятельности психолога в работе с семьями, организовывать психокоррекционную работу с семьей.	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать психокоррекционные задачи в работе семейного психолога;	ПК-2 – В1
		теоретическими и практическими знаниями, методикой дифференцированной оценки психологической структуры психокоррекции.	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.03.01 Психокоррекция семейных отношений является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается на 4 курсе в 8 семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психокоррекция семейных отношений» связаны с соответствующими темами дисциплин «Практикум по семейному консультированию», «Системная семейная терапия», «Социально-психологическая помощь семье разных типов», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психокоррекция семейных отношений» являются базой для написания теоритической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	8	4	144	78	34	44		66	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	10	4	144	58	24	34		86	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психологическая коррекция личности и кризисных состояний.

Учебная дисциплина «Психологическая коррекция личности и кризисных состояний» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психокоррекция семейных отношений» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: изучение механизмов коррекции и опыта разработки и внедрения программ, направленных на психологическую коррекцию личности и кризисных состояний.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах;
- способствовать формированию у студентов навыков применения методов психологической коррекции личности и кризисных состояний.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 - Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	специфику психокоррекционной работы в различных направлениях психологии;	УК-1 – 31
		понятия и принципы, лежащие в основе теории психокоррекции свойств личности;	УК-1 – 32
	Уметь	использовать методики диагностирования, консультирования и приемы психокоррекции;	УК-1 – У1
		выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи	УК-1 – У2
	Владеть	навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;	УК-1 – В1
		основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	УК-1 – В2
ПК-2 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	Знать	подходы, методы и приемы психологической помощи в отдельным лицам, находящимся в кризисных состояниях;	ПК-2 – 31
		методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.;	ПК-2 – 32
	Уметь	оказывать психотерапевтическую и психокоррекционную помощь при кризисных состояниях;	ПК-2 – У1
		планировать и осуществлять психологическую коррекцию по типичным проблемам клиентов разных возрастных групп;	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать психокоррекционные задачи в работе семейного психолога;	ПК-2 – В1
		практическими навыками оказания психокоррекционной и психотерапевтической помощи при кризисных состояниях	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.03.02 Психологическая коррекция личности и кризисных состояний является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается на 4 курсе в 8 семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психологическая коррекция личности и кризисных состояний» связаны с соответствующими темами дисциплин «Практикум по семейному консультированию», «Системная семейная терапия», «Социально-психологическая помощь семье разных типов», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психологическая коррекция личности и кризисных состояний» являются базой для написания теоритической части производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	8	4	144	78	34	44		66	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	10	4	144	58	24	34		86	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Арт-терапия в работе с семьей.

Учебная дисциплина «Арт-терапия в работе с семьей» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

Цели дисциплины: дать целостное представление об основных формах и направлениях арт-терапии и ознакомить студентов с технологией психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением клиента.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые представления об основных формах и направлениях арттерапии.;
- получить системное представление об особенностях арт-терапевтического процесса и арт-терапевтических технологиях в работе с семьей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 – способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать	основные направления и формы арт-терапии; особенности содержания арт-терапевтического кабинета;	ПК-2 – 31
		условия проведения арт-терапевтической работы с семьей	ПК-2 – 32
	Уметь	устанавливать атмосферу открытости и доверительных отношений между членами группы, стимулировать установку группы на позитивные изменения	ПК-2 – У1
		использовать обратную связь как инструмент выявления проблемных ситуаций	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками применения арт-терапевтических техник в работе с клиентами различных возрастных групп;	ПК-2 – В1
		навыками применения базовых моделей фасилитации творческого потенциала личности в работе по разрешению выявляемой проблематики	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ФТД.01 Арт-терапия в работе с семьей является факультативной дисциплиной Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Арт-терапия в работе с семьей» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений», «Теория и практика психологического семейного консультирования», что способствует расширению практических навыков будущих психологов.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Арт-терапия в работе с семьей» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Системная семейная терапия», «Психокоррекция семейных отношений», а так же прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 4 темы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1.	Очная	5	2	72	38	16	22		34	Зачет с оценкой
2.	Очно-заочная	5	2	72	24	10	14		48	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Разработка и адаптация психодиагностических методик.

Учебная дисциплина «Разработка и адаптация психодиагностических методик» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Семейная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели дисциплины: формирование умений и навыков по разработке и адаптации основных психодиагностических методик индивидуальной и групповой работы;

практическое знакомство студентов с диагностическими тестами и способами проверки их психометрических характеристик.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о конкретных психодиагностических методиках, способах их разработки и адаптации;

-вооружение будущих специалистов в области психологии умениями и навыками индивидуальной и групповой диагностической работы;

-формирование у обучаемых умения постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 – способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать	основные и специфические процедуры, особенности и сферу применения основных психодиагностических методик	ПК-2 – 31
		нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;	ПК-2 – 32
	Уметь	применять основные и специфические методы отбора и применения основных и специфических психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;	ПК-2 – У1
		самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования;	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками разработки и адаптации психодиагностических методик	ПК-2 – В1
		навыками планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм;	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ФТД.02 Разработка и адаптация психодиагностических методик является факультативной дисциплиной Блока 1 учебного плана и изучается студентами четвертого курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Разработка и адаптация психодиагностических методик» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психодиагностика и психодиагностика семейных отношений», «Практикум по психодиагностике», что способствует расширению практических навыков будущих психологов.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение учебной дисциплины «Разработка и адаптация психодиагностических методик» обеспечивает способность будущего психолога самостоятельно выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психодиагностические методики. Компетентность в использовании психодиагностических инструментов позволяет решать разные профессиональные психологические задачи, опираясь не только на субъективный опыт психолога, но и на объективные данные о состоянии психических процессов, динамике личностных свойств, уровне интеллекта и т.д.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 4 темы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1.	Очная	7	2	72	38	16	22		34	Зачет с оценкой
2.	Очно-заочная	7	2	72	24	10	14		48	Зачет с оценкой