

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
АНО ВО Институт современного образования
и информационных технологий

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Материалы международной научно-практической конференции

Под редакцией доктора педагогических наук,
профессора Е. В. Конеевой

Москва
2025

УДК 316.6; 37
ББК 74; 88.5; 88.6
С 69

Редакционная коллегия:

профессор *Е. В. Конеева*, доктор педагогических наук,
доцент *В. Д. Серяков*, кандидат военных наук,
В. В. Горбунов, кандидат исторических наук.

С 69 **Социальные и гуманитарные проблемы современного общества:** материалы международной научно-практической конференции / под ред. д-ра пед. наук, проф. Е. В. Конеевой. — Москва : Изд-во ООО «СКИ», 2025. — 172 с.

ISBN 978-5-6053728-4-4

В материалах конференции, прошедшей с 29 по 31 мая 2025 года в Москве, отражены результаты научно-исследовательских работ преподавателей и сотрудников Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева, Московского финансово-промышленного университета «Синергия», Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Донского государственного технического университета, Ишимского педагогического института им. П. П. Ершова, Казанского (Приволжского) федерального университета, Государственного университета управления, Уральского государственного педагогического университета, Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, Кубанского государственного технологического университета, Мытищинского филиала Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана, Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва, Омского государственного педагогического университета, Самарского государственного технического университета, средней общеобразовательной школы №68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.

Материалы научных исследований могут быть полезны для специалистов, аспирантов, студентов высших учебных заведений.

УДК 316.6; 37
ББК 74; 88.5; 88.6

ISBN 978-5-6053728-4-4

© Институт современного образования
и информационных технологий, 2025
© ИСОиИТ, оформление, 2025

Секция 1
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ:
КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ю. В. Макаров, С. Б. Пашкин

**Проектирование психологических тренингов
(на примере тренинга взаимодействия родителя с ребенком)**

В статье приводятся теоретико-методологические основания и основные принципы проектирования психологических тренингов, практические рекомендации по их обеспечению и организации, методы и формы обучения на данном виде занятий, сценарий трехдневного мероприятия.

Ключевые слова: психология, социально-психологический тренинг, проектирование, формы и методы реализации.

Yu. Makarov, S. Pashkin

Designing psychological trainings
(using the example of parent-child interaction training)

The article provides the theoretical and methodological foundations and basic principles of designing psychological trainings, practical recommendations for their provision and organization, methods and forms of training in this type of classes, the scenario of a three-day event.

Key words: psychology, socio-psychological training, design, forms and methods of implementation.

Проблема проектирования психологических тренингов в настоящее время является весьма актуальной, так как мало

изучена и не нашла должного теоретического осмысления в научных работах, хотя казалось это одна из ключевых проблем, ведь любой тренинг начинается с создания его Программы.

Под проектированием понимается «...одна из форм опережающего отражения предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов» [3].

Под принципами проектирования психологических тренингов следует понимать основополагающие требования, правила, которыми необходимо руководствоваться при проектировании тренингов. Принципы проектирования психологических тренингов вытекают из более общих методологических принципов социального познания, поэтому, с одной стороны они базируются на них, с другой — имеют свою специфику и особенности.

Основные принципы проектирования психологических тренингов.

1. Принцип научности, объективности. Это значит, что все тренинговые процедуры, входящие в Программы тренингов должны опираться на прочную теоретическую основу и фундаментальную практику.

2. Принцип человеческого приоритета. Суть его в том, что при проектировании программ тренинга необходимо исходить из гуманного, доброжелательного отношения к человеку, так как именно он является главным действующим лицом на тренинге. Под этим знаком должен осуществляться подбор тренинговых процедур.

3. Принцип осмысления достигнутого. Прежде чем приступить к проектированию психологических тренингов, надо провести анализ всего накопленного в теории и практике как отечественных, так и зарубежных ученых, выделить ту нишу, которая станет базой для создания собственных программ тренинга.

4. Принцип технологичности. По существу, любой психологический тренинг есть некая технология, так как в нем заложены основные ее признаки. Никола Стефанов указывает на

них «чтобы деятельность получила право называться технологией, необходимо, чтобы она была сознательно и планомерно расчленена на элементы, реализующиеся в определенной последовательности [4].

Основное предназначение любой технологии, в той деятельности, где она применяется, оптимизировать, рационализировать процессы, чтобы сделать эту деятельность более эффективной. Следовательно, технологизировать Программу психологического тренинга, это значит сделать его более эффективным.

5. Принцип модульности. Программа любого психологического тренинга состоит из модулей. Тренинговый модуль — это совокупность последовательных, научно обоснованных тренинговых процедур, направленных на оптимизацию процессов тренинга. Тренинговая процедура — это прием, метод, техника направленные на личность в целом или отдельные ее компоненты с целью их изменения в соответствии с задачами тренингового модуля.

Классификация тренинговых модулей может быть различной в зависимости от цели и задач тренинга. Например, личностный, групповой, профессиональный. Или, обучающий, корректирующий, развивающий. Количество тренинговых модулей зависит от цели и задач тренинга.

6. Принцип единства и последовательности тренинговых модулей. Единство тренинговых модулей обуславливается целью тренинга, которая их объединяет, последовательность — поэтапным решением конкретных задач, при котором выполнение последующих может осуществляться только после решения предыдущих. Например, Программа тренинга предусматривает 3 тренинговых модуля: личностный, групповой, профессиональный. Первым выполняется личностный, затем групповой и профессиональный.

7. Принцип заимствования. При проектировании Программ тренингов допустимо заимствование тренинговых процедур из других Программ тренингов, но при этом необходимо при-

держиваться 2-х правил. Первое — заимствованные тренинговые процедуры, по содержанию и направленности, должны быть совместимы с предыдущими. Второе — их количество не должно составлять большинство в Программе, иначе она приобретет статус «заимствованной». Обычно представляется, что проектирование психологических тренингов ограничивается только написанием Программы. Но это не так, процесс проектирования надо рассматривать шире, сюда входит написание методических рекомендаций по организации и подготовке тренинга.

Методические рекомендации по обеспечению и организации психологического тренинга.

1. Как изучить потребности в тренинге на основе взаимодействия с заказчиком.

2. Как собрать информацию об участниках тренинга.

3. Как провести собеседование с будущими участниками тренинга (если это представляется возможным.)

4. Как обеспечить необходимые условия проведения тренинга и его материально-техническое обеспечение.

5. Методические рекомендации по определению регламента тренинга.

6. Методические рекомендации для анализа проведенных занятий: анализ проведения групповой дискуссии; анализ проведения ролевой игры; анализ проведения психогимнастического упражнения; анализ проведения групповой рефлексии; анализ проведенных домашних заданий.

При проектировании психологических тренингов особая роль отводится методам обучения на тренинге.

Методы обучения на психологическом тренинге.

На психологическом тренинге используются активные методы обучения. Суть их в том, что они позволяют формировать знания, умения и навыки путем вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность.

Групповая дискуссия (ГД) — это совместное обсуждение спорной проблемы в тренинговой группе, позволяющее про-

яснить, а возможно и изменить мнения, позиции в процессе непосредственного коммуникативного взаимодействия. К достоинствам групповой дискуссии на тренинге следует отнести высокий уровень вовлеченности членов тренинговой группы в процесс обсуждения.

Игра (ИГ) (ролевая, сюжетно ролевая, деловая) Любая игра, по мнению Д. Б. Эльконина — «...это, прежде всего, система взаимодействия людей, позволяющая развивать, корректировать, формировать личностные качества, приобретать и осваивать новые умения, навыки эффективного общения, регулировать психофизиологические и психоэмоциональные состояния» [5].

Психогимнастическое упражнение (**ПГУ**) — определяется Н. Г. Азарновой «как форма работы на тренинге, предназначенная для регуляции психоэмоционального состояния участников» [1].

Мини-лекция (М-Л) — по мнению И. А. Веншиковой это «... быстрый способ передачи значительного объема информации аудитории. Она позволяет сжато и лаконично представить материал за короткое время» [2].

После всего изложенного, предлагается Программа «**Тренинг взаимодействия родителя с ребенком**» (в дальнейшем мы будем использовать аббревиатуру **ТВРР**)

Теоретическую основу тренинга ТВРР составили основные положения гуманистической психологии, а также идеи, заложенные в работах А. Адлера, Т. Гордона, Л. А. Петровской, Н. Ю. Хрящевой, Е. В. Сидоренко, Е. И. Лебедевой, И. М. Марковской и др.

Вот одно из ключевых высказываний Адлера по поводу воспитания ребенка (цитируется по Е. В. Сидоренко), которое, по, нашему мнению, задает модель поведения родителя в отношении ребенка «Воспитатель или родитель должен завоевать любовь ребенка. Главнейший помощник воспитания — любовь. Любовь ребенка — безусловная гарантия его воспитуемости» [2].

Цель ТВРР: формирование у родителей гуманных, доброжелательных отношений к ребенку.

Задачи:

— приобретение необходимых теоретических знаний родителями в области педагогики, психологии, педагогической психологии, семейной психотерапии;

— выработки у родителей положительного отношения к ребенку;

— преодоление, коррекция негативных стилей реагирования на ребенка;

— приобретение новых, эффективных навыков взаимодействия с ребенком;

— самосовершенствование, саморазвитие личности родителя.

Концептуальной основой ТВРР стала модульная структура тренинга, исходя из данного нами определении тренинга «Психологический тренинг есть метод психологического воздействия на личность с целью ее обучения, коррекции, и развития».

Из этого определения следует, что ТВРР включает 3 базовых модуля: обучающий, корректирующий, развивающий.

Целью обучающего модуля является приобретение знаний в области психологии и педагогики с целью лучшего понимания своего ребенка

Целью коррекционного модуля является исправление и избавление от всего того, что мешает быть личностно зрелым родителем.

Целью развивающего модуля является приобретение новых, более эффективных навыков взаимодействия со своим ребенком.

Структура любого тренингового модуля включает: разминочное психогимнастическое упражнение в начале занятий; мини-лекцию; групповую дискуссию; процедуру групповой рефлексии; домашнее задание.

Домашнее задание является важнейшим компонентом структуры тренингового модуля, так как позволяет получен-

ные на тренинге знания, умения, навыки реализовать в практическую деятельность при общении с ребенком. Домашнее задание участник тренинга выбирает сам, исходя из индивидуальных особенностей ребенка и складывающейся, на момент общения с ним, ситуации. Компоненты структуры тренингового модуля могут меняться в зависимости от ситуации, сложившейся на тренинге.

1 день тренинга. Образовательный тренинговый модуль.

1. Психогимнастическое упражнение: «Бросок мяча» Ведущий предлагает одному из участников тренинга взять мяч в руки и бросить кому-либо из группы, задав вопрос. Тот, кому задали вопрос, должен дать ответ и бросить мяч другому, тоже задав вопрос. Вопросы могут носить шуточный характер, чтобы создать на тренинге благоприятную обстановку. Например, «Что лучше: недоспать или недоесть?», «Кого лучше поцеловать: шимпанзе или гориллу?», «Как ты считаешь, если муж бьет жену, значит он ее любит?» Ведущий сам решает, когда необходимо заканчивать упражнение.

2. Мини-лекция а) Основы психологии; б) Основы педагогики; в) Введение в курс «Семейная психотерапия».

3. Групповая дискуссия: «Идеальный родитель — это миф или реальность?».

4. Психогимнастическое упражнения: «Кто Я — глазами ребенка?» Ведущий просит присутствующих написать 5 представлений ребенка о вас. Например, «умный», «заботливый», «...шибко строгий» и т. д. Групповое обсуждение.

5. Разбор жизненной ситуации. «Как помочь подростку, который постоянно ворует деньги из дома», «Как помочь школьнице, которая влюблена в учителя», «Как помочь ребенку, родители которого находятся в местах заключения».

6. Процедура групповой рефлексии.

7. Домашнее задание.

2 день тренинга. Коррекционный тренинговый модуль.

1. Психогимнастическое упражнение: «Бросок мяча».
2. Тренинговая процедура по обмену опытом выполнения домашнего задания.
3. Мини-лекция: а) понятие психологической коррекции; б) основные виды и принципы психологической коррекции; в) основные психолого-педагогические концепции оказания психологической помощи ребенку.
4. Групповая дискуссия: «Идеальный ребенок — это миф или реальность?».
5. Тест незаконченных предложений: «Конфликт с ребенком это...». Присутствующим предлагается закончить предложения теста, по окончании групповое обсуждение.
 1. Конфликт с ребенком это...
 2. Больше всего конфликтов с ребенком у меня бывает из-за...
 3. Самым трудным для меня в конфликте с ребенком является...
 4. Конфликт с ребенком можно избежать, если...
 5. Больше всего в конфликте с ребенком мне помогают...
6. Разбор жизненной ситуации: «Как помочь подростку, который дважды совершил попытку суицида», «Как помочь семилетнему мальчику, которому ампутировали левую руку», «Как помочь ребенку, который подвергся насилию».
7. Процедура групповой рефлексии.
8. Домашнее задание.

3 день тренинга. Развивающий тренинговый модуль.

1. Психогимнастическое упражнение: «Бросок мяча».
2. Тренинговая процедура по обмену опытом выполнения домашнего задания.
3. Мини-лекция: а) стили общения взрослого с ребенком; б) роль семьи в воспитании ребенка; в) приемы и методы гуманистической парадигмы в общении с ребенком.
4. Групповая дискуссия: «Идеальные отношения с ребенком — миф или реальность?».

5. ПГУ: «Мусорное ведро». Ведущий предлагает каждому написать на листке бумаги (без подписи) то, что мешает ей в общении с ребенком и от чего она хотела бы избавиться. Бросить ее в сумку, стоящую в центре круга. Затем ведущий поочередно вынимает из сумки написанные записки, зачитывает и предлагает группе обсудить их.

6. Сюжетно-ролевая игра: «Присуждение почетного звания «Идеальный родитель тренинговой группы». Цель — показать степень участия члена тренинговой группы в тренинге и степень усвоения им эффективных форм взаимодействия с ребенком.

Игра складывается из следующих стадий.

1. Выступление — отчет кандидата. Форма выступления-отчета может быть как совершенно серьезной, так и шуточной, но не более 5 минут.

2. Вопросы присутствующих. Вопросы могут быть серьезными, шуточными, но не допускаются вопросы, которые могут обидеть или унижить кандидата. Количество вопросов не регламентировано.

3. Выступление 2-х оппонентов. Оппоненты выбираются самим кандидатом из числа наиболее лояльных и близких ему. Задача оппонента дать объективную оценку участия кандидата в тренинге.

4. Обсуждение кандидатуры. Выступают все желающие. Вносится предложение о присвоении звания.

5. Процедура голосования. Голосование открытое. Процедуру проводит ведущий тренинга, он же подводит итоги: подсчитывает сколько «за», «воздержались», «против». Поздравляет обладателя Почетного звания. Всю церемонию присвоения Почетного звания, от начала до конца, проводит ведущий тренинговой группы. Каждое присвоение начинается словами ведущего. Например: «От Тамары К. поступило предложение о присвоении ей Почетного звания «Идеальный родитель тренинговой группы». Есть предложение рассмотреть его на

группе. Если других предложений нет, приступаем. Слово предоставляется Катерине К...».

7. Подведение итогов тренинга.

Выводы.

1. Проблема проектирования психологических тренингов является весьма актуальной.

2. Психологический тренинг выступает эффективным средством формирования у родителей гуманного, доброжелательного отношения к ребенку.

3. К основным принципам проектирования психологических тренингов относятся: принцип научности, объективности; принцип человеческого приоритета; принцип технологичности; принцип модульности; принцип единства и последовательности тренинговых модулей; принцип заимствования.

4. Теоретическую основу тренинга взаимодействия родителя с ребенком (ТВРР) составили основные положения гуманистической психологии, а также идеи, заложенные в работах А. Адлера, Т. Гордона, Л. А. Петровской, Н. Ю. Хрящевой, Е. В. Сидоренко, Е. И. Лебедевой, И. М. Марковской и др.

5. ТВРР включает 3 базовых модуля: обучающий, корректирующий, развивающий.

Список литературы

1. *Азарнова А. Г.* Метод ролевой игры в тренинге. СПб. : Речь, 2011. С. 290—295.
2. *Веницикова И. А.* Технология организации и ведения бизнес-тренинга. Методическое пособие. СПб. : Речь, 2006. С. 173.
3. *Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев.* М. : Издательский центр «Академия», 2002. С. 226—227.
4. *Стефанов Н.* Общественные науки и социальная технология. М. : Издательство «Прогресс», 1976. С. 182.
5. *Эльконин Д. Б.* Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М. : МГУ, 1981. С. 63.

Об авторах

Макаров Юрий Васильевич — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург. Россия.

Е-mail: uvmakarov@mail.ru

Пашкин Сергей Борисович — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург. Россия.

Е-mail: sergejppashkin@mail.ru

About the authors

Makarov Yuri — PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology of Professional Activity and Information Technologies in Education, Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, Saint Petersburg. Russia.

Е-mail: uvmakarov@mail.ru

Pashkin Sergey — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Psychology of Professional Activity and Information Technologies in Education, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint Petersburg. Russia.

Е-mail: sergejppashkin@mail.ru

С. Ли, Г. В. Марченко

**Китайские национальные традиционные виды спорта
как средство формирования национальной идентичности:
интеграция политики, теории и практики**

Настоящее исследование с политической, теоретической и практической точек зрения системно рассматривает ценность и пути формирования национальной идентичности средствами традиционных национальных видов спорта Китая. Результаты показывают, что традиционные виды спорта уже получили институциональную поддержку на государственном уровне и играют уникальную роль в укреплении культурной идентичности и национальных чувств. Через разработку учебных курсов, интеграцию идеологического компонента, цифровые технологии и многоплатформенные формы реализации была выстроена всесторонняя воспитательная система. Опираясь на культурные корни, институционализированные образовательные механизмы и практики, близкие к жизни студентов, традиционные национальные виды спорта становятся ключевой силой в углубленном развитии образования в духе национальной идентичности.

Ключевые слова: китайские национальные традиционные виды спорта; образование в духе национальной идентичности; культурная идентичность; образовательные инновации.

X. Li, G. Marchenko

Traditional Chinese national sports as a tool for national identity formation: integrating policy, theory, and practice

This study systematically explores the value and pathways of constructing national identity through traditional Chinese sports from three dimensions: policy, theory, and practice. The findings indicate that traditional sports have received institutional support at the na-

tional level and play a unique role in strengthening cultural identity and national sentiment. Through curriculum development, integration of ideological education, digital empowerment, and multi-platform implementation, a comprehensive and continuous educational system has been established. With deep cultural roots, institutionalized educational mechanisms, and practice forms closely connected to students' daily lives, traditional national sports are becoming a key driving force in advancing national identity education in the new era.

Key words: Chinese traditional national sports; national identity education; cultural identity; educational innovation.

В условиях глобализации различные страны сталкиваются с двойным вызовом: с одной стороны — необходимость сохранения культурного многообразия, с другой — обеспечение национального единства. Для Китая как многонационального государства формирование национальной идентичности приобретает особую значимость. Национальные традиционные виды спорта, являясь важным носителем китайской культуры, благодаря своей участию через тело, ритуальности и межрегиональной общности, предоставляют уникальный путь для осуществления образования в духе национальной идентичности. В последние годы под влиянием таких государственных стратегий, как «построение спортивной державы» и «укрепление сознания единства китайской нации», образование в сфере национальных традиционных видов спорта постепенно институционализируется, интегрируется в учебные программы и становится устойчивой практикой, превращаясь в неотъемлемую часть как школьного, так и высшего образования.

1. Политическая основа формирования национальной идентичности через традиционные национальные виды спорта.

С момента первого упоминания «национальной формы спорта» в 1954 году государство последовательно приняло ряд документов в поддержку развития традиционных национальных видов спорта. От Закона об автономии национальных

районов, Закона о спорте и Программы всеобщего оздоровления до стандартов образовательных программ — постепенно была выстроена системная поддержка на законодательном, финансовом, кадровом и учебно-методическом уровнях. Особенно важно отметить, что в «Стандартах учебного курса по физическому воспитанию и здоровью для обязательного образования» (2011) прямо указано на необходимость включения таких традиционных видов, как ушу, танец дракона и льва, в школьную программу, что способствует глубокой интеграции национальных видов спорта в учебный процесс и обеспечивает институциональную базу для их внедрения в школьное образование.

Таблица

Краткое описание программных документов, способствующих развитию традиционных видов спорта в Китае

Орган и год	Политический документ	Содержание
Государственное управление по делам национальностей, Государственное управление спорта Китая, 1981 г.	«Отчет о заседании по работе с традиционными видами спорта среди национальных меньшинств»	Расширить масштабы традиционных спортивных мероприятий среди народов, организовать соревнования и демонстрации для широкой популяризации
Постоянный комитет ВСНП, 1984 г.	«Закон о национальной автономии»	Автономные районы могут самостоятельно развивать спорт, проводить традиционные мероприятия и укреплять здоровье народа

Окончание табл.

Орган и год	Политический документ	Содержание
Постоянный комитет ВСНП, 1995 г.	«Закон о спорте КНР»	Государство поддерживает спорт в национальных районах, подготовку кадров и поощряет исследование и популяризацию народных видов спорта
Государственный совет, 1995 г.	«Основные направления плана по массовому спорту»	Развивать спорт в национальных районах, опираясь на традиционные виды спорта, создавать и развивать профильные ассоциации
Государственное управление спорта Китая, 2000 г.	«Основные направления реформы и развития спорта в 2001—2010 гг.»	Продвигать народные виды спорта, использовать и развивать этнические особенности, углублять их исследование и популяризацию
Государственное управление по делам национальностей, Государственное управление спорта Китая, 2018 г.	«Рекомендации по дальнейшему укреплению работы по традиционным видам спорта среди меньшинств»	Обучение кадров, поддержка школ в реализации курсов по традиционным видам спорта, усиление политической и финансовой поддержки

2. Теоретическая основа формирования национальной идентичности средствами традиционных национальных видов спорта

Традиционные национальные виды спорта, являясь важнейшей частью выдающейся традиционной культуры Китая, несут в себе богатую символику, этическое содержание и социальные функции, выступая ключевой теоретической опорой в формировании национальной идентичности. С точки зрения культурной идентичности, традиционные виды спорта не только сохраняют внешние формы китайской культуры — например, философские идеи «гармонии инь и ян» и «единства человека и природы», воплощенные в тайцзицюань, — но и посредством физической практики способствуют единству тела и духа, а также культурной трансмиссии. По неполной статистике, в Китае насчитывается около 50 миллионов человек, регулярно практикующих тайцзицюань, а по всему миру — свыше 150 миллионов, что свидетельствует о его значительном влиянии как медиума культурной коммуникации. В то же время, традиционные виды спорта различных национальностей — такие как монгольская борьба, хождение по ножам у народа мяо и др. — играют важную роль в сохранении и передаче культуры в рамках этнических ритуалов и праздников, воплощая модель культурного сосуществования в духе «единства в многообразии». Как отмечает Ли Ин [1], традиционные национальные виды спорта — это не только историческая нить национального духа, но и важный путь к укреплению культурной уверенности и формированию сознания единой нации.

На социальном уровне традиционные виды спорта тесно связаны с религиозными обрядами и народными обычаями, являясь конкретной формой выражения этнокультурной идентичности и коллективной памяти. Через участие в коллективных и ритуализированных спортивных действиях между представителями разных этносов формируется общее чувство принадлежности и идентичности, что укрепляет национальное единство и социальную сплоченность. Чэнь Лихун [2],

исследуя традиционные виды спорта народностей гэло, и, дай и других, подчеркивает, что этнические виды спорта являются инструментом этнического нарратива и механизмом трансляции культуры, включающим в себя элементы тотемных верований, исторической памяти и поведенческих моделей. С 1953 года Национальные игры традиционных видов спорта национальных меньшинств стали платформой для «взаимодействия, обмена и интеграции» между различными этносами. В процессе межрегионального обмена традиционные виды спорта распространяются за пределы своих этнических сообществ, формируя общее культурное пространство. Вэй Сяокан [3] особо подчеркивает, что такие виды спорта посредством телесной экспрессии преодолевают этнические барьеры, играя многогранную роль в укреплении политической идентичности, национального единства и общенационального самосознания.

На уровне политической идентичности развитие традиционных видов спорта соответствует стратегическим задачам государства и конкретизирует такие концепции управления, как «всестороннее оздоровление народа» и «народ превыше всего, жизнь — превыше всего». В рамках построения «Здорового Китая» и «Спортивной державы» традиционные виды спорта благодаря своим развлекательным, оздоровительным и медицинским (на основе традиционной китайской медицины) функциям становятся важным носителем здорового образа жизни. Особенно в районах компактного проживания национальных меньшинств, они играют важную роль в поддержании межэтнических отношений и гармонии на границах. Как показывает исследование Ван Чэнке [4], в приграничных районах Китая и Вьетнама такие традиционные виды спорта, как «бросание вышитого мяча», способствуют повседневному межэтническому общению, культурному взаимопониманию и духовному подъему, тем самым создавая благоприятную почву для пограничного управления и воспитания национальной идентичности. Как говорил Нельсон Мандела, спорт обладает силой менять мир, разрушать барьеры и пробуждать надежду.

В условиях многонационального китайского общества традиционные национальные виды спорта благодаря своей культурной, социальной и политической ценности становятся неотъемлемой теоретической и практической опорой в процессе формирования национальной идентичности.

3. Пути и особенности формирования национальной идентичности средствами традиционных национальных видов спорта.

От разработки школьных курсов к междисциплинарной интеграции как способ формирования национальной идентичности

В современной образовательной системе Китая традиционные национальные виды спорта демонстрируют уникальный путь развития. В плане построения учебной программы они постепенно прошли путь от разработки локальных школьных курсов до междисциплинарной интеграции. Школы в разных регионах, опираясь на местные культурные ресурсы, разрабатывают курсы национальных видов спорта с ярко выраженной региональной спецификой. Через включение элементов этнической истории и этических представлений усиливается культурная идентичность учащихся. При проектировании структуры курсов особое внимание уделяется трехуровневой модели: овладение навыками — культурное осмысление — духовная интериоризация, подчеркивается постепенное углубление культурной ценности. Например, в обучении тайцзицюань акцент делается не только на техническую выверенность движений, но и на философские идеи «гармонии инь и ян» и «мягкостью побеждать силу», что способствует трансформации культурного духа в образовательный процесс. На уровне высшего образования в спортивных и педагогических университетах различных регионов была выстроена системная дисциплинарная структура по традиционным видам спорта. Разработаны и изданы специализированные учебники, такие как «Китайское искусство стрельбы из лука» и «Курс по

народным и этническим видам спорта», в которых последовательно изложена эволюция национальных видов спорта и их культурная символика. Такой подход сочетает стандартизированное обучение техническим приемам с интерпретацией и популяризацией культурного содержания. Кроме того, активно продвигается междисциплинарная интеграция: традиционные виды спорта объединяются с предметами, такими как китайский язык, история и искусство. Так, в курсе танца дракона и льва на уроках китайского языка рассказываются соответствующие народные предания, а на уроках изобразительного искусства изготавливаются реквизиты. Это формирует комплексную модель преподавания «один проект — несколько дисциплин», способствующую целостному восприятию учащимися национальной культуры и укреплению их ценностной идентичности.

Педагогические инновации: воспитание национальной идентичности на основе цифровых технологий и интеграции идеологического образования

В области педагогических инноваций преподавание традиционных национальных видов спорта в Китае активно откликается на требования времени, сочетая процессы цифровизации с задачами идеологического и политического воспитания. В учебный процесс начали внедряться технологии виртуальной симуляции: с помощью VR-технологий воссоздаются сцены древних ритуалов, таких как церемония стрельбы из лука и метание стрел в сосуд (тоху), что усиливает у студентов ощущение культурного погружения и исторической сопричастности. Одновременно традиционные виды спорта распространяются среди молодежи благодаря коротким видеоплатформам, на которых в увлекательной и визуально привлекательной форме демонстрируются такие проекты, как кулачный бой павлина народа дай и танцы с факелами народа и. Это способствует расширению охвата и восприятия национальных видов спорта молодым поколением. Что касается

курса с идеологическим содержанием, то в учебные материалы внедряются элементы патриотического и коллективистского воспитания. В университетах национальные виды спорта глубоко интегрируются в содержание идеологического образования: рассказываются истории о спортивных достижениях, примерах выдающихся личностей, прославивших страну, что пробуждает чувство национальной гордости у студентов. Кроме того, такие коллективные мероприятия, как гонки на лодках-драконах и традиционная игра «抢花炮» (борьба за цветочный снаряд), способствуют формированию командного духа и осознания коллективных ценностей. В учебном процессе применяется также дифференцированный подход, учитывающий физическую подготовку и культурный бэкграунд студентов. Например, на занятиях по тайцзицюань студентам с ослабленным здоровьем акцентируется внимание на оздоровительных и реабилитационных аспектах, тогда как для спортсменов — на практических тренировках и спаррингах. Такой подход позволяет персонализировать и адаптировать содержание обучения, повышая учебную мотивацию и уровень культурной вовлеченности студентов.

Многоуровневая платформа как основа всестороннего и непрерывного воспитания национальной идентичности

В сфере создания практических платформ обучение традиционным национальным видам спорта выстроило четырехуровневую модель реализации — «уроки — клубы — соревнования — праздники», обеспечивая многоуровневую и непрерывную систему воспитания. На уровне кампуса была создана структура из четырех взаимосвязанных форм учебной деятельности: *Первая аудитория* — обязательные учебные занятия, на которых обучают навыкам традиционного спорта и передают культурные концепции, например, курсам по искусству стрельбы из лука и танцу с бамбуковыми палками; *Вторая аудитория* — внеклассные мероприятия, такие как кружки ушу, команды танца дракона и льва, способствующие разви-

тию интереса студентов; *Третья аудитория* — спортивные команды, принимающие участие в соревнованиях, таких как Национальный студенческий чемпионат по ушу, что способствует росту профессионального уровня и формированию командного духа; *Четвертая аудитория* — проведение традиционных спортивных фестивалей, этнокультурных карнавалов и других мероприятий, формирующих насыщенную культурную атмосферу в кампусе и усиливающих чувство принадлежности к китайской традиционной культуре и гордости за нее.

Что касается соревновательной составляющей, государственные спортивные платформы продолжают активно развиваться при поддержке политики. Национальные игры по традиционным видам спорта национальных меньшинств, проводимые с 1953 года, стали не только важной витриной этнической культуры, но и ключевой платформой для формирования коллективного нарратива «единая семья китайской нации». Кроме того, в разных регионах активно разрабатываются современные формы традиционного спорта, такие как «оздоровительная гимнастика тайцзи» и «комплексы оздоровительных упражнений», которые сохраняют культурную суть и в то же время лучше соответствуют образовательным потребностям и эстетическим предпочтениям современной молодежи.

Заключение

1. Развитие традиционных национальных видов спорта Китая уже встроено в стратегию государства в области образования и культуры. Начиная с «Стандарта учебного курса по физическому воспитанию и здоровью для обязательного образования» и заканчивая «Программой всеобщего оздоровления», была сформирована целостная макроуровневая институциональная система, которая заложила прочную основу для их роли в процессе формирования национальной идентичности.

2. В образовательной практике традиционные виды спорта через разработку локальных курсов, интеграцию идеологического содержания, применение цифровых технологий и реали-

зацию четырехуровневой модели «уроки — клубы — соревнования — праздники» выстроили системную и структурированную платформу национального воспитания. Это способствовало повышению культурной осознанности учащихся, укреплению коллективного сознания и чувства национальной гордости.

3. Традиционные национальные виды спорта сочетают в себе функции культурного выражения и эмоциональной трансляции. Они играют важную роль в укреплении сознания общности китайской нации, сплочении народов в приграничных районах и интеграции социокультурного пространства. Таким образом, они становятся незаменимым вектором формирования национальной идентичности в условиях новой эпохи.

Список литературы

1. Ли И. Значение и стратегии повышения культурной уверенности через развитие традиционных видов спорта национальных меньшинств / И. Ли, Ф. Л. Ян // Вестник спортивной культуры. 2020. № 2. С. 1. (李莹. 论发展民族传统体育提升文化自信的价值和策略 / 李莹, 杨风雷 // 体育文化导刊. 2020. № 2. С. 1).
2. Чэнь Л. Х. Культурное значение традиционных видов спорта в построении этнической идентичности — на примере народностей гэлао, и и дай // Вестник спортивной культуры. 2017. № 11. С. 44—48, 63. (陈利红. 论民族传统体育对族群建构的文化意义——以仡佬族、彝族和傣族为例 / 陈利红 // 体育文化导刊. 2017. № 11. С. 44—48, 63).
3. Вэй С. К. Национальные игры традиционных видов спорта этнических меньшинств: важный символ укрепления сознания китайской национальной общности / С. К. Вэй, Ц. Дай // Журнал Пекинского университета физической культуры. 2022. Т. 45, № 9. С. 65—78. DOI: 10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2022.09.011. (韦晓康. 全国少数民族传统体育运动会: 铸牢中华民族共同体意识的重要符号 / 韦晓康, 代嘉 // 北京体育大学学报. 2022. Т. 45, № 9. С. 65—78. DOI: 10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2022.09.011).

4. Ван Ч. К. Исследование развития традиционного национального вида спорта «прыжки с мячом» в контексте массового спорта на китайско-вьетнамской границе / Ч. К. Ван, С. Ю. Сун // Журнал Си-чанского института (Естественные науки). 2013. Т. 27, № 1. С. 95—97(王成科. 全民健身背景下中越边境民族传统体育抛绣球运动发展研究 / 王成科, 宋晓宇 // 西昌学院学报(自然科学版). 2013. Т. 27, № 1. С. 95—97).

Об авторах

Ли Сяокунь — аспирант кафедры образование и педагогические науки, Донской государственный технический университет. Россия.

E-mail: lixiaokun@mail.ru

Марченко Галина Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образование и педагогические науки, научный руководитель, Донской государственный технический университет. Россия.

E-mail: donpedagog2018@mail.ru

About the authors

Li Xiaokun — postgraduate student of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University. Russia.

E-mail: lixiaokun@mail.ru

Marchenko Galina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Scientific Supervisor, Don State Technical University. Russia.

E-mail: donpedagog2018@mail.ru

С. А. Еланцева, С. В. Балакин

**Формирование критического мышления у подростков
на тренинговых занятиях**

В статье рассматривается проблема формирования критического мышления у подростков в условиях тренинговых занятий. Приведены теоретические основания понятия «критическое мышление», его особенности в подростковом возрасте, а также возможности тренинга как эффективного средства развития данных навыков. Представлены результаты экспериментального исследования, подтверждающие эффективность использования тренинговой программы в образовательной среде.

Ключевые слова: критическое мышление, подростковый возраст, тренинг, когнитивные умения, эксперимент, рефлексия, оценка, аргументация, мышление, обучение.

S. Elantseva, S. Balakin

Formation of critical thinking
in adolescents through training sessions

The article discusses the problem of developing critical thinking in adolescents through training sessions. It outlines the theoretical foundations of «critical thinking», its age-specific features in adolescence, and the potential of training as an effective development tool. The results of an experimental study confirming the effectiveness of the training program in an educational context are presented.

Key words: critical thinking, adolescence, training, cognitive skills, experiment, reflection, evaluation, argumentation, thinking, education.

Введение. Современные подростки живут в условиях переизбытка информации, нередко фрагментированной и недостоверной. Возникает необходимость формировать у них способ-

ность осмысленно воспринимать информацию, различать факты и мнения, делать обоснованные выводы. Однако традиционные методы школьного обучения не всегда эффективны для развития критического мышления. В этой связи особую актуальность приобретает использование тренинговых занятий, создающих благоприятную среду для формирования данных навыков.

Теоретические основы критического мышления. Критическое мышление в психологии определяется как процесс объективного анализа и оценки информации с целью вынесения обоснованного [6; 8]. Оно включает интерпретацию, анализ, умозаключение, оценку, объяснение и саморегуляцию. Подростки, обладающие критическим мышлением, склонны задавать вопросы, аргументировать, учитывать различные точки зрения и принимать самостоятельные решения [7].

Подростковый возраст характеризуется высокой чувствительностью к социальным влияниям, что делает этот период критически важным для формирования осознанного отношения к информации [4]. Развитие критического мышления в этот период связано с ростом самосознания, когнитивных и рефлексивных способностей [1].

Тренинг как средство формирования критического мышления. В отличие от лекционно-репродуктивного обучения, тренинг ориентирован на практическое освоение навыков через взаимодействие, обсуждение, рефлекссию и обратную связь. Основой тренинга служат личностно-ориентированный, деятельностный, диалоговый и рефлексивный подходы [3; 5]. Участники учатся анализировать информацию, различать факты и интерпретации, выявлять логические ошибки, оценивать достоверность источников.

В разработанную тренинговую программу включено 15 занятий, каждое из которых направлено на развитие определенных когнитивных навыков: от анализа текста до аргументации и публичного выступления. Используются методики «мозгового штурма», эссе, дискуссий, ролевых игр, а также ведение дневников размышлений. Это позволяет активизировать мышление подростков, вовлечь их в обсуждение и рефлекссию.

Экспериментальная проверка эффективности тренинга. Эмпирическое исследование проводилось в МАОУ СОШ №31 г. Ишима в 2025 году. В нем участвовали 57 подростков 14—15 лет, распределенные на контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы. Диагностика уровней сформированности критического мышления проводилась с использованием методики Ю. Ф. Гущина [2].

Таблица

Распределение подростков по уровням критического мышления (в %)

Группа / Этап	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная (до)	0	61	39
Контрольная (после)	3	63	34
Экспериментальная (до)	0	62	38
Экспериментальная (после)	11	60	29

На констатирующем этапе у большинства школьников (62 %) был выявлен средний уровень, у 38 % — низкий.

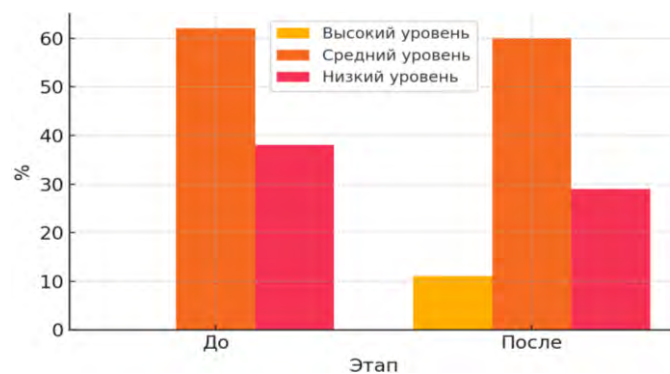


Рис. Динамика уровней критического мышления у подростков в экспериментальной группе

После прохождения тренинга в ЭГ наблюдалась положительная динамика: высокий уровень показали 11 % учащихся,

количество подростков с низким уровнем снизилось на 9 %. В КГ существенных изменений не зафиксировано (табл. и рис.). Статистическая проверка достоверности результатов (Т-критерий Вилкоксона) подтвердила эффективность программы.

Заключение. Формирование критического мышления у подростков — необходимое условие их успешной социализации и адаптации в информационном обществе. Проведенное исследование показало, что тренинговые занятия способствуют осмысленному восприятию информации, развитию навыков анализа, оценки и аргументации. Подростки становятся более самостоятельными, уверенными и критически настроенными личностями. Представленный опыт может быть полезен в практике педагогов, психологов и методистов при разработке образовательных программ, ориентированных на развитие мышления обучающихся.

Список литературы

1. O'Hare L., McGuinness C. Measuring critical thinking, intelligence, and academic performance in psychology undergraduates // *The Irish Journal of Psychology*. 2009. V. 30. № 3—4. P. 123—131.
2. Гуцин Ю. Ф., Ильясов И. И. Опыт разработки теста оценки критического мышления школьников. Психология и методология образования. URL: <https://psyhoinfo.ru/ocenka-kachestva-obrazovaniya/intellektualnoerazvitie-i-uroven-uchebnyh-dostizheniy-uchashchihsya/opit-razrabotki-testa-otsenkikriticheskogo-mishleniya-shkolnikov>
3. Калинин Е. М., Носова Н. В., Яблокова А. В. Психолого-педагогический тренинг как средство формирования критического мышления у подростков // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 77-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-trening-kak-sredstvo-formirovaniya-kriticheskogo-myshleniya-u-podrostkov>
4. Мироненко С. Н., Тихонова Л. П., Сиротина Н. П. Оценка сформированности критического мышления у обучающихся в общеобразовательной школе // *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2020. № 1 (94). С. 185—196. DOI: 10.23859/1994-0637-2020-1-94-16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sformirovannosti-kriticheskogo-myshleniya-u-obuchayuschih-sya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole>

5. Нұғыманова М. Н., Жигитбекова Б. Д. Особенности развития критического мышления в подростковом возрасте при проведении тренингов // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология. 73 (4). URL: <https://bulletin-psychology.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/1183>.

6. Рожкова А. В. Обзор научных теорий формирования критического мышления в исследованиях российских и западных ученых // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 5. С. 1—10.

7. Сүй В., Абаскалова Н. П. Необходимость развития критического мышления у подростков // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2024. Т. 6, № 4. С. 107—114. URL: <https://bppasu.ru/article/view/16673>

8. Халперн Д. Психология критического мышления / перевод с английского Н. Мальгина и др. СПб. : Питер, 2000.

Об авторах

Еланцева Светлана Александровна — кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета. Россия.

E-mail: s.elantsewa@yandex.ru

Балакин Станислав Владимирович — студент профиля «Психология и социальная педагогика», Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета. Россия.

E-mail: s.elantsewa@yandex.ru

About the authors

Elantseva Svetlana — candidate of psychological sciences, associate professor of the department of pedagogy and psychology of childhood, Ishim Pedagogical Institute named after P. P. Ershov (branch) of Tyumen State University. Russia.

E-mail: s.elantsewa@yandex.ru

Balakin Stanislav — student of the profile «Psychology and social pedagogy», Ishim Pedagogical Institute named after P. P. Ershov (branch) of Tyumen State University. Russia.

E-mail: s.elantsewa@yandex.ru

И. А. Камнев, Е. Н. Лекомцева

Иновационные образовательные технологии при обучении иностранному языку

Статья посвящена анализу инновационных образовательных технологий, применяемых в обучении иностранным языкам. Основное внимание уделяется таким направлениям, как мобильные приложения (Duolingo, Babbel), интерактивные онлайн-платформы (Coursera, EdX), облачные сервисы (Google Docs), дистанционное обучение с электронными портфолио, а также геймификация и виртуальная реальность. Авторы подчеркивают, что эти технологии способствуют повышению мотивации студентов, интерактивности обучения и доступности образовательных ресурсов. Особое внимание уделяется роли педагогов в адаптации новых методов и создании гибкой образовательной среды. В заключении отмечается, что интеграция инновационных инструментов в учебный процесс позволяет повысить качество языковой подготовки и подготовить специалистов, соответствующих международным стандартам. Статья акцентирует необходимость системного подхода к внедрению технологий при поддержке педагогического сообщества.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, иностранный язык, мобильные приложения, интерактивные онлайн-платформы, облачные сервисы, дистанционное обучение, электронное портфолио, геймификация, виртуальная реальность, искусственный интеллект, мотивация студентов, интерактивность, доступность образования.

I. Kamnev, E. Lekomtseva

Innovative educational technologies in teaching a foreign language

The article is devoted to the analysis of innovative educational technologies used in teaching foreign languages. The focus is on such areas

© Камнев И. А., Лекомцева Е. Н., 2025

as mobile applications (Duolingo, Babbel), interactive online platforms (Coursera, EdX), cloud services (Google Docs), distance learning with electronic portfolios, as well as gamification and virtual reality. The authors emphasize that these technologies help to increase students' motivation, interactivity of learning and accessibility of educational resources. Special attention is paid to the role of teachers in adapting new methods and creating a flexible educational environment. In conclusion, it is noted that the integration of innovative tools into the educational process makes it possible to improve the quality of language training and train specialists who meet international standards. The article highlights the need for a systematic approach to technology implementation with the support of the teaching community.

Key words: innovative educational technologies, foreign language, mobile applications, interactive online platforms, cloud services, distance learning, electronic portfolio, gamification, virtual reality, artificial intelligence, student motivation, interactivity, accessibility of education.

Современная образовательная среда стремительно меняется благодаря развитию цифровых технологий и новых подходов к обучению иностранным языкам. Традиционный методический подход постепенно уступает место инновационным технологиям, позволяющим сделать процесс изучения иностранного языка увлекательным, интерактивным и эффективным.

Инновационные образовательные технологии при обучении иностранному языку представляют собой набор методов, инструментов и стратегий, которые используют последние достижения в науке и технике для улучшения качества образовательного процесса. Эти технологии направлены на повышение эффективности обучения, увеличение доступности образовательных ресурсов и усиление мотивации студентов.

Основные направления инновационных образовательных технологий: электронные учебные пособия и платформы, мобильные приложения, виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект и машинное обучение, геймификация, онлайн-коммуникация [1].

Рассмотрим наиболее перспективные направления внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс.

1. Мобильные приложения

Сегодня мобильные устройства стали неотъемлемой частью жизни большинства учащихся. Современные мобильные приложения позволяют изучать иностранные языки в любое удобное время и в любом месте [1]. Например, такие платформы, как Duolingo, Memrise и Babbel предлагают разнообразные упражнения, игры и тесты, способствующие быстрому освоению лексики, грамматики и произношения.

Эти приложения также поддерживают геймификацию процесса обучения, стимулируя мотивацию студентов путем достижения уровней, получения наград и участия в соревнованиях. Это позволяет ученикам лучше усваивать материал и поддерживать интерес к изучению языка [3].

2. Интерактивные онлайн-платформы

Онлайн-курсы и вебинары становятся все более популярными среди преподавателей иностранных языков. Такие платформы, как Coursera, UdeMy и EdX предоставляют доступ к качественному контенту от ведущих университетов мира. Онлайн-классы позволяют студентам взаимодействовать друг с другом и преподавателем, используя видеоконференцсвязь, чаты и форумы.

Интерактивность — ключевой аспект таких платформ. Студенты могут практиковать разговорные навыки, обсуждать темы на иностранном языке и получать обратную связь от преподавателя в режиме реального времени. Использование виртуальных классов помогает создать комфортную среду для освоения нового материала и способствует активизации самостоятельной работы обучающихся [7].

3. Облачные сервисы

Облачные технологии позволяют создавать общие пространства для совместной работы над проектами и учебными заданиями. Google Docs, Microsoft OneDrive и другие облачные сервисы помогают организовать совместную работу учеников над текстом, презентациями и другими материалами [5]. Пре-

подаватели могут легко отслеживать прогресс каждого студента, комментировать задания и давать рекомендации прямо внутри документа.

Это особенно полезно при выполнении творческих заданий, таких как написание эссе, создание презентаций или проектов на иностранном языке. Возможность коллективной работы развивает коммуникативные навыки и умение сотрудничать в команде, что является важным элементом современного образования.

4. Дистанционное обучение и электронное портфолио

Дистанционное образование становится одним из основных методов организации учебного процесса. Электронные курсы и учебные материалы, размещенные на специализированных платформах, обеспечивают гибкость и доступность образовательного процесса. Элементом дистанционного обучения являются электронные портфолио, которые фиксируют успехи учащегося, показывают динамику развития навыков и служат основой для самооценки и самоконтроля [2].

Электронные портфолио позволяют наглядно продемонстрировать знания и умения студентов, предоставляя возможность систематизировать полученные знания и навыки [6]. Такая форма оценки дает учителю возможность оценить качество усвоенного материала, скорректировать подходы к обучению и индивидуализировать образовательный процесс.

5. Игровые механики и виртуальная реальность

Использование игровых элементов и виртуальной реальности существенно повышает вовлеченность студентов в процесс обучения. Сегодня существует множество приложений и сервисов, использующих игровые механики для мотивации учащихся. Примером может служить приложение «Language Hunt», которое превращает изучение языка в захватывающее приключение, наполненное квестами и головоломками.

Виртуальные среды, созданные с использованием VR-технологий, позволяют погружаться в реальные ситуации общения на изучаемом языке. Например, ученик может оказаться в виртуальном кафе Парижа и заказать кофе на французском языке, одновременно практикуя диалоговые навыки и понимание устной речи [4].

Заключение

Инновационные образовательные технологии открывают новые возможности для повышения качества и эффективности обучения иностранным языкам. Благодаря использованию мобильных приложений, интерактивных онлайн-платформ, облачных сервисов, дистанционных курсов и виртуальной реальности студенты получают уникальные инструменты для быстрого и интересного овладения языком. Важно отметить, что успешное внедрение этих технологий требует грамотного подхода и поддержки со стороны педагогов, готовых адаптироваться к новым условиям и активно внедрять современные методы в свою педагогическую деятельность.

Таким образом, интеграция инновационных образовательных технологий в систему преподавания иностранных языков позволит значительно повысить уровень владения языком и обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов международного уровня.

Список литературы

1. *Иванов А. В.* Цифровые технологии в преподавании иностранных языков. М. : Издательство, 2020.
2. *Петрова С. И.* Мобильные приложения как инструмент изучения языков // Журнал современных образовательных технологий. 2021. № 3. С. 45—56.
3. *Сидоров К. Л.* Геймификация в образовании: теория и практика. СПб. : Образование, 2019.
4. *Кузнецова М. А.* Виртуальная реальность в обучении иностранным языкам // Инновации в образовании. 2022. № 1. С. 23—34.
5. *Смирнов П. Р.* Дистанционное обучение: преимущества и вызовы. М. : Педагогика, 2018.
6. *Белова Е. Д.* Электронные портфолио в современном образовании // Электронное обучение. 2020. № 4. С. 12—18.
7. *Козлов И. Н.* Интерактивные платформы для изучения иностранных языков // Вестник образования. 2019. № 2. С. 67—74.

Об авторах

Камнев Илья Алексеевич — магистрант факультета социального управления, Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. Россия

E-mail: 0006265@mail.ru

Лекомцева Елена Николаевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной политики, научный руководитель, Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. Россия

E-mail: lencom23@mail.ru

About the authors

Kamnev Ilya — Master's student, Faculty of Social Management, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. Russia

E-mail: 0006265@mail.ru

Lekomtseva Elena — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Social Policy, Scientific Supervisor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. Russia

E-mail: lencom23@mail.ru

Е. В. Намсинк

**Воспитатели детей раннего возраста: успешные
и несостоявшиеся профессионалы**

В статье актуализируется проблема профессионального развития воспитателей, работающих с детьми раннего возраста. Показаны особенности профессиональной деятельности таких педагогов и возможные варианты профессионального развития специалистов. На примере анализа сочинений педагогов показаны

типичные сценарии профессионального развития, вследствие которых начинающий работать воспитатель детей раннего возраста может либо закрепиться в профессии, либо уйти из нее. Сделана попытка проанализировать причины возникновения проблем, а также представлены выводы относительно условий и факторов, способствующих продуктивному профессиональному развитию таких специалистов.

Ключевые слова: воспитатели, дети, педагоги, профессиональное развитие, профессионализм, ранний возраст, родители, сочинения.

E. Namsink

Early childhood educators: successful
and failed professionals

The article highlights the problem of professional development of educators working with young children. The features of the professional activity of such teachers and possible options for the professional development of specialists are shown. Using the example of the analysis of teachers' writings, typical scenarios of professional development are shown, as a result of which a young child educator starting to work can either gain a foothold in the profession or leave it. An attempt is made to analyze the causes of the problems, and conclusions are presented regarding the conditions and factors contributing to the productive professional development of such specialists

Key words: educators, children, teachers, professional development, professionalism, early age, parents, essays.

Проблемам профессионального развития педагогов детей раннего возраста посвятили свои научно-педагогические труды Н. М. Аксарина, В. И. Логинова, А. М. Леушина, А. А. Майер, Н. В. Микляева, Л. В. Поздняк, В. И. Ядэшко и другие авторы.

Анализ материалов исследований и практики показывает, что воспитателю детей раннего возраста должен быть присущ

определенный профессиональный тип личности, который отличают: эмоциональная стабильность и уравновешенность, способность чувствовать эмоциональное состояние малыша, способность наладить контакт с неговорящим ребенком на вербальном и невербальном уровне, мягкость, нежность, доброта, заботливое отношение к детям. Наименьшие сложности в профессиональной деятельности и профессиональном развитии испытывают те воспитатели групп раннего возраста, которым все эти качества даны от природы. Те же педагоги, которые не обладают природной мягкостью и чувствительностью, не могут принять раннее детство в его естественных, заложенных природой проявлениях, попадают в «группу риска» с негативным сценарием профессионального развития, со свойственными ему психической напряженностью, утомлением, профессиональной деформацией.

В ходе эмпирического исследования нами проводились беседы с педагогами групп раннего возраста, а также анализировались профессиональные биографии и сочинения таких воспитателей на тему: «Ранний возраст — особая забота дошкольного образовательного учреждения». Всего нами было опрошено 24 респондента из которых 19 — это успешно работающие педагоги, а 5 — находятся на этапе смены профессии. По результатам анализа бесед, профессиональных биографий и сочинений, все педагоги были отнесены нами к одной из двух групп: группа воспитателей детей раннего возраста с позитивным профессиональным развитием (79 %) и группа воспитателей с нарушенным профессиональным развитием (21 %).

Приведем сравнительный анализ сочинений воспитателей, где в первых двух описан позитивный, а в двух других — негативный сценарий профессионального развития. Отметим, что все опрошенные нами воспитатели работают в дошкольных учреждениях не более 10-ти лет, имеют среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

Приведем примеры позитивного профессионального развития таких воспитателей.

В частности, в сочинении молодого воспитателя мы читаем: «Как только я пришла в детский сад, мне посчастливилось начать свой путь с детьми раннего возраста, делать небольшие, но уверенные шаги вместе с ними. Дети раннего возраста только-только начинают познавать наш большой мир, наполненный самым интересным. Я для этих детей — вторая мама.

Многие представляют труд воспитателя ясельной группы лишь как игру с детьми, не очень серьезно относятся к нашей профессии, не подозревая, какую ответственность ежедневно несет воспитатель за жизнь и здоровье каждого малыша, как много нужно сил и терпения, мудрости и любви к чужому ребенку, для того, чтобы каждый воспитанник вырос настоящим человеком. Воспитатель становится для каждого из малышей второй мамой, а дошкольное образовательное учреждение — вторым домом. Это замечательный дом, который наполнен детским смехом, радостью, восторгом, праздником и счастьем.

Считаю, что воспитатель должен стараться создавать благоприятные условия в группе, чтобы каждому из моих малышей было хорошо и комфортно, провожу занятия в легкой доступной игровой форме (театр, рассматривание альбомов и макетов, иллюстрации, игры с песком, бумагой, строительным материалом и др.). Постоянно учусь, обновляю свои знания и умения, смотрю в сети Интернет разнообразные семинары, вебинары, мастер-классы, видеоуроки, лекции, новые методики, применяю их в своей работе» (Анастасия, 27 лет).

В работе другого педагога содержится следующее повествование: «Я работаю воспитателем в детском саду, в первой младшей группе. Работа с детьми этого возраста очень интересна, но вместе с тем очень трудна. На мне лежит огромная ответственность за детей, которые только-только познают окружающий мир и за безопасность пребывания в их дошкольном учреждении. Как воспитатель, я вкладываю немало сил и времени, чтобы малышам было уютно и комфортно в детском саду. Детям в раннем возрасте требуется особая забота, ведь в таком возрасте они эмоционально привязаны к своим мамам. Отрыв

от мамы является большим стрессом для детей и очень важно установить доверительные отношения с ними. Маленькие дети чувствуют настроение и отношение взрослого, и воспитатели находят индивидуальный подход к каждому ребенку. В общении с малышами я проявляю терпение, ласку и, конечно же, фантазию. Рассеянное внимание детей привлекаю различными потешками, играми, сюрпризными моментами» (Наталья, 31 год).

В первых двух примерах мы можем видеть не только достаточно полное осознание педагогами миссии ухода, присмотра, обучения, воспитания, развития ребенка раннего возраста, но и профессиональные приоритеты (общение с детьми, включение детей в совместную со взрослым развивающую деятельность). Для этих двух педагогов характерен достаточно высокий уровень подготовки, творческая направленность, способность к профессиональному саморазвитию.

Следующие два сочинения иллюстрируют сценарии профессионального развития со знаком «минус».

«Почему я не смогла работать воспитателем детей раннего возраста? Для меня это была очень тяжелая работа в моральном плане. Малыши, которые круглосуточно были с мамой, оставаясь с чужими людьми наедине не понимают за что их «бросила» мама, начинают плакать, кричать, у кого-то может начаться рвота.

К сожалению, для меня огромной проблемой стало то, что дети сейчас не приучены к режиму дня. Они ложатся поздно, встают поздно, кушают в разное время и иногда пропускают дневной сон, что приводит к сопротивлению и нелюбви к режиму детского сада. Но самым сложным для меня было быть улыбчивой и тактильной, не повышать голос, многократно повторять алгоритм действий доступными словами и доброжелательной интонацией.

Самый главный вывод: для того, чтобы работать воспитателем группы раннего возраста, надо любить детей безусловно. Не важно, как ребенок ведет себя и что делает. Наверное, именно этой любви к детям мне и не хватило для того, чтобы остаться в этих группах и каждый год принимать новых малышей» (Светлана, 26 лет).

«Я отработала в группе раннего возраста год. Отработала весь год только потому, что просто пообещала родителям. Родители детей были мне очень благодарны за это. Я работала за троих, без сменщицы, как воспитатель в две смены и как няня. Педагогу нужно заниматься воспитанием, а не уходом за детьми и совмещать это одной очень и очень сложно. Я устала...так устала, что просто не было больше сил... Мыла полы, замачивала горшки... В группе было 15—16 детей и один особенный ребенок, за которым нужно было смотреть непрерывно. Администрация детского сада постоянно «принижала» меня, делала замечания по поводу беспорядка в группе, отчего я сильно переживала. У меня начались проблемы со здоровьем, сильные боли в спине и мне пришлось сменить профессию и устроиться работать на завод...». Отметим, что воспитатель-автор последнего сочинения через некоторое время нашел работу в другом дошкольном учреждении, где успешно работает на дошкольных группах.

В последних двух сочинениях прослеживается низкая удовлетворенность педагогов трудом и взаимоотношениями в коллективе, а также дисгармоничность психофизиологической «цены труда» и отдачи, которую педагоги получают. Педагоги раннего детства хорошо понимают дифференцированность своего труда и труда воспитателей детей дошкольного возраста. В этой ситуации возрастает роль признания этих признаков со стороны окружения. Нравственные ориентиры, которыми руководствуются педагоги, ощущение субъектности собственного труда и ответственности за него — важные моменты, которые в данном случае, не получили должного внимания и поддержки.

Отметим, что очень важно обеспечить педагогам помощь в профессиональном развитии и саморазвитии. Наша практика показывает, что успешное профессиональное развитие вполне возможно там, где есть разделение труда педагогов раннего детства и воспитателей детей дошкольного возраста, понимание, уважительное отношение и всесторонняя помощь со сто-

роны всех субъектов образовательного процесса. Анализ профессиональных биографий и сочинений других педагогов показывает, что условиями успешного профессионального развития педагогов детей раннего возраста могут стать: непрерывное освоение новых методик и техник работы с детьми данной возрастной группы, постоянное обучение и обмен опытом, участие в конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства, публикация методических разработок и другое.

Список литературы

1. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. Издательство: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.

Об авторе

Намсинк Екатерина Викторовна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Омский государственный педагогический университет. Россия.

E-mail: evr2006@list.ru

About the author

Namsink Ekaterina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, Omsk State Pedagogical University. Russia.

E-mail: evr2006@list.ru

Ю. Чжан, О. Д. Федотова

**Исследование философских идей
профессионального образования в Китайских университетах**

Как ключевой компонент системы образования Китая, профессиональное образование имеет учебную программу, которая тесно связана с социальным и экономическим развитием и оптимизацией структуры талантов. Исследование посвящено изучению глубокого воздействия прагматизма, гуманизма и диалектической материалистической философии на учебную программу профессионального образования, и выявляет ее руководящую роль в целях учебной программы, содержанию, методах и корректировке системы. Прагматическая философия подчеркивает практичность знаний, способствует связи между содержанием курса и профессиональными позициями, выступает за «обучение, выполняя» модель преподавания и обеспечивает своевременность навыков; Гуманистическая философия ориентирована на студентов, сосредотачиваясь на персонализированном развитии, комплексном выращивании качества и самореализации; Диалектическая материалистическая философия направляет теорию и практику баланса учебных программ, способствует инновациям и интеграции учебных программ, а также адаптируется к науке, технологиям и промышленным трансформациям. Три основные философские идеи совместно построили теоретическую основу профессионального образования в китайских университетах, обеспечивая важную поддержку для развития высококачественных технических и квалифицированных талантов.

Ключевые слова: китайское образование, профессиональное образование, колледжи и университеты, философские мысли, прагматизм, гуманизм, диалектический материализм.

Yu Zhang, O. D. Fedotova

Research on philosophical ideas of professional education
In Chinese universities

© Ю. Чжан, Федотова О. Д., 2025

As a key component of China's education system, vocational education has a curriculum that is closely related to social and economic development and the optimization of talent structure. The study explores the profound impact of pragmatism, humanism and dialectical materialist philosophy on the curriculum of vocational education, and reveals its guiding role in the curriculum objectives, contents, methods and system adjustment. The pragmatic philosophy emphasizes the practicality of knowledge, promotes the connection between course contents and professional positions, advocates the «learning by doing» teaching model, and ensures the timeliness of skills; the humanistic philosophy is student-oriented, focusing on personalized development, comprehensive quality cultivation and self-realization; the dialectical materialist philosophy guides the theory and practice of curriculum balance, promotes curriculum innovation and integration, and adapts to science, technology and industrial transformation. The three major philosophical ideas have jointly constructed the theoretical foundation of vocational education in Chinese universities, providing important support for the cultivation of high-quality technical and skilled talents.

Key words: Chinese education, vocational education, colleges and universities, philosophical thoughts, pragmatism, humanism, dialectical materialism.

Как важная часть системы образования, профессиональное образование занимает уникальную и важную позицию в истории развития образования Китая. Установка и развитие курсов по профессиональному образованию в колледжах и университетах не только влияют на выращивание профессиональных навыков студентов, но и оказывают глубокое влияние на развитие общества и экономику и оптимизацию структуры талантов. Изучение философских мыслей о профессиональном образовании в китайских университетах поможет нам лучше понять законы о сущности и развитии профессионального образования, а также обеспечит теоретическое основание и практическое руководство для развития высококачественных технических и квалифицированных талантов, которые отвечают потребностям новой эры.

Хотя профессиональное образование в колледжах и университетах в современном смысле не было сформировано в древнем Китае, были богатые методы профессионального образования. Еще в династиях Шан и Чжоу были такие образовательные учреждения, как «Cantone, Protace и School», которые включали в себя некоторое преподавание профессиональных навыков. В течение весеннего и осеннего периода и периода враждующих государств, с изменениями в обществе и уточнении деления труда, появились различные специализированные профессии. В течение этого периода некоторые мыслители также обращали внимание на профессиональное образование. Например, Мози подчеркнул «актерское мастерство с силой» и сосредоточился на выращивании практических навыков, и его идеи оказали определенное влияние на концепцию профессионального образования в последующих поколениях. Во время династий Тан и Сун экономическое процветание способствовало дальнейшему развитию профессионального образования. Профессиональное образование в области ремесленных изделий, торговли, сельского хозяйства и т. д. Более диверсифицировано. Официально управляемые профессиональные учебные заведения и частное профессиональное образование также демонстрируют стремительную тенденцию, такую как керамика, традиционная культура боевых искусств, опера и другие отрасли, которые имеют свои собственные системы наследования. В середине 19-го века были предложены курсы, связанные с современной промышленностью и военными, такими как боевые искусства, навигационные технологии, военная инженерия и т. д., Создание начала современного профессионального образования в Китае. В течение периода реформ и реформ профессиональное образование было дополнительно пропагандировано. В начале 20-го века правительство Цин издало серию законов о реформе образования, таких как «Запись школьной хартии», которая регулировала систему и учебную программу профессионального образования. Профессиональное образование разделено на три

уровня: первичный, вторичный и продвинутой. Курсы охватывают несколько областей, таких как сельское хозяйство, промышленность и коммерция. В течение этого периода профессиональное образование начало постепенно развиваться в направлении систематизации и стандартизации. С 21-го века профессиональное образование Китая вышло на новый этап развития коннотации. Страна ввела ряд политик по содействию реформам и инновациям в профессиональном образовании. Система учебных программ по профессиональному образованию постоянно совершенствуется, подчеркивая интеграцию промышленности и образования, сотрудничество в школе и акцент на развитие инновационного духа и практических способностей учащихся. В то же время уровень интернационализации профессионального образования также постоянно улучшается, и темпы интеграции с международным профессиональным образованием ускоряются.

1. Влияние философии прагматизма на программу профессионального образования Китая.

Прагматическая философия подчеркивает практичность и инструментальность знаний и считает, что цель образования состоит в том, чтобы развивать способность учащихся решать практические проблемы. На курсах профессионального образования китайских колледжей и университетов влияние прагматической философии отражается в выборе содержания курса и применении методов обучения [1]. Содержание курса фокусируется на стыковке с фактической работой и подчеркивает превышение практических знаний и навыков. С точки зрения методов преподавания прагматическая философия выступает за «обучение, делая» и побуждает студентов приобретать знания и навыки посредством практической деятельности [2]. Методы преподавания проекта, методы обучения тематическим темам, методы обучения ситуационным моделированием и т. д. широко использовались в профессиональном образовании, что позволяет студентам использовать свои способности в реальных проектах или случаях. С точки зрения постановки

целей курса, цели учебного плана по профессиональному образованию в колледже сосредоточены больше на развитии способности учащихся решать практические проблемы и адаптироваться к потребностям реальной работы [3]. Мы больше не просто преследуем теоретические знания, а вместо этого развиваем прикладные таланты с практическими навыками и профессиональными качествами для удовлетворения реальных потребностей общества и профессии. Мысль с точки зрения динамической корректировки учебной системы профессионального образования в колледжах и университетах, основываясь на прагматической философии, система учебных программ профессионального образования в колледжах и университетах может быть скорректирована и своевременно обновлена в соответствии с изменениями в социальной экономике и профессиональном рынке [4]. Когда требования к навыкам новых карьерных должностей или оригинальных должностей изменятся, курс может быстро реагировать, добавлять или уменьшить содержание курса или скорректировать настройки курса, чтобы обеспечить практичность и своевременность знаний и навыков.

2. Гуманистическая философия фокусируется на курсах профессионального образования.

Гуманистическая философия подчеркивает человеческую ценность и достоинство, обращает внимание на развитие человеческой личности и самореализацию человеческой личности. В системе профессионального образования китайских колледжей и университетов влияние гуманистической философии отражается в философии образования, ориентированной на студентов [5]. Дизайн курса фокусируется на удовлетворении персонализированных потребностей студентов и уважении интересов и опыта учащихся. Например, на курсах профессионального образования будут созданы некоторые факультативные курсы, чтобы позволить студентам выбирать учебный контент на основе их интересов и карьерных планов. В то же время мы обращаем внимание на процесс и опыт обу-

чения студентов и принимаем различные методы обучения и методы оценки, чтобы стимулировать энтузиазм и инициативу учащихся в обучении. Гуманизм фокусируется не только на выращивании профессиональных навыков студентов, но и на комплексном развитии студентов, включая выращивание эмоций, взглядов, ценностей и социальных взаимодействий, общения и способностей к сотрудничеству. Курсы профессионального образования Китая будут интегрировать гуманистическую грамотность, психическое здоровье, профессиональную этику и другие аспекты, чтобы помочь студентам установить правильный взгляд на жизнь и ценности, а также развивать позитивное профессиональное отношение и чувство социальной ответственности. В то же время гуманистическая философия подчеркивает самореализацию студентов с целью помочь студентам реализовать их самооценку. Курсы профессионального образования предоставляют студентам возможность показать себя и понять себя [6]. Благодаря практическим проектам, конкурсам навыков, инновациям и предпринимательским мероприятиям студенты могут использовать свои таланты для достижения самонадера и самопроката в реальных операциях. В то же время, курс также фокусируется на развитии самосознания студентов и самосознания и самосознания, помогая студентам понять их сильные стороны и недостатки, прояснить их направление карьеры и подготовиться к будущей карьере.

3. Руководство философией диалектического материализма на курсах профессионального образования.

Диалектическая материалистическая философия считает, что мир является материальным, материя движется и меняется, и между вещами существуют универсальные связи и противоречия. В системе профессионального образования китайских университетов диалектическая материалистическая философия дает важное руководство для разработки и внедрения учебной программы. В организации, конечно же, контент, философия диалектической материалистики требует, чтобы

мы хорошо справлялись между теорией и практикой [7]. Курсы профессионального образования должны иметь как систематические теоретические знания, так и богатые практические связи, так что теория и практика могут быть объединены и пропагандированы. Например, на курсах профессионального образования студенты могут овладеть основными принципами и знаниями основных посредством теоретического обучения, и студенты могут применять теоретические знания для практики посредством практического обучения, углубить их понимание и мастерство знаний. При выборе методов обучения философия диалектической материалистики требует, чтобы мы выбрали соответствующие методы обучения, основанные на различном контенте обучения и характеристиках учащихся. Обучение студентов в соответствии с их способностями, сосредоточив внимание на обучении Просвещению, заставляет студентов думать положительно и развивать способность студентов анализировать и решать проблемы.

Размышление с точки зрения интеграции инноваций в разработке и учебных программах, мир постоянно развивается и меняется, а курсы профессионального образования также должны идти в ногу со временем. Взгляд на развитие диалектического материализма требует от преподавателей просмотреть курсы профессионального образования с точки зрения развития и продолжать инновации курсов. С развитием науки и техники и корректировки промышленной структуры, новые профессиональные позиции и требования к навыкам продолжают развиваться. Курсы профессионального образования должны своевременно обновлять контент преподавания и представлять новые технологии, новые процессы и новые методы. В то же время учителям рекомендуется внедрять инновации в методах преподавания и моделях преподавания для повышения качества преподавания и эффективности обучения учащихся. С точки зрения универсальных связей вещей и интеграции учебных программ, диалектический материализм считает, что вещи являются универсальными связями, и существует тесная связь между различными элементами курсов профессионального образования. Это требует, чтобы при

разработке курса мы должны были обратить внимание на интеграцию и связь между курсами, разрушать предметные барьеры, позволять студентам сформировать полную систему знаний и понять отношения и роль различных частей знаний в фактическом обучении. В то же время выбор методов обучения также должен соответствовать контенту преподавания, а посредством разумного учебного дизайна необходимо продвигать интеграцию знаний.

Выводы

Это исследование выявляет практическую ценность философской мысли в области профессионального образования посредством систематического анализа руководящей роли прагматизма, гуманизма и диалектической материалистической философии на курсах профессионального образования в китайских колледжах и университетах. Исследование считает, что три основных философских мысли не существуют в изоляции, но дополняют друг друга и совместно создают многомерную структуру для профессионального образования. Прагматизм обеспечивает социальную адаптивность образования, гуманизм фокусируется на индивидуальном росте, диалектическом материализме обеспечивает методологическую поддержку, а совместно способствуют профессиональному образованию от выращивания отдельных навыков до комплексного формирования способности. Это исследование предоставляет теоретическую основу для оптимизации системы профессионального образования и развития высококачественных технических талантов в новую эпоху, а также указывает на направление углубления философских идей в будущей реформе учебной программы профессионального образования.

Список литературы

1. *Чжан Юхенг*, Чен Сиинг. Анализ прагматической мысли о профессиональном образовании с точки зрения философии // Журнал Профессионального колледжа Электроника Чунцина. 2023. Т. 32 (01). С. 125—130.
2. *Лю Юфанг*. Анализ философских мыслей современного прагматического профессионального образования // Журнал Университета науки и технологий Энана. 2017. Т. 37 (10). С. 45—46.

3. *Ли Венвен*. Исследование дебатов об отношениях между профессиональным образованием и общим образованием в современном Китае // Университет Тяньцзинь, 2022. doi: 10.27356/d.cnki.gtjdu.2022.004257.
4. *Сюй Ишэн*. Глядя на строительство практической системы преподавания в колледжах и университетах с прагматической теорией образования // Китайское образование для взрослых. 2018. Т. 22. С. 103—105.
5. *Ма Янян*. Исследование оптимизации и инноваций преподавательской практики в колледжах и университетах в соответствии с концепцией гуманистического образования // Henan Education (высшее образование). 2024. Т. 11. С. 56—58.
6. *Чен Тяньли*. Исследование стратегий, способствующих участию учащихся в классе в рамках гуманистической образовательной идеи // Культурные и образовательные материалы. 2023. Т. 19. С. 183—186.
7. *Лю Ю*. Мысли о обучении основной учебной программе механики на основе методологической перспективы // Журнал науки и образования (часть 1). 2015. Т. 16. С. 93—94.

Об авторах

Чжан Юнчжуан — аспирант факультета психологии, педагогики и дефектологии, Донской государственный технический университет. Россия.

E-mail: Zhangyongzhuang001@mail.ru

Федотова Ольга Дмитриевна — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой образования и педагогических наук, научный руководитель, Донской государственный технический университет. Россия.

E-mail: ofedotova@donstu.ru

About the authors

Zhang Yongzhuang — postgraduate student of the faculty of psychology, pedagogy and defectology, Don State Technical University. Russia.

E-mail: Zhangyongzhuang001@mail.ru

Fedotova Olga — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Scientific Supervisor, Don State Technical University. Russia.

E-mail: ofedotova@donstu.ru

Э. А. Диваева, Э. И. Абдюкова

**Двойственный характер интеграции нейросетей
в высшее образование**

В статье раскрыты преимущества и негативные последствия использования нейросетей студентами вузов в процессе обучения. Авторами подчеркивается двойственный характер использования нейросетей в сфере образования. Обосновывается важность адаптации методик преподавания и образовательных программ к новым условиям широкого распространения искусственного интеллекта. Представлены практические рекомендации по интеграции нейросетей в учебный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, образование, образовательный процесс, преподаватели, студенты, обучающиеся, образовательные программы.

E. Divaeva, E. Abdyukova

The dual nature of integration of neural networks
into higher education

The article reveals the advantages and negative consequences of using neural networks by university students in the learning process. The authors emphasize the dual nature of the use of neural networks in the field of education. The importance of adapting teaching methods and educational programs to the new conditions of widespread artificial intelligence is substantiated. Practical recommendations on the integration of neural networks into the educational process are presented.

Key words: artificial intelligence, neural networks, education, educational process, teachers, students, students, educational programs.

Сегодня цифровая трансформация оказывает значительное влияние на все сферы жизни общества, в этих условиях современная система образования не является исключением. Современные образовательные процессы претерпевают значительные изменения благодаря развитию технологий искусственного интеллекта и нейросетей. Их применение открывает новые возможности для повышения качества учебного процесса и успеваемости обучающихся, способствуют снижению нагрузки на учебные заведения, возрастанию уровня мотивации студентов и персонализации обучения. В последние годы отмечается постоянный рост спроса на профессиональные компетенции, связанные с применением нейросетей в образовательных процессах.

Одновременно неправильное использование нейросетей может привести к серьезным негативным последствиям, в целом, к снижению качества образования. Этот факт подчеркивает важность изучения способов адаптации методик преподавания и образовательных программ образовательных учреждений к новым условиям эпохи ИИ и к требованиям рынка труда.

Внедрение и развитие ИИ в настоящий момент является государственной задачей, и учитывая его потенциал, в России принята «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» (Национальная стратегия), реализация которой входит в число важнейших государственных инициатив [1].

Согласно Национальной стратегии численность выпускников образовательных организаций, освоивших образовательные программы высшего образования в области искусственного интеллекта, в 2030 году должна вырасти не менее чем до 15 500 человек в год по сравнению с 3048 выпускниками в 2022 году, а доля работников, имеющих навыки использования технологий искусственного интеллекта, в общей численности работников в 2030 году должна вырасти не менее чем до 80 % по сравнению с 5 % в 2022 году [1].

Государство активно поддерживает развитие искусственного интеллекта, все больше специалистов получают соответствующие навыки и компетенции, устраняя кадровый дефицит, который еще недавно был одним из ключевых барьеров.

На рынке труда продолжает расти интерес к специалистам, владеющим навыками использования технологий искусственного интеллекта. По данным совместного исследования компании TESCO и HH.ru, за 2024 год количество вакансий с упоминанием AI превысило 4,2 тысяч, что на 4 % больше по сравнению с 2023 годом. Существенная часть этих вакансий - более 300 приходится на сферу образования [6].

«Сфера приложения искусственного интеллекта в образовании очень обширна, практически ничем не ограничена, обладает огромным потенциалом, поскольку именно сфера образования является областью получения информации, с большими объемами которой прекрасно справляется искусственный интеллект» [2].

В процессе образования, в ходе реализации знаний взаимодействует педагог и обучающийся, что предполагает применения ИИ всеми участниками процесса. Таким образом, следует говорить о двух подходах к применению ИИ в образовании, о двух направлениях его использования — преподавателями и обучающимися. Преимущества использования ИИ преподавателями и учителям в образовательном процессе не вызывает сомнений. Это, прежде всего, автоматизация рутинных процессов и административной работы, которая позволяет освободить больше времени для непосредственного общения с учащимися, повышения квалификации и разработки новых методов преподавания.

Возможность применения интерактивных форматов обучения привлекает внимание студентов, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и повышает мотивацию, помогают сделать обучение увлекательным и интересным процессом.

Индивидуализации обучения обеспечивается тем, что искусственный интеллект позволяет создавать персонализированные учебные программы, адаптированные под индивидуальные потребности каждого ученика.

С другой стороны, другая форма интеграции ИИ в образовании, связанная с использованием нейросетей студентами на сегодняшний день вызывает дискуссии и неоднозначна.

Исследование, проведенное аналитиками направления «Высшее образование» онлайн-платформы Skillfactory среди 1272 студентов российских университетов, показало, что большинство молодых людей уже активно применяют нейросети в своей учебной деятельности. Согласно данному опросу: 65 % умеют пользоваться нейросетями, а половина учащихся вузов регулярно используют их для выполнения повседневных учебных задач, 31 % знают о существовании таких инструментов, но пока не умеют ими пользоваться [4].

Исследования также показали, что 81 % студентов считают нейросети полезными для своего обучения, а треть утверждает, что их академические успехи улучшились благодаря использованию этих технологий [4].

Искусственный интеллект бесспорно помогает улучшить качество обучения, ускорить его процесс и повысить эффективность. Вместе с тем, несмотря на почти неограниченные возможности и преимущества нейросетей, существуют определенные проблемы и риски, связанные с их использованием студентами в учебной деятельности.

Среди негативных явлений отмечают потерю студентами собственных навыков и способности к аналитическому мышлению, обработки большого объема информации и принятия решений, что приводит к потере самостоятельности [3].

В процессе педагогической деятельности при проверке публикаций и выпускных квалификационных работах студентов приходится сталкиваться с выявлением системой Антиплагиат сгенерированного текста. Для редактирования и написания текстов студенты чаще всего используют ChatGPT или российский DigaChat.

В 2023 года в системе Антиплагиат появился модуль «Детектор искусственных текстов», который позволяет по характерным признакам выявлять сгенерированный текст, используя те же

алгоритмы искусственного интеллекта. Эти отличительные признаки включают конкретность высказываний, отсутствие абстрактного мышления, отсутствие индивидуального, авторского стиля написания возможные «галлюцинации» и неточности.

Кроме того, нейросети создают иллюзию легкости процесса обучения. Полностью полагаясь на нейросети для получения ответов и решений, студенты не учатся мыслить логически, стратегически и абстрактно; находить закономерности и устанавливать причинно-следственные связи; обобщать информацию и выделять важное, рассуждать и делать выводы. При этом не гарантируется точность и достоверность полученной с помощью ИИ информации. Нейросети иногда выдают непредсказуемые результаты, недостаточная их прозрачность приводит к принятию ошибочных решений.

Использование нейросети может снизить необходимость коллективного взаимодействия, межличностного общения, умения слушать, обсуждать, выражать свои мысли, дискутировать что приведет к утрате общих навыков коммуникации и самостоятельности у студентов.

Проблема безопасности данных, касается применения нейросетей не только в сфере образования, она связана с возможной утечкой персональных данных пользователей, в т. ч. учащихся. Сбор личных данных и конфиденциальной информации требует строгого соблюдения мер защиты.

В международной практике из-за опасений, что нейросеть негативно воздействует на обучение в ряде развитых стран запрещено ее использование. В нескольких штатах США не разрешают использовать ChatGPT в учебных работах. Такое решение приняли в Японии, в Италии нейросеть запретили полностью. [5].

Некоторые российские университеты также реагируют на широкое распространение нейросетей следующим образом: либо полностью запрещают использование подобных сервисов (например, ChatGPT); либо разрешают использование нейросетей, но строго контролируют этот процесс, как это делают в МГИМО.

Исследования показали, что 44 % опрошенных студентов научились пользоваться нейросетями самостоятельно благодаря материалам в Сети, более трети (36 %) обучались методом «тыка», а еще 15 % респондентов — с помощью подсказок друзей и знакомых. Кроме того, большинство респондентов (79 %) хотели бы, чтобы в вузах обучали тому, как пользоваться нейросетями [4]. Эти цифры свидетельствуют о том, что в молодежной среде существует запрос на изучение ИИ в рамках образовательных программ в вузах.

Искусственный интеллект предоставляет широкие возможности для образовательных процессов.

Одновременно, вызовы цифровизации ставят под сомнение необходимость использования студентами ИИ, и тогда данный вопрос может быть перенесен в плоскость полного запрета и ограничений. В этом заключается двойственный характер интеграции нейросетей в высшее образование, что требует внимательного и избирательного подхода к их внедрению, учитывая положительные стороны и потенциальные риски этих технологий.

Чтобы минимизировать негативные эффекты и максимизировать положительные стороны использования нейросетей, важно разрабатывать стратегии постепенного введения новых технологий в учебный процесс с соблюдением баланса между инновациями и традиционными методами обучения [5].

Интеграция ИИ в практику образования может быть осуществлена путем:

- поступательного включения нейросети в методику преподавания отдельных дисциплин;
- включения в образовательные программы вузов по разным направлениям подготовки базовой дисциплины «Основы искусственного интеллекта»;
- одновременного развитие логического и абстрактного мышления, необходимо акцентировать внимание студентов на важности самостоятельного анализа информации, критики, выводов и понимании принципов работы нейросетей;

- повышения квалификации педагогов: организация тренингов и мастер-классов для преподавателей, чтобы они могли грамотно применять нейросети в своем обучении, создавая благоприятные условия для роста академической производительности студентов.

Дальнейшее развитие ИИ позволит глубже интегрировать его в процессы обучения. Применение искусственного интеллекта в образовательной сфере способно существенно повысить качество образовательного процесса, сделав его более эффективным, доступным и индивидуальным, обеспечивая каждому возможность получать качественное образование независимо от места проживания и индивидуальных особенностей.

Интеграция искусственного интеллекта в систему образования представляет собой серьезный шаг в будущее, становится неотъемлемой его частью. Для того, чтобы минимизировать негативные последствия применения важно постепенное включение нейросети в методику преподавания и образовательные программы вузов соблюдая баланс между новыми технологиями и традиционными методами обучения используя разнообразные методы, от проектной работы до критического мышления и логических задач.

Список литературы

1. *О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации* (вместе с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года): указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184/1f32224a00901db9cf44793e9a5e35567a4212c7/ (дата обращения 24.05.2025).

2. *Елтунова И. Б., Нестеров А. С. Использование алгоритмов искусственного интеллекта в образовании // Современное педагогическое образование. 2021. № 11. С. 150—154.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-algoritmov-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii> (дата обращения 24.05.2025).

3. Лопанова Е. В., Савина Н. В. К проблеме использования нейросетей в учебной деятельности студентов // Пространство педагогических исследований. 2024. № 1 (1). С. 23—40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-ispolzovaniya-neyrosetey-v-uchebnoy-deyatelnosti-studentov>

4. Мамиконян О. Половина российских студентов используют нейросети в учебе // Forbs.25.08.2023. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/495175-polovina-rossijskih-studentov-ispol-zuut-nejroseti-v-ucebe> (дата обращения 24.05.2025).

5. Погодин Н. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования//Фоксфорд. 06.05.2025. URL: <https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii> (дата обращения 24.05.2025).

6. Ярмула Н. Код дефицита: вузы и бизнес решают кадровый вопрос в IT // Коммерсант.19.05.2025. URL: <https://www.kommer-santru/doc/7734503#> (дата обращения 24.05.2025)

Об авторах

Диваева Эльвира Альфретовна — доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры банковского дела и предпринимательства, Государственный университет управления, Москва. Россия.

E-mail: divaeva@mail.ru

Абдюкова Элина Ильдаровна — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры банковского дела и предпринимательства, Государственный университет управления, Москва. Россия.

E-mail: ei_abdyukova@guu.ru

About the authors

Divaeva Elvira — Doctor of Economics, Associate Professor, Professor of the Department of Banking and Entrepreneurship, State University of Management, Moscow. Russia.

E-mail: divaeva@mail.ru

Abdyukova Elina — Candidate of Economics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Banking and Entrepreneurship, State University of Management, Moscow. Russia.

E-mail: ei_abdyukova@guu.ru

Ц. Ян, О. А. Нестерчук

Необходимость развития цифровой образовательной экосистемы в России

На волне глобальной цифровой трансформации построение экосистемы цифрового образования стало для стран ключевым путем повышения качества образования, противостояния экономическим изменениям и повышения международной конкурентоспособности. В статье в качестве объекта исследования рассматривается Россия, анализируется необходимость содействия развитию экосистемы цифрового образования в свете ее политической практики и стратегического планирования. В работе также обосновывается необходимость создания экосистемы цифрового образования с точки зрения четырех аспектов: экономических преобразований, социального спроса, образовательного равенства и глобальной конкуренции.

Ключевые слова: Россия, цифровое образование, образовательная экосистема, цифровая трансформация, политические инструменты.

Z. Yang, O. Nesterchuk

The need to develop a digital educational ecosystem in Russia

In the wake of global digital transformation, building a digital education ecosystem has become a key way for countries to improve the quality of education, withstand economic change and enhance international competitiveness. This paper takes Russia as the object of study and analyses the need to promote the development of a digital education ecosystem in light of its policy practices and strategic planning. The paper also justifies the need for a digital education ecosystem from four perspectives: economic transformation, social demand, educational equity and global competition.

Key words: Russia, digital education, educational ecosystem, digital transformation, political tools.

С наступлением эпохи Индустрии 4.0 цифровые технологии кардинально трансформируют образовательные модели и систему подготовки кадров. Как традиционная образовательная держава, Россия с 2012 года ускоряет формирование цифровой образовательной экосистемы для преодоления внутренних и внешних вызовов. Согласно «Программе «Цифровая экономика Российской Федерации»» и «Национальным целям развития РФ до 2030 года», цифровое образование определено ключевым направлением государственной стратегии, нацеленным не только на повышение качества обучения, но и на устойчивое социально-экономическое развитие через технологическую модернизацию. В статье системно анализируется необходимость развития цифровой образовательной экосистемы России через призму политики, экономики, социальной справедливости и глобальной конкуренции.

Экосистема цифрового образования состоит из трех компонентов, включая цифровые инструменты для управления системой и институтом, цифровые инструменты для преподавания, обучения и оценки в классе, а также людей, которые воплощают эти инструменты в жизнь и наполняют их смыслом [1].

Формирование экосистемы началось с системного стратегического планирования. Знаковым проектом стала «Программа создания современной цифровой образовательной среды (2016—2025 годы)» [2], охватывающая все уровни образования — от общего до профессионального. К 2025 году планируется обеспечить участие 11 млн учащихся в онлайн-курсах, а также выпуск 1 млн сертифицированных слушателей. Количество доступных онлайн-курсов должно достичь 4000.

В 2023 году поправки в Федеральный закон «Об образовании» включили психологическое сопровождение в цифровой образовательный контекст, акцентируя использование ИТ-методов для решения проблем психического здоровья учащихся.

Эти меры формируют нормативную базу экосистемы.

Для того чтобы проанализировать необходимость содействия развитию экосистем цифрового образования, мы рассмотрим следующие четыре момента:

1) Запросы цифровой экономической трансформации

Экономика России переходит от сырьевой зависимости к цифровым технологиям. Согласно «Стратегии развития цифровой экономики РФ до 2035 года», к 2024 году требуется подготовить 5 млн IT-специалистов. Однако текущая доля работников ИКТ-сектора составляет лишь 2,2 % (ниже европейского уровня), а уровень владения программированием среди взрослых — менее 2 % [3]. Экосистема решает эти проблемы через: выращивание талантов, обладающих цифровыми навыками, для заполнения отраслевых пробелов.

Анализируя потребности отраслей цифровой экономики в профессиональных навыках, можно разработать целевую учебную программу. Например, в России в рамках проекта «Формирование современной цифровой образовательной среды» совместно с технологическими компаниями разрабатываются такие курсы, как «умное производство» и «технология блокчейн», которые напрямую связаны с потребностями отрасли. Когда эти компетентные в цифровых технологиях студенты займут различные позиции в обществе благодаря образованию и обучению, они смогут придать новый эндогенный импульс развитию различных отраслей и способствовать дальнейшей модернизации промышленности.

- Создание системы обучения на протяжении всей жизни для повышения адаптивности рабочей силы.

Благодаря совершенствованию онлайн-платформ и систем микросертификации работники могут гибко осваивать новые навыки и получать отраслевые сертификаты с помощью модульных курсов, предлагаемых такими платформами, как Российская электронная школа. Например, Национальная технологическая инициатива (НТИ) России запустила программу «Цифровые профессии», которая предлагает краткосрочные

сертификационные курсы по искусственному интеллекту, облачным вычислениям и другим направлениям, охватывающие более 500 000 пользователей [4]. Индивидуальное корпоративное обучение также может стать эффективным способом создания системы непрерывного образования. Например, «Газпром» в сотрудничестве с университетами разработал курс «нефтегазовое дело и цифровые технологии», обучающий сотрудников с помощью технологии виртуального моделирования и сокращающий цикл обновления навыков [5].

Содействие инновационному сотрудничеству между промышленностью, научными кругами и исследовательскими институтами для ускорения коммерциализации технологий

Цифровые образовательные платформы стали центрами инноваций. Университеты открывают свои исследовательские ресурсы для компаний через онлайн-лаборатории, чтобы облегчить передачу технологий. Образовательные учреждения и компании также могут обмениваться данными. В настоящее время Федеральная служба по надзору в сфере образования использует данные о поведении учащихся для анализа эффективности преподавания и оптимизации учебных программ, а также оказывает поддержку предприятиям, занимающимся разработкой образовательных технологий, в проведении исследований и разработок.

2) Содействие справедливости и региональному балансу в образовании

Обширность территории Российской Федерации делает проблему неравномерного распределения образовательных ресурсов особенно острой. Проблема неравномерного распределения образовательных ресурсов выражается, во-первых, в том, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не имеют такого же доступа к образовательным ресурсам, как обычные учащиеся. Во-вторых, из-за региональных различий в развитии инфраструктуры и педагогических кадров учащиеся в отдаленных районах часто не имеют доступа к отличным образователь-

ным ресурсам. Создание цифровой образовательной экосистемы позволит предоставить качественные учебные ресурсы студентам в отдаленных районах, а также адаптировать онлайн-курсы для студентов с ограниченными возможностями, чтобы они могли завершить свое обучение. Кроме того, обмен учебными программами престижных школ между регионами через систему «Единое окно» также может эффективно сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими районами и обеспечить равенство в образовании.

3) Решение психосоциальных и демографических проблем

Психическое здоровье детей и подростков в России становится все более серьезной проблемой: растет уровень депрессии, самоповреждения и других видов поведения, усугубляемых новой эпидемией короны [6]. Цифровые образовательные экосистемы могут обеспечить раннее вмешательство с помощью интеллектуальных инструментов, таких как системы психологической оценки с использованием искусственного интеллекта, и снизить академический стресс благодаря гибким моделям обучения. Кроме того, в условиях старения населения цифровое образование может помочь переобучить взрослых и продлить активный цикл рабочей силы.

4) Укрепление глобальной конкурентоспособности

Цель России — войти в топ-10 стран по уровню образования к 2030 году. Участвуя в международном сотрудничестве в области цифрового образования (например, в заседании Китайско-российского подкомитета по образованию) [7], Россия может экспортировать свои стандарты образовательных технологий и продвигать правила глобального цифрового управления вместе с Китаем и другими странами в рамках «Цифрового шелкового пути» [8]. Достижение дружественного общего развития всех стран является правильной тенденцией для многополярного развития мира.

Таким образом, создание экосистемы цифрового образования в России отражает двойную движущую силу национальной стратегии и рыночного спроса. Ее необходимость не только обусловлена потребностями экономической трансформации и об-

разовательного равенства, но и тесно связана с глобальной цифровой конкуренцией. В будущем России необходимо оптимизировать сочетание политических инструментов, увеличить инвестиции в инфраструктуру, а также повысить инклюзивность и устойчивость цифрового образования за счет международного сотрудничества. Опыт России показывает другим странам, что успех экосистемы цифрового образования зависит от синергии разработки на высшем уровне, расширения технологических возможностей и участия общества, а также от этических рисков и рисков безопасности, связанных с применением технологий.

Список литературы

1. *OECD* (2023), *OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem*, OECD Publishing, Paris.
2. *Паспорт* приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда» в редакции протокола от 25 октября 2016 года № 9. URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYftvOAG.pdf> (дата обращения: 24.05.2025).
3. *Перечень* ключевых компетенций цифровой экономики. URL: https://economy.gov.ru/material/file/bd31fe31b5135c35e402b702c346f304/41_24012020.pdf (дата обращения: 23.05.2025).
4. *Национальная* технологическая инициатива. URL: <https://nti2035.ru/nti/> (дата обращения: 24.05.2025).
5. «Газпром нефть» и Санкт-Петербургский государственный университет подготовят цифровых инженеров. URL: <https://energyland.info/news-show-tek-neftegaz-269044> (дата обращения: 23.05.2025).
6. *Qin Jike, Zhou Qi, et al.* Development on the Mental Health Services under the Challenging Circumstances in Russia. *Basic Education Reference*. 2023. (12): P. 9—25.
7. *The* Eighth Meeting of the Sub-Committee on Educational Cooperation of the Sino-Belarusian (Russian) Intergovernmental Cooperation Committee was held. URL: https://news.eol.cn/yaowen/202505/t20250513_2668007.shtml (дата обращения: 24.05.2025).
8. *Han Yixue.* A New Journey on the Digital Silk Road - Legal Challenges and Compliance Guidelines for Chinese Digital Economy Enterprises Going Overseas in Russia. URL: <https://www.deheng.com/content/33454.html> (дата обращения: 21.05.2025).

Об авторах

Ян Цзуци — аспирант, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия.

E-mail: yangzuqi2@163.com

Нестерчук Ольга Алексеевна — доктор политических наук, профессор, профессор кафедры политического анализа и управления, научный руководитель, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия.

E-mail: nesterchuk-oa@rudn.ru

About the authors

Yang Zuqi — Postgraduate Student, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia.

E-mail: yangzuqi2@163.com

Nesterchuk Olga — Doctor of Political Science, Professor, Professor of the Department of Political Analysis and Management, Scientific Supervisor, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia.

E-mail: nesterchuk-oa@rudn.ru

С. В. Магер-Хачатрян

**Теоретические представления о дисфункциональных эмоциях
и их роли в жизнедеятельности человека**

Статья посвящена изучению феномена дисфункциональных эмоций и исследованию их роли в обеспечении адаптивности человека. Рассматриваются ключевые характеристики, механизмы формирования и возможные последствия хронических проявлений негативных эмоциональных состояний. Анализируются современные научные концепции, позволяющие лучше понять природу дисфункциональных эмоций и разрабатывать адекватные стратегии профилактики и терапии связанных с ними расстройств.

© Магер-Хачатрян С. В., 2025

Ключевые слова: дисфункциональные эмоции, роль эмоций, жизнедеятельность человека, психологические аспекты, эмоциональное состояние, эмоциональная регуляция, психология, влияние эмоций.

S. Mager-Khachatryan

Theoretical concepts of dysfunctional emotions and their role
in human life

The article is devoted to the study of the phenomenon of dysfunctional emotions and the study of their role in ensuring human adaptability. The key characteristics, mechanisms of formation and possible consequences of chronic manifestations of negative emotional states are considered. Modern scientific concepts are analyzed that allow us to better understand the nature of dysfunctional emotions and develop adequate strategies for the prevention and treatment of disorders associated with them.

Key words: dysfunctional emotions, role of emotions, human life, psychological aspects, emotional state, emotional regulation, psychology, influence of emotions.

Введение

Вопрос изучения эмоций занимает центральное место в современной психологии и психиатрии. Особое внимание уделяется **дисфункциональным эмоциям**, характеризующимся избыточной интенсивностью, устойчивостью и несоответствием конкретной жизненной ситуации. Они выступают фактором риска развития серьезных психологических и физических заболеваний, снижающих качество жизни и эффективность социальной адаптации индивидуума.

Цель статьи состоит в обобщении современных научных представлений о природе и механизмах функционирования дисфункциональных эмоций, а также разработке рекомендаций по их эффективному преодолению.

Понятие и сущность дисфункциональных эмоций. Определение дисфункциональных эмоций базируется на классических теориях эмоций, разработанных выдающимися отечественными учеными, такими как Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев. Согласно современным научным взглядам, дисфункциональные эмоции рассматриваются как устойчивые и болезненно воспринимаемые негативные эмоциональные реакции, возникающие в результате внутренних конфликтов и внешних неблагоприятных условий [1]

Основные черты дисфункциональных эмоций:

- высокая степень интенсивности и устойчивости;
- несоответствие существующей жизненной ситуации;
- ухудшение качества жизни и продуктивности индивидуальной деятельности.

Основные виды дисфункциональных эмоций. Современные исследователи выделяют несколько основных видов дисфункциональных эмоций, различающихся по механизму своего появления и клиническим проявлениям.

1. *Активные отрицательные эмоции.* Включают агрессию, враждебность, ненависть. Возникают вследствие неудовлетворенных базовых потребностей, заблокированных целей или социальных ограничений. Проявляются ярко выраженными двигательными реакциями, направляемыми против внешнего окружения.

2. *Пассивные отрицательные эмоции.* Характеризуются заторможенностью и подавленностью (депрессия, апатия). Часто связаны с потерями значимых ресурсов, утратой смысла существования и нарушением жизненных планов.

3. *Комбинированные эмоции.* Представляют собой сочетание элементов активных и пассивных форм (чувство вины, ревность, разочарование). Подобные эмоции отражают внутренний конфликт между различными стремлениями и ценностями, ведущими к тяжелым последствиям для психоэмоционального статуса.

Теоретические подходы к пониманию дисфункциональных эмоций

1. Психоаналитическая перспектива

Классическая психоаналитическая теория рассматривает дисфункциональные эмоции как результат конфликтов между бессознательными импульсами и внутренними запретами. Фрейд (1920) подчеркивал роль подавленных чувств в формировании неврозов. Современные интерпретации расширяют этот взгляд: дисфункциональные эмоции возникают вследствие неразрешенных конфликтов внутри личности или неправильных механизмов защиты [2].

2. Гештальт-психология

Гештальт-подход акцентирует внимание на целостности эмоционального опыта. Дисфункциональные эмоции возникают при незавершенных гештальтах — ситуациях или переживаниях, которые не были полностью осознаны или интегрированы в личностную структуру. Непроработанные эмоциональные переживания могут сохраняться в подсознании и проявляться в виде хронических негативных состояний [3].

3. Когнитивно-оценочный подход

Современные модели связывают дисфункциональные эмоции с неправильной оценкой ситуации или автоматическими мыслями. Согласно когнитивной теории Бека (1967), негативные автоматические мысли усиливают эмоциональный дискомфорт и закрепляют патологические реакции. Например, чрезмерная оценка угрозы вызывает постоянную тревогу и страхи.

4. Модели регуляции эмоций

Исследования в области нейронаук показывают важность механизмов регуляции для предотвращения развития дисфункциональных состояний. Нарушение этих механизмов способствует закреплению негативных эмоциональных паттернов [4]. Недостаточная способность к эмоциональной регуляции связана с развитием депрессии, тревожных расстройств и других патологий.

Причины возникновения дисфункциональных эмоций

Исследования показывают, что причинами дисфункциональных эмоций служат как внутренние, так и внешние факторы:

- **генетический фактор:** наследственная предрасположенность к определенным эмоциональным реакциям и невротическим симптомам [5];
- **ранний детский опыт:** тяжелые детские травмы, жестокость родителей, недостаток любви и заботы ведут к формированию нездоровых моделей взаимодействия с миром [6];
- **стресс-факторы внешней среды:** длительное проживание в нестабильной обстановке, экономические кризисы, социальная изоляция увеличивают вероятность возникновения эмоциональных дисфункций.

Последствия хронического воздействия дисфункциональных эмоций

Дисфункциональные эмоции способны оказывать серьезные негативные эффекты на различные сферы жизнедеятельности человека:

- **ухудшение физического здоровья:** доказано влияние негативных эмоций на заболевания сердечно-сосудистой системы, эндокринные сбои и нарушение иммунной защиты организма [7];
- **проблемы социальной адаптации:** постоянный стресс делает человека менее контактным, менее успешным в профессиональной и личной сферах;
- **расстройство личностного роста:** внутреннее недовольство собой, сомнения в собственных возможностях замедляют процесс саморазвития и достижения личных целей.

Современные направления исследований дисфункциональных эмоций

Сегодня активно развиваются новые исследовательские программы, направленные на выявление конкретных молекулярно-биохимических основ возникновения и течения эмоциональных нарушений. Изучается влияние нейромедиаторов, гормонов и иных биологически активных веществ на появление тех или иных эмоциональных паттернов.

Кроме того, совершенствуются методики психотерапии, ориентированные на эффективное преодоление негативных последствий хронической эмоциональной нагрузки. Практика показывает высокую эффективность методик когнитивной реструктуризации, техник релаксации и эмоционально-образной терапии [8].

Диагностика дисфункциональных эмоций

Диагностику дисфункциональных эмоций проводят квалифицированные специалисты (психологи, психотерапевты, психиатры) посредством комплексного подхода, основанного на оценке симптоматики, истории развития и текущего функционального состояния клиента. Процесс диагностики проходит поэтапно и предполагает использование различных инструментов и методик.

1. Сбор анамнеза и оценка клинической картины

Клиент подробно описывает свое эмоциональное состояние, жалобы, историю жизни и текущих обстоятельств. Специалист оценивает продолжительность, частоту и интенсивность проявляемых эмоций, выясняя, насколько сильно они нарушают повседневную деятельность и социальную адаптацию.

2. Наблюдение и анализ поведения

Специалист наблюдает за поведением клиента, обращая внимание на невербальные сигналы (тон голоса, мимика, жесты), которые могут свидетельствовать о наличии внутреннего конфликта или неприятных ощущений.

3. Применение стандартизированных шкал и опросников

Для количественной оценки степени тяжести эмоциональных нарушений используются специальные тесты и шкалы, такие как:

- шкала депрессии Бека (BDI);
- госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS);
- методика измерения уровня тревожности Спилбергера-Ханина.

Эти инструменты помогают измерять конкретные показатели эмоционального неблагополучия и отслеживать динамику изменений в ходе терапии.

4. Проведение глубинных интервью и проективных методик

При необходимости применяются специализированные интервью и проективные техники (например, тест Люшера, рисуночные тесты), позволяющие выявить бессознательные мотивы и потребности, лежащие в основе дисфункциональных эмоций.

5. Оценка сопутствующих факторов

Оцениваются сопутствующие медицинские состояния, употребление лекарственных препаратов или алкоголя, хронические боли и прочие телесные недуги, способные усиливать негативные эмоциональные реакции.

Критерии диагностики дисфункциональных эмоций

Критерии постановки диагноза включают следующие пункты.

- 1) интенсивность и длительность эмоциональных проявлений превышают обычные рамки;
- 2) симптомы существенно ухудшают качество жизни и мешают выполнению профессиональных обязанностей, учебе или отношениям с другими людьми;
- 3) наличие связи между эмоциональными нарушениями и жизненными обстоятельствами (травмы, потери, переутомление);
- 4) исключение органических причин эмоциональных расстройств (заболевания мозга, интоксикации).

Важно отметить, что диагноз устанавливается индивидуально и требует тщательного анализа всей совокупности клинических данных. После завершения диагностики специалист совместно с клиентом определяет стратегию дальнейшей работы, направленную на восстановление здорового эмоционального баланса и улучшение общего самочувствия.

Заключение

Анализируя представленную информацию, можно сделать вывод, что проблема дисфункциональных эмоций остается актуальной и требует дальнейшего научного осмысления. Эффективные меры профилактики и своевременная терапия позволяют избежать тяжелых последствий негативного эмоционального фона и обеспечить оптимальное протекание процессов социализации и личностного роста.

Список литературы

1. *Выготский Л. С.*, Запорожец А. В. Эмоции и воля // Вопросы психологии. 2022. № 1. С. 78—85.
2. *Stern D.*, Sanderlin S. Psychoanalytic perspectives on emotional dysfunctions: Recent developments and clinical implications // Journal of Contemporary Psychoanalysis. 2019. Vol. 55(2). P. 123—139.
3. *Yontef G.*, Jacobs L. Gestalt therapy and emotional processing: The role of unfinished business in emotional dysfunctions // Gestalt Review. 2020. Vol. 24(3). P. 245—262.
4. *Gross J.J.*, Jazaieri H. Emotion regulation: Conceptual foundations and recent advances in theory and research // Emotion Review. 2019. Vol. 11(2). P. 93—105.
5. *Казанцева Ю. Г.*, Давыдова О. Ю. Нейропсихология детского возраста. СПб. : Наука, 2020. С. 154—168.
6. *Иванов Д. Д.*, Панченко М. Л. Феномен детских травм и их влияние на взрослую личность // Журнал практической психологии. 2021. № 3. С. 23—34.
7. *Шаповаленко И. В.*, Попова Н. К. Психосоматические расстройства и хронический стресс // Вестник психотерапии. 2023. № 1. С. 145—156.
8. *Смирнова А. П.*, Гордеева Т. О. Современная психотерапия и лечение эмоциональных расстройств // Практическая психология. 2024. № 2. С. 45—56.
9. *Выготский Л. С.*, Запорожец А. В. Эмоция и воля // Вопросы психологии. 2022. № 1. С. 78—85.

Об авторе

Магер-Хачатрян Сара Владимировна — аспирант кафедры психологии и педагогики, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия.

E-mail: romirs@yandex.ru

About the author

Mager-Khachatryan Sara — postgraduate student of the Department of Psychology and Pedagogy, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia.

E-mail: romirs@yandex.ru

Ч. Ши, Г. В. Марченко

**Основная концепция профессионального развития
для студентов, обучающихся по специальности
«Физическое воспитание» в китайских университетах**

В статье изучается основная коннотация образования профессионального развития для студентов в колледжах и университетах. Сначала анализируются основные различия между образованием профессионального развития, профессиональным образованием и профессиональным техническим образованием. Подчеркивается, что образование в области профессионального развития принимает «развитие» как основное, проходит через жизненный курс и более открыто. Обеспечивается теоретическая поддержка для оптимизации профессионального развития образования спортивных специальностей и улучшения качества обучения талантам.

Ключевые слова: спортивные специальности колледжей, профессиональное развитие, профессионально-техническое образование, базовая коннотация, интеграция промышленности и образования, модель подготовки талантов.

Ch. Shi, G. Marchenko

The basic concept of professional development
for students majoring
in physical education in Chinese universities

This article studies the basic connotation of professional development education for students in colleges and universities. The article first analyzes the core differences between vocational development education, vocational education and vocational technical education; emphasizes that vocational development education takes "development" as the core, runs through life course and is more open. Provide theoretical support for optimizing the professional development education of sports majors and improving the quality of talent training.

© Ч. Ши, Марченко Г. В., 2025

Key words: college sports students, vocational development education, vocational education, vocational technical education, basic connotation, industry-education integration, talent training model.

На фоне устойчивого прогресса в создании спортивной силы масштаб спортивных майоров в китайских университетах расширяется. Высшее образование является критическим периодом для спортивных студентов для планирования и развития своей карьеры.

Схема построения власти образования (2024—2035) подчеркивает комплексное строительство системы профессионального образования, которая интегрирует промышленность и образование, формирует новую форму диверсифицированного управления школой и интеграцией промышленности и образования и оптимизирует политическую среду для роста квалифицированных талантов [1]. Она указала на практическое руководство для спортивных майоров колледжа, чтобы неожиданно реализовать прикладное управление школой и служить высококачественному развитию. В контексте обеспечения высококачественного развития и содействия рыночной и социализированной занятости студентов колледжей, развитие талантов в прикладных видах спорта стало потребностью времени для трансформации и развития колледжей и университетов бакалавриата. Тем не менее, студенты колледжа обычно имеют «пустые» явления, такие как низкая значимость обучения и путаница в будущем планировании [2]. Как улучшить и оптимизировать образование в области развития карьерного роста спортивных студентов, помочь им улучшить свое самообразование, осведомленность о карьере и профессиональные способности, а также определить, что их цели карьерного роста имеют важную теоретическую ценность и практическое значение.

Говоря о профессиональном образовании, люди часто сравнивают его с общим образованием. Они подсознательно считают, что профессиональное образование фокусируется на развитии одномерных «технических людей» или «профессиональ-

ных людей», в то время как общее образование больше фокусируется на комплексном развитии [3]. Кроме того, существует также феномен запутанного образования профессионального развития с профессиональным образованием или профессиональным техническим образованием, и не хватает четкого понимания конкретного контента, охватываемого этими тремя. Причина, по которой познание и понимание людьми образования в области развития карьеры, профессионального образования и профессионально-технического образования относительно узки, заключается в основном в том, что у них отсутствует четкое понимание конкретного содержания, охватываемого этими тремя видами образования.

Таким образом, в этой статье рассматривается коннотация и расширение образования профессионального развития, профессионального образования и профессионального технического образования, что не только помогает людям точно различать три, но и имеет большое значение для развития образования профессионального развития в специалистах спортивного спорта в колледже. «Закон о профессиональном образовании Китайской Народной Республики» устанавливает: «Профессиональное образование направлено на развитие высококачественных технических и квалифицированных талантов, так что образованные люди обладают всеобъемлющими качествами и действиями профессиональной этики, научной культуры и профессиональных знаний, технических навыков, необходимых для участия в определенной профессии или достижении профессионального развития, включая профессиональное обучение и профессиональное обучение» [4]. «Профессиональное и техническое образование предназначено для установления связи между образовательными учреждениями, интеграции ресурсов технического образования и сформировать четкий путь к внедрению технического образования, обеспечивая техническую подготовку учащихся для участия в определенных профессиях, таких как инженерные технологии, прикладная наука, сельское хозяйство, здравоохранение или прикладная эконо-

мика» [5]. Напротив, «образование в области профессионального развития — это образовательная и преподавательская деятельность, организованная университетами, чтобы помочь студентам колледжа установить информирование о карьере, разумно планировать свою карьеру и улучшить их способность трудоустройства» [6].

Подводя итог, профессиональное образование — это общий термин, который охватывает всестороннее образование от базовой теории до практической работы, сосредоточенной на выращивании комплексного качества профессионального профессионала, а образовательное образование в области профессионального развития и профессиональное техническое образование связаны с системой профессионального образования. Профессиональное техническое образование зависит от конкретных учреждений и больше фокусируется на навыках и техническом характере в профессиональном образовании. Основное образование в области профессионального развития - «развитие», которое проходит по всей жизни человека, является более открытым и имеет более широкую коннотацию, чем профессиональное техническое образование.

Таким образом, профессиональное развитие обучения студентов-спортивных студентов в колледже — это образовательная деятельность, проводимая для удовлетворения профессиональных характеристик и реальных потребностей студентов-спортивных студентов, с основной целью содействия их полной занятости и будущему устойчивому развитию, помогая им улучшить их уровень самообозначения и способности к развитию карьеры, установить правильные перспективы карьеры и концепцию предпринимательства и реализовать идеалы карьеры и комплексное развитие в жизни.

Основная часть подготовки спортивных профессионалов осуществляется в школе. Студенты имеют меньше возможностей для практики в спортивных мероприятиях, спортивной тренировке, спортивной фитнесе и других отраслях. Студенты очень мало знают о потребностях в спортивной индустрии, когда они работают [7]. Кроме того, техническое мастерство пред-

метов искусства неровно, а комплексная способность субъекта физического воспитания недостаточна, что затрудняет студентам спортивных специалистов колледжа не отставать от быстрого развития спортивного рынка и неспособно адаптироваться к спросу на рынке занятости спорта. Чтобы углубить интеграцию промышленности и образования, необходимо органично сочетать более высокие виды спорта, обучение спортивным талантам, спрос на спортивную индустрии, а также спортивные инновации и развитие, чтобы спорт мог лучше служить развитию спортивной индустрии. Это не только реалистичная потребность в продвижении ориентированной на рынок занятость спортивных профессиональных талантов в колледжах и университетах, но и практическую необходимость использования власти спортивной индустрии для содействия улучшению качества спортивного образования. Благодаря интеграции промышленности и образования, колледжи и университеты профессионального образования, чтобы изменить модель обучения талантов спортивных профессионалов [8].

В рамках новой эпохи рекомендуется развивать профессиональное обучение студентов в колледжах и университетах. Ключевой путь к структурной реформе профессиональных талантов в спорте. В настоящее время проводится относительно небольшие исследования по профессиональному развитию. Разъяснение основных коннотаций обучения профессионального развития, профессионального образования и профессионального технического образования является важной предпосылкой для проведения образования профессионального развития. Чтобы еще больше улучшить качество спортивных специальностей в колледжах и университетах и сделать его лучше удовлетворить потребности социального и экономического развития, необходимо изучить существующие проблемы обучения в области карьеры для студентов в колледжах и университетах, а затем изучить путь оптимизации этого образования. Это не только помогает улучшить качество обучения спортивным профессиональным талантам и служить развитию региональных

видов спорта, но также обеспечивает надежную теоретическую поддержку для развития образования профессионального развития в специальностях спортивного спорта в колледжах и университетах. Занятия являются продуктом потребностей социального и экономического развития и имеют характеристики динамических изменений и широкого охвата. Поэтому нам необходимо поддерживать концепцию развития и использовать информационные технологии и средства новой эры для проведения профессионального развития для студентов спорта в колледже. Помогая студентам в колледже установить правильные ценности занятости, повышая их осведомленность об обучении профессионального развития, углубляясь в интеграцию промышленности и образования и развивая комплексные способности, мы закладываем прочную основу для развития профессионального образования для студентов спорта в колледже.

Список литературы

1. *Центральный* комитет Коммунистической партии Китая и Государственного совета. Схема планирования построения сильной страны образования (2024—2035) [ЕВ/ОЛ]. (2025.01.19) [2025.01.20]. https://www.губернатор CN/Zhengce /202501 /Content_6999913. htm.
2. *Хе Синь*, Чжан Хонся. Может ли «свобода» или «регулирование» облегчить «пустую»? Исследование механизма влияния университетской учебной среды на чувство цели студентов // Форум образования Фудана. 2022. Т. 20(6). С. 47—55.
3. *Чжу Декуан*, Фэн Дэн. Рациональный, логика, дух: аналитическая структура и стратегическое позиционирование модернизации управления профессиональным образованием // Современное исследование дистанционного образования. 2025. 37(1).
4. *Министерство* образования Китайской Народной Республики. Закон о профессиональном образовании Китайской Народной Республики [ЕВ/ОЛ]. (2022. 04. 20) [2025. 01. 12] . http://www.Мо губернаторсп/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064. HTML.
5. *Сюй Гоцинг*. Логическая основа и практическая основа для строительства системы технического образования моей страны // Исследование высшего образования. 2023. Т. 44(10). С. 36—43.

6. *Вэнь Хуан*. Исследование применения независимого образования к строительству образования карьеры студентов колледжа // Образовательное наблюдение. 2024. Т. 13(22). С. 22—24.

7. *Yang Aiqian, Li Hui, Wei Xiaoyun* и т. Д. Исследования по дифференцированной модели обучения талантов для специальностей физического воспитания в местных прикладных университетах // Спортивные технологии. 2024. Т. 45(2). С. 122—123.

8. *Лю Зиши, Ма Хайтао*. Практика и размышления о инновационной модели обучения спортивных талантах на фоне интеграции в отрасли внедрения // Журнал Пекинского спортивного университета, 2023. Т. 46(10). С. 73—79.

Об авторах

Ши Чжишуй — аспирант кафедры образование и педагогические науки, Донской государственной технической университет. Россия.

E-mail: 308293885@qq.com

Марченко Галина Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образование и педагогические науки, научный руководитель, Донской государственной технической университет. Россия.

E-mail: donpedagog2018@mail.ru

About the authors

Shi Zhishuai — postgraduate student of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University. Russia.

E-mail: 308293885@qq.com

Marchenko Galina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Scientific Supervisor, Don State Technical University. Russia.

E-mail: donpedagog2018@mail.ru

Г. О. Харитонов

Основы патриотического воспитания молодежи

Современное молодое поколение России живет в условиях, отличающихся от тех, в которых определенное время жили их родители. Изменился общественный строй, появились другие ценности, идеалы, идеи. У части молодых людей изменилось отношение к своей стране, ее истории, современной ситуации. Отсутствие необходимых достоверных знаний об особенностях исторического развития нашего государства, отрицание традиционных ценностей, непонимание процессов, которые происходят в обществе сегодня, являются благодатной почвой для вовлечения их в различные объединения, группы с антироссийской, антипатриотической направленностью.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, традиционные и национальные, ценности, принципы.

G. Kharitonov

Fundamentals of patriotic education of youth

The modern young generation of Russia lives in conditions that differ from those in which their parents lived for a certain time. The social system has changed, other values, ideals, and ideas have appeared. Some young people have changed their attitude toward their country, its history, and the current situation. The lack of necessary reliable knowledge about the peculiarities of the historical development of our state, the denial of traditional values, and misunderstanding of the processes that are taking place in society today are fertile ground for involving them in various associations and groups with an anti-Russian, anti-patriotic orientation.

Key words: patriotic education, youth, traditional and national, values, principles.

Сегодня в содержании патриотического воспитания молодежи в качестве приоритетов выделяются следующие духовно-нравственные ценности: гражданственность, корпоративность, приоритет общественных и государственных интересов над личными; верность основам государственной и социальной системы, к существующей политической системе; патриотизм, преданность Отечеству; преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил России; бескорыстие и способность преодолевать трудности и лишения; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям морали и закона [1].

Среди ценностей, наиболее полно представляющих эти направления, выделяются патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству, которые являются стержнем содержания патриотического воспитания молодежи.

Воспитание, основанное на военных традициях, представляет собой устойчивые, исторически сложившиеся, специфические формы отношений в военной организации общества, передаваемые из поколения в поколение в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением задач боевой подготовки, организацией военных и других видов государственной службы и повседневной жизни [2].

Служение интересам народа, а не отдельных политических партий и их лидеров: самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в то время, когда решается судьба Отечества; воинская доблесть, умение переносить трудности войны. военная служба с мужеством; демократия отношений между военнослужащими и взаимное доверие [6].

К методам практического направления патриотического воспитания школьников мы относим посещение действующих военных частей; выпуск тематических газет, посвященных знаменательным датам; проведение вечеров памяти для ветеранов и пожилых людей; возложение венков к Вечному огню; встречи

школьников с сотрудниками правоохранительных органов, а так же встречи с работниками военкоматов по вопросам службы в армии.

Традиционное воспитание включает в себя: активное использование героических достижений, боевых традиций прославленных российских полков и дивизий для демонстрации воинской доблести и славы солдат; приобщение ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий в Афганистане, «горячих точках» России к основным мероприятиям патриотического воспитания; возрождение и обеспечение преемственности в создании и развитии образцов военной формы, знаков военной и иной символики и геральдики Вооруженных Сил Российской Федерации, насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к Вооруженным Силам России [3].

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания выделяют научность, гуманизм, демократизм, приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии школьников, с учетом особенностей различных категорий, многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания, его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств на основе индивидуального подхода, тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Как указано в официальной программе на 2021—2025 годы, а также в различных вспомогательных заявлениях и проектах, основной целью патриотического воспитания является воспитания лояльности к отечеству, включая обязательную военную службу (и призывы не уклоняться от нее) [5].

Программа патриотического воспитания настоятельно поощряет преподавание национальной истории, особенно исторических подходов, которые подчеркивают преемственность между царской, Советский и постсоветский периоды. На протяжении всего этого периода российской истории основное

внимание уделяется выдающимся достижениям, особенно военным победам. В результате этой комбинированной ориентации все более распространенным явлением становится организация молодежных военных учений. Предназначенные для молодежи в возрасте от 14 до 16 лет, эти упражнения были посвящены военной тактике, тренировкам и спорту, а также российской истории, праву и геральдике [7].

Тем не менее, в то время как военные и исторические темы являются ключевыми, множество других, казалось бы, не связанных между собой ценности подпадают под понятие патриотического воспитания. Например, традиционные и национальные ценности также превозносятся и противопоставляются относительно нежелательным космополитическим ценностям. Программа включает запланированные мероприятия, направленные на популяризацию «традиционной народной культуры как активного средства патриотического воспитания».

Предполагается, что они не только помогут укрепить фундаментальную общероссийскую идентичность, но и будут способствовать межэтнической и межрасовой гармонии. Делясь своими национальными народными культурами, есть надежда, что молодые россияне из всех слоев общества усвоят уроки терпимости и уважения к разнообразию.

Программа патриотического воспитания перечисляет серию новых наград, призванных отметить внедрение патриотизма во все сферы общественной жизни, от преподавания до спорта и литературы. Другой заветной и предположительно патриотической ценностью является предпринимательство, которое должно осуществляться с помощью комплекса запланированных мероприятий под рубрикой «патриотизм и бизнес».

Патриотизм, по-видимому, распространяется даже на частную мораль, включая привитие правильного репродуктивного поведения. Еще одним, казалось бы, противоречивым аспектом Программы является ее утверждение о том, что патриотизм составляет одну из основ духовно-нравственного единства общества.

Также заслуживает внимания и потенциально вызывает беспокойство сектантская интерпретация такого спиритуализма; несмотря на кажущуюся экуменичность, преобладающий тип духовности в подавляющем большинстве является христианским и ортодоксальным.

Таким образом, несмотря на то, что в официальную руководящую группу высшего уровня, которая курирует Программу («Российский оргкомитет Победы»), входят видные мусульманские и еврейские священнослужители, акцент на духовность на практике — типичный например, услуги, связанные с перезахоронением останков солдат, как правило, предоставляются Русским православием. Неудивительно, что Русская Православная Церковь была решительным сторонником Программы патриотического воспитания.

Заключение. Таким образом, под патриотическим воспитанием школьников мы понимаем многогранную, системную, целенаправленную и скоординированную деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию высокого патриотического сознания, высокого чувства верности своему Отечеству, готовности выполнять гражданский долг, важнейшие конституционные обязанности по защите интересы Родины. Целью патриотического воспитания является развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к активному проявлению в различных сферах жизни общества. Содержание патриотического воспитания, определяемое его целями и задачами, определяется особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, общественно-политической и других сфер жизни, проблемами формирования школьников, основными тенденциями в развитие этого процесса.

Список литературы

1. *Бажин К. С.,* Симонова Г. И., Ходырева Е. А. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной Рос-

сии // Концепт. 2014. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-patrioticheskogo-vozpitanija-molodezhi-v-sovremennoy-rossii>.

2. *Белобородов Е. А.* Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е. А. Белобородов, В. С. Тимонина, Г. Н. Баланюк. // Молодой ученый. 2021. № 8 (350). С. 168—171. URL: <https://moluch.ru/archive/350/78691/>.

3. *Горшкова М. А.* Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи // Социально-гуманитарные проблемы современности : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2020 г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 76—78. URL: <https://apni.ru/article/650-patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-kak-osnov>

4. *Паспорт* государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2021—2024» URL: <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf>.

5. *Пушкина М.* Современные проблемы патриотического воспитания / М. Пушкина // Московское областное отделение Коммунистической партии Российской Федерации. URL: <https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vozpitanija.html>.

6. *Тодоров М. А.* Проблемы патриотического воспитания молодежи // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018016281>.

7. *Яркова Т. А.* Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vozpitanija-sovremennoy-molodezhi-2> (дата обращения: 14.03.2023).

Об авторе

Харитонов Глеб Олегович — преподаватель, Институт современного образования и информационных технологий, Москва, Россия.

E-mail: xgleb87@mail.ru

About the author

Kharitonov Gleb — teacher, Institute of Modern Education and Information Technologies, Moscow, Russia.

E-mail: xgleb87@mail.ru

М. Е. Белан, А. Д. Путилова, Н. С. Швайкина

Цифровое обучение: проблемы и риски

В статье рассматриваются основные проблемы и риски, которые связаны с цифровым обучением. В статье анализируются такие негативные аспекты, как недостаток живого общения, цифровое неравенство, перегрузка и утомленность от экранов, снижение качества усвоения материала, проблемы с самодисциплиной, низкая цифровая грамотность. В статье предлагаются возможные варианты минимизации проблем и рисков. Статья посвящена анализу сложностей, связанных с внедрением цифровых технологий в образование, а также представлению эффективных подходов и стратегий, направленных на повышение уровня и доступности учебного процесса в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровое обучение, онлайн-платформа, гаджеты, пандемия, цифровая грамотность, студенты, преподаватели, комплексный подход.

M. Belan, A. Putilova, N. Shvaikina

Digital learning: challenges and risks

This article discusses the main problems and risks associated with digital learning. The article analyzes such negative aspects as lack of live communication, digital inequality, overload and fatigue from screens, decreased quality of learning, problems with self-discipline, low digital literacy. The article suggests possible ways to minimize problems and risks. The article is devoted to the analysis of the difficulties associated with the introduction of digital technologies in education, as well as the presentation of effective approaches and strategies aimed at improving the level and accessibility of the educational process in the context of digital transformation.

Key words: digital learning, site, gadgets, pandemic, digital literacy, students, teachers, integrated approach.

Цифровое обучение — это форма образовательного процесса, в которой используются цифровые технологии: гаджеты, Интернет, а также различные мультимедийные ресурсы (видеолекции и обучающие видеоролики, интерактивные презентации, аудиокниги и подкасты, интерактивные тесты и викторины, электронные учебники и интерактивные книги, вебинары и онлайн-конференции). Такой формат позволяет свободно выбирать время и место для занятий, а также предоставляет доступ к широкому спектру интерактивных материалов и ресурсов. Оно начало формироваться во второй половине 20-го века, точнее, в 1960-х годах, когда появились первые программируемые компьютеры, которые можно было использовать в образовательных целях. Дональд Блитцер создал обучающую систему PLATO (ранняя компьютерная образовательная система, созданная для автоматизированного обучения через интерактивные уроки и тесты) в Университете Иллинойса. PLATO предоставил студентам тесты, интерактивные упражнения и возможность взаимодействовать с преподавателями онлайн. В 1990-х годах, с развитием Интернета, появились первые онлайн-курсы, а в 2000-х — полноценные платформы дистанционного обучения, такие как Moodle (открытая платформа для онлайн-обучения, которая позволяет создавать и управлять образовательными курсами и ресурсами, обеспечивая интерактивное обучение и коммуникацию между преподавателями и студентами) и Blackboard (платформа для онлайн-образования и управления учебным процессом, которая предоставляет инструменты для проведения курсов, оценки прогресса и взаимодействия студентов и преподавателей).

В настоящее время цифровое обучение приобретает большое значение в образовательной сфере. Этот формат активно использовался во время пандемии COVID-19, когда учащиеся со всего мира были вынуждены перейти на онлайн-формат обучения. Цифровое обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса в учебных заведениях по всему миру. Во время пандемии стало больше платформ для дистанционного обучения, а

также ранее созданные онлайн-платформы были усовершенствованы. Актуальность заключается в том, что внедрение цифрового образования сопровождается техническими, организационными и социальными трудностями. Несмотря на очевидные преимущества такого обучения, необходимо проанализировать проблемы и риски, которые его сопровождают.

Цель статьи — рассмотреть проблемы и потенциальные риски цифрового обучения, оценить влияние на качество образования и определить возможные пути их решения.

Чтобы объективно оценить проблемы и риски, важно рассмотреть трудности, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели в процессе цифрового обучения.

1. Минимум живого общения

Одной из проблем цифрового обучения является ограниченное живое общение не только между студентами и преподавателями, но и между группами. Это снижает коммуникативные навыки студентов, что приводит к потере интереса к процессу. Во время карантина многие учащиеся жаловались на отсутствие живого общения и контакта. Преподавателям сложно оценить эмоциональное состояние учащихся, поскольку онлайн-формат подразумевает ограничение в словах и эмоциях, так как общение происходит с помощью гаджетов. Из-за этого страдает обратная связь и эффективность получения таких знаний. Стоит подчеркнуть, что отсутствие живого взаимодействия препятствует развитию командной работы.

2. Цифровое неравенство

Не все учащиеся имеют доступ к современным устройствам, стабильному Интернету и комфортным условиям для обучения. Это разделяет учащихся на неравные группы, что значительно снижает качество образования. Более того, не все обладают цифровой грамотностью. Такое неравенство приводит к проблемам в знаниях.

3. Усталость от экрана

Распространенной проблемой цифрового обучения является длительное нахождение перед экраном. Учащиеся постоянно находятся у монитора, не имея возможности отдохнуть из-за непрерывного потока занятий, что приводит к ухудшению зре

ния и головным болям. Снижается концентрация внимания и ухудшается запоминание информации. Однотипные задания вызывают у учащихся чувство усталости.

4. Снижение качества обучения и проблемы с самодисциплиной

Большинство студентов не вникают в материал и получают знания лишь поверхностно. Во время онлайн-обучения студенты часто сталкиваются с проблемами самодисциплины. Такой формат требует умения правильно распределять свое время и планы. Отсутствие оживленных дискуссий снижает уровень усвоения материала. Онлайн-формат не предполагает изучения химии, медицины, инженерного дела и искусства, поскольку эти дисциплины необходимо изучать только на практике. Следовательно, студенты лишены возможности получить необходимые знания в полном объеме.

5. Низкая цифровая грамотность

Не все учащиеся умеют грамотно пользоваться гаджетами и онлайн-платформами. Это приводит к огромному количеству задержек и ошибок при выполнении тестов. Преподавателям также сложно работать с Интернетом и компьютерами. Из-за этого студенты испытывают стресс и теряют мотивацию.

Как мы уже отметили, цифровое обучение сопровождается рядом проблем и рисков, которые требуют решения для дальнейшего использования данного формата обучения. Пути минимизации проблем и рисков.

1. Повышение цифровой грамотности и совершенствование систем оценки знаний

Одним из основных условий цифрового обучения — достаточный уровень цифровой грамотности участников процесса. Преподаватели должны быть компетентны в этой сфере, уметь составлять тесты и пользоваться платформами. Студенты, в свою очередь, должны уметь пользоваться площадками и соблюдать цифровую этику. Для этого необходимы круглосуточная поддержка и курсы для повышения цифровой грамотности среди преподавателей и учеников. Необходимо расширять спектр методов оценки, следует использовать устные опросы, проектные работы и портфолио.

2. Развитие навыков самоорганизации и самодисциплины и психологическая поддержка обучающихся

Такой формат обучения требует от студентов высокого уровня самоорганизации. Для решения этой проблемы необходимо внедрять постоянные тренинги, в процессе которых ученикам будут рассказывать о навыках самодисциплины, а также оказывать психологическую поддержку студентам. Такие меры способствуют сохранению мотивации и снижению уровня психологического напряжения.

3. Внедрение гибридных моделей обучения

Смешанный формат обучения, который сочетает в себе дистанционные и очные занятия, позволяет воспользоваться возможностями обоих методов. Теоретические занятия можно проводить в онлайн-формате, практические же – очно, что позволит учащимся лучше усвоить материал благодаря живому общению с преподавателями.

4. Обеспечение технической доступности

Цифровизация образования требует дополнительной поддержки определенных групп населения, таких как малообеспеченные семьи, сироты и инвалиды. Такие меры позволят сделать цифровое образование более доступным.

В целом, цифровое обучение требует комплексного подхода к организации. Только при условии учёта технических, психологических и организационных факторов можно говорить о его устойчивости и эффективности в долгосрочной перспективе.

Список литературы

1. *Андреева Г. М.* Психология социального познания. М. : Аспект Пресс, 2021.
2. *Вахитайн В. С.* Цифровая образовательная среда: риски и вызовы // Образование и общество. 2020. № 3. С. 14—23.
3. *Гуськова М. В.* Проблемы цифрового неравенства в образовании // Педагогика. 2021. № 6. С. 45—50.
4. *Селиванова Н. Л.* Цифровая педагогика: возможности и ограничения // Высшее образование в России. 2021. № 12. С. 38—45.

5. *OECD*. The state of school education: one year into the COVID pandemic. OECD Publishing, 2021.

6. *Anderson T., Elloumi F.* Theory and practice of online learning. AU Press, 2008.

7. *Selwyn, N.* Education and technology: key issues and debates. 2nd ed. Bloomsbury Publishing, 2016.

8. *Siemens G.* Connectivism: a learning theory for the digital age // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. 2005. Vol. 2(1).

Об авторах

Белан Мария Евгеньевна — студент факультета архитектуры и дизайна, Самарский государственный технический университет. Россия.
E-mail: mariabelan718@gmail.com

Путилова Анна Дмитриевна — студент факультета архитектуры и дизайна, Самарский государственный технический университет. Россия.
E-mail: mariabelan718@gmail.com

Швайкина Нина Сергеевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного, научный руководитель, Самарский государственный технический университет. Россия.
E-mail: nsshvaikina@gmail.com

About the authors

Belan Maria — student of the Faculty of Architecture and Design, Samara State Technical University. Russia.
E-mail: mariabelan718@gmail.com

Putilova Anna — student of the Faculty of Architecture and Design, Samara State Technical University. Russia.
E-mail: mariabelan718@gmail.com

Shvaikina Nina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Intercultural Communication and Russian as a Foreign Language, Scientific Supervisor, Samara State Technical University. Russia.
E-mail: nsshvaikina@gmail.com

Е. В. Намсинк

**Препятствия на пути к профессионализму педагогов
раннего детства и способы их преодоления**

Статья раскрывает представления автора о профессионализме педагогов раннего детства как особом виде профессионализма воспитателя. Определены основные способности и качества, характеризующие педагога раннего детства как профессионала. Показаны основные факторы, затрудняющие развитие профессионализма и не позволяющие педагогу достичь этой стадии. Показаны способы развития профессионализма педагогов раннего детства в условиях неформального образования. Представлено примерное содержание учебной программы, реализованной автором с педагогами раннего детства в условиях неформального образования.

Ключевые слова: неформальное образование, педагог, препятствия, программа, профессия, профессионализм, раннее детство.

E. Namsink

Obstacles to the professionalism of early childhood educators
and ways to overcome them

The article reveals the author's ideas about the professionalism of early childhood educators as a special kind of educator's professionalism. The main abilities and qualities that characterize an early childhood teacher as a professional are identified. The main factors that hinder the development of professionalism and prevent the teacher from reaching this stage are shown. The ways of developing the professionalism of early childhood teachers in non-formal education are shown. The approximate content of the curriculum implemented by the author with early childhood teachers in non-formal education is presented.

Key words: non-formal education, teacher, obstacles, program, profession, professionalism, early childhood.

Развитие профессионализма педагогов раннего детства актуализируется в современных условиях благодаря реализации государственной программы, направленной на предоставление доступного и качественного образования детям от двух месяцев до трех лет.

Профессионализм воспитателя детей раннего возраста подразумевает под собой не только набор личностных характеристик педагога, необходимых для успешного выполнения труда, но и особую внутреннюю характеристику личности человека, позволяющую ему выполнять деятельность на высоком профессиональном уровне, решать сложные и нестандартные профессиональные проблемы [1]. На наш взгляд, профессионализм педагога раннего детства характеризуется целесообразностью и направленностью на создание для детей раннего возраста «крепкого психологического базиса для позитивной социализации и успешного развития на всех этапах жизни» [3].

Для многих современных воспитателей характерен полипрофессионализм. Мы же, вслед за учеными Л. И. Кирилловой, Е. Е. Кривенко, А. А. Майером, Н. В. Микляевой, Е. В. Трифоновой, В. А. Сорокиной, Е. Д. Файзуллаевой, говорим о необходимости выделения особой профессии — «педагог раннего детства» [2; 3], при этом мы исходим из того, что профессия педагога раннего детства является разновидностью профессии педагога дошкольного образования и (или) специальностью внутри профессии, имеющей высокую социальную значимость.

Как и любая другая профессия, профессия педагога раннего детства требует специальных знаний и навыков. Данная профессия предполагает максимальную ответственность такого педагога за учет возрастных особенностей детей, материнское отношение к детям, помогающее ребенку привыкнуть к новым условиям и пережить чувство одиночества. В деятельности педагога раннего детства реализуется необходимость создания у ребенка ощущения безопасности, любви и поддержки на основе зрительного контакта, использования мимических и пантомимических средств общения, особых приемов речевой и невербальной коммуникации, способность успокаивать, адаптиро-

вать и развивать ребенка через особые игры и ритуалы, способность следовать за ребенком, снимать стресс, напряжение, нивелировать чувство страха — все это присуще профессионализму педагога раннего детства.

На пути развития профессионализма педагога раннего детства, прохождения этапов адаптации и гармонизации в профессии, встречается множество препятствий. Последнее может проявляться в снижении интереса к профессиональному взаимодействию и общению с детьми раннего возраста и их родителями, негативных изменениях и профессиональной деформации личности воспитателя, потере ценностных ориентаций профессиональной деятельности.

Соотнеся задачи и результаты настоящего исследования с научными положениями психологии профессионализма А. К. Марковой [1], возможно предположить, что основными факторами, препятствующими профессиональному развитию педагогов детей раннего возраста выступают:

— замедление профессионального развития (например, педагог раннего детства поздно самоопределяется в профессии, либо выбирает профессию случайно, «по обстоятельствам»; выбору профессии предшествует длительный поиск себя и определенные «метания» в поисках профессии «по душе»);

— недостаточная сформированность профессиональной деятельности (дефицит представлений о ребенке раннего возраста и характере общения с ним, незнание способов работы с детьми данной возрастной группы);

— обеднение профессиональной деятельности (скудность ролевого репертуара, недостаток средств профессиональной деятельности, низкая профессиональная мотивация, неудовлетворенность трудом) и т. д.

Для части педагогов раннего детства с нарушенным профессиональным развитием характерны возрастные изменения, старение организма, усталость, профессиональные деформации и профессиональные заболевания, связанные с тяжелыми условиями труда, серьезными физическими и эмоциональными нагрузками. Следует также отметить, что для педагогов с нарушенным профессиональным развитием может быть характерна

остановка в процессе профессионального саморазвития, разрыв профессиональной деятельности, потеря нравственных ориентиров, низкая мобильность, дисгармоничность профессионального развития, уменьшение имевшихся ранее профессиональных способностей, утрата умений и навыков, искажение или прекращение профессионального развития.

В свете рассматриваемой нами проблемы, особое значение имеет вопрос о том, при каких условиях трудовая деятельность педагога раннего детства может превратиться в профессиональную? И, как следствие, вопрос о том, при каких условиях воспитатель, работающий в группах детей раннего возраста, становится субъектом своего труда, успешным и высокопрофессиональным педагогом раннего детства?

На наш взгляд, важными условиями успешного профессионального развития воспитателей можно считать включенность их в практику неформального образования, участие и обмен опытом в рамках менторских площадок внутри профессионального сообщества. Неформальное образование педагогов раннего детства требует определения целей и разработки содержания. Необходимость развития профессионализма педагогов раннего детства в условиях неформального образования объясняется накоплением эмпирических данных о раннем детстве, особенностями ранней социализации в новых социокультурных условиях с одной стороны и традиционным характером общения и взаимодействия с детьми педагогов раннего детства, устаревшим педагогическим инструментарием, недостаточным удовлетворением образовательных потребностей данной категории педагогов в рамках традиционной системы повышения квалификации с другой стороны.

В соответствии с этим, в определении и проектировании содержания неформального образования следует исходить из учебных мотивов и образовательных запросов самих педагогов, результатов самодиагностики и экспертной оценки профессионально важных качеств и способностей педагогов. Важно, чтобы педагоги становились субъектами собственной профессионализации внутри профильного педагогического сообщества.

Например, содержание программы неформального образования педагогов раннего детства, реализуемой нами в течение двух лет на базе детских садов 258 и 361 г. Омска, представлено широким кругом вопросов, связанных с адаптацией ребенка к условиям дошкольной организации, работой педагогов с адаптирующимися родителями детей раннего возраста, работой со сложными случаями детской адаптации, «мягкой педагогикой» как инструментом адаптации детей раннего возраста к детскому учреждению, арт-методиками в развитии детей раннего возраста, установлением гармоничных отношений с ребенком раннего возраста и его родителями, проектированием «мягкой» предметно-пространственной среды, развитием продуктивных видов деятельности детей раннего возраста, сенсорным воспитанием детей раннего возраста, развитием у детей навыков самообслуживания и многими другими.

Решая кейсы, участвуя в тренингах профессиональных умений и игровом моделировании профессиональных ситуаций, проводя игровые сеансы, педагоги, специализирующиеся на работе с детьми раннего возраста и испытывающие определенные профессиональные затруднения, расширяют представления о раннем детстве, совершенствуют собственные педагогические техники, практически осваивают способы профессиональной коммуникации с детьми раннего возраста, технологии успешной адаптации детей, практики организации сообразных данному возрасту видов деятельности. Параллельно ведется работа по развитию мотивации и заинтересованности педагогов своей деятельностью, расширению профессиональных контактов, развитию коммуникации внутри сообщества.

Список литературы

1. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. Издательство: Международный гуманитарный фонд «Знание». 1996.
2. *Портрет педагога раннего детства: особенности профессии / А. А. Майер, Н. В. Микляева, Л. И. Кириллова, Е. Е. Кривенко; под ред. Т. В. Волосовец, И. А. Лыковой, Н. В. Микляевой.* М. : Издательский дом «Цветной мир», 2018.

3. *Файзуллаева Е. Д.* «Мягкая педагогика». Воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И. А. Лыковой. М. : Цветной мир, 2021.

Об авторе

Намсинк Екатерина Викторовна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Омский государственный педагогический университет. Россия.

E-mail: evr2006@list.ru

About the author

Namsink Ekaterina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, Omsk State Pedagogical University. Russia.

E-mail: evr2006@list.ru

Е. А. Орлова, Д. П. Смоляная, Н. С. Швайкина

Подходы к индивидуализации обучения и развития критического мышления учащихся

В этой статье рассматривается индивидуализация обучения и развитие навыков критического мышления, которые являются ключевыми компонентами эффективного образования. Этот подход фокусируется на адаптации обучения для удовлетворения уникальных потребностей и интересов каждого ученика, создавая более увлекательный и персонализированный опыт обучения. Поощряя учеников мыслить критически и решать проблемы, педагоги дают им возможность самостоятельно анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Этот процесс повышает способность учеников применять знания в реальных

ситуациях и способствует развитию навыков обучения на протяжении всей жизни. В целом, интеграция индивидуального обучения и развития критического мышления в образовании способствует росту учеников, вовлеченности и подготовке к успеху в постоянно меняющемся мире.

Ключевые слова: индивидуальное обучение, критическое мышление, индивидуальный подход, навыки решения проблем, применение в реальной жизни, непрерывное обучение, вовлеченность студентов, всестороннее развитие навыков.

E. Orlova, D. Smolyanaya, N. Shvaikina

Approaches to individualizing learning and developing critical thinking skills in students

This article analyzes individualizing learning and developing critical thinking skills, because they are key components of effective education. This approach focuses on tailoring instruction to meet the unique needs and interests of each student, creating a more engaging and personalized learning experience. By encouraging students to think critically and problem-solve, educators empower them to analyze information independently and make informed decisions. This process enhances students' ability to apply knowledge in real-world situations and fosters lifelong learning skills. Overall, integrating individualized learning and critical thinking development in education promotes student growth, engagement, and preparation for success in an ever-changing world.

Key words: individualized learning, critical thinking, tailored instruction, problem-solving skills, real-world application, lifelong learning, student engagement, in-depth skill development.

Современная образовательная система находится в постоянном поиске эффективных подходов, направленных на индивидуализацию процесса обучения и развитие критического мышления среди учеников. Сегодня педагоги осознают необходимость адаптации учебных методов и содержания образования таким образом, чтобы оно соответствовало индивидуальным особенностям каждого ученика, способствовало формированию самостоятельности, креативности и аналитических спо-

собностей. Индивидуализация позволяет учитывать индивидуальные потребности и способности школьников, стимулируя личностный рост и развитие потенциала каждого учащегося.

Критическое мышление играет ключевую роль в подготовке молодых поколений к жизни в динамично меняющемся мире. Оно включает способность анализировать информацию, формулировать обоснованные выводы, аргументированно выражать свое мнение и оценивать различные точки зрения. Эти навыки особенно важны в условиях информационного общества, где учащиеся ежедневно сталкиваются с огромным потоком информации различного качества и происхождения.

Современные подходы к обучению ориентированы на формирование у обучающихся готовности самостоятельно добывать знания, эффективно решать возникающие проблемы и адаптироваться к изменениям окружающей среды. Это требует от педагогов глубокого понимания принципов индивидуализации учебного процесса и методик развития критического мышления. Эффективность образовательных технологий зависит от грамотного сочетания традиционных и инновационных методов, интеграции цифровых инструментов и интерактивных форматов взаимодействия между учителем и учениками.

Исследование подходов к индивидуализации обучения и развитию критического мышления является актуальной задачей педагогической науки и практики, позволяющей повысить качество образовательного процесса и подготовить конкурентоспособных специалистов нового поколения.

Наиболее известные проблемы развития критического мышления у учащихся: Низкий уровень сформированности культуры критического осмысления: Во многих школах отсутствует целенаправленная работа над развитием критического мышления. Обучение чаще всего направлено на усвоение готовых знаний, запоминание фактов и алгоритмов решения типовых задач. Школьники редко получают возможность свободно обсуждать разные мнения, формировать собственные взгляды и подвергать сомнению авторитеты. Как следствие, критическое мышление остается неразвитым, а дети привыкают воспринимать любую информацию как истину без проверки ее достоверности.

Недостаточная поддержка самостоятельной деятельности учеников: Учителя традиционно предпочитают контрольные задания и тесты, проверяющие знание конкретных фактов, а не работу с открытым типом вопросов, предполагающих рассуждение и аргументацию позиции. Учебные материалы также часто ограничены заданиями репродуктивного характера, не поощряющими творческие и исследовательские усилия учащихся.

Трудности оценки эффективности формирования критического мышления: оценивать развитие критического мышления сложнее, чем проверять фактические знания. Педагогам трудно объективно оценить такие показатели, как глубина анализа, оригинальность решений, ясность выражения мыслей. Недостаточность критериев оценки затрудняет понимание динамики прогресса учеников и мешает выявить слабые стороны в развитии критического мышления.

Страх ошибаться: Школа формирует отношение к оценкам как единственному критерию успешности обучения. Дети боятся рисковать, сомневаются в правильности своего выбора, стремятся избежать ошибок любой ценой. Такой подход тормозит творческое начало и препятствует развитию самостоятельного мышления, необходимого для выработки умения ставить под сомнение общепринятые истины и выработать оригинальные идеи.

Решение проблем индивидуализации обучения и развития критического мышления представляет собой комплекс мер, включающий изменения в организации педагогического процесса, подготовку преподавательского состава, применение современных образовательных технологий и создание благоприятной учебной атмосферы. Рассмотрим подробнее возможные пути преодоления указанных трудностей.

Создание индивидуальной траектории обучения. Для успешного введения индивидуализации необходимо разрабатывать персонализированные маршруты обучения. Это означает, что каждому ребенку должна предоставляться возможность выбирать темы, скорость изучения материала и формы занятий

в зависимости от собственных предпочтений и способностей. Чтобы реализовать такой подход, важно проводить регулярную диагностику познавательных процессов и эмоционального состояния учащихся, выявлять их сильные и слабые стороны, склонности и интересы. По результатам диагностики учитель сможет предложить оптимальную стратегию обучения, адаптируя содержание уроков и применяя разнообразные методики, соответствующие уровню восприятия конкретного ученика. Кроме того, важную роль играют проекты и исследования, направленные на самовыражение ребенка и его участие в коллективных инициативах. Подобные мероприятия помогают развивать инициативу, ответственность и уверенность в себе, укрепляя мотивацию и интерес к учебе.

Реализация предложенного комплекса мер позволит значительно повысить эффективность образовательного процесса, создать условия для полноценного раскрытия творческого потенциала каждого ученика, развить критическое мышление и сформировать устойчивые навыки самообразования. Этот путь потребует значительных усилий и согласованных действий всей школьной команды, администрации учреждений, самих учащихся и их семей. Однако конечный результат — высокообразованное поколение свободных и независимых личностей, готовых уверенно ориентироваться в стремительно развивающемся информационном обществе — оправдывает затраченные ресурсы и ожидания.

Список литературы

1. Рубцова А. О., Алтухова С. О. Опорный конспект как один из методов структурирования учебной информации // Естественные, математические и технические науки. Образование. Технологии. Инновации : материалы Межрегионального науч.-практ. студ. конф. Липецк, 2023. С. 295—299.
2. Пыткина Н. М., Смирнова И. Н. Актуальные проблемы совершенствования высшего образования // Естественные, математические и технические науки. Образование. Технологии.

3. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования. М. : БИНОМ: Лаб. знаний, 2011.

4. Brock international prize in education. nominee sugata mitra. nominated by natalia arredondo. The brock institute, USA. 2015. URL: <https://brockinstitute.org/wpcontent/uploads/2017/08/Mitra.pdf> (дата обращения: 02.11.2024).

Об авторах

Орлова Елена Андреевна — студент факультета архитектуры и дизайна, Самарский государственный технический университет. Россия.

E-mail: Smolyanaya.diana@mail.ru

Смоляная Диана Павловна — студент факультета архитектуры и дизайна, Самарский государственный технический университет. Россия.

E-mail: Smolyanaya.diana@mail.ru

Швайкина Нина Сергеевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного, научный руководитель, Самарский государственный технический университет. Россия.

E-mail: nsshvaikina@gmail.com

About the authors

Orlova Elena — student of the Faculty of Architecture and Design, Samara State Technical University. Russia.

E-mail: Smolyanaya.diana@mail.ru

Smolyanaya Diana — student of the Faculty of Architecture and Design, Samara State Technical University. Russia.

E-mail: Smolyanaya.diana@mail.ru

Shvaikina Nina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Intercultural Communication and Russian as a Foreign Language, Scientific Supervisor, Samara State Technical University. Russia.

E-mail: nsshvaikina@gmail.com

Н. Г. Церковникова, С. Ю. Василенко

**Особенности личности молодых людей зависимых
от психоактивных веществ**

В статье представлен анализ проблемы зависимого поведения молодых людей от психоактивных веществ (ПАВ). Рассматриваются основные причины, приводящие к алкогольной или наркотической зависимости молодых людей. Представлены особенности личности молодых людей, зависимых от ПАВ в эмоционально-волевой, когнитивной, мотивационно-ценностной, поведенческой сферах, а также в сферах самосознания и социального взаимодействия.

Ключевые слова: зависимое поведение, психоактивные вещества, иллюзорно-компенсаторная деятельность, деструкция, инфантилизм, молодость.

N. Tserkovnikova, S. Vasilenko

Personality traits of young people addicted
to psychoactive substances

This article presents an analysis of the problem of dependent behavior of young people on psychoactive substances (surfactants). The main reasons leading to alcohol or drug addiction in young people are considered. Personality characteristics of young people who depend on surfactants in the emotional-volitional, cognitive, motivational-value, behavioral spheres, as well as in the spheres of self-awareness and social interaction are presented.

Key words: dependent behavior, psychoactive substances, illusory-compensatory activity, destruction, infantilism, youth.

Актуальность темы обусловлена тем, что в России с каждым годом численность молодых людей, находящихся в

наркотической и алкогольной зависимости не уменьшается, а напротив только увеличивается. На это указывают данные статистики, полученные на основе проведенных исследований ведущей российской организации в лице Минздрава, которые борются за звание «Здоровая Россия», а также организации осуществляющей правоохранительную деятельность в лице МВД России. Эти данные за 2024 год свидетельствуют о распространенности в нашей стране наркозависимости в 459 случаях среди молодого населения [1]. Кроме того, данные Всемирной организации здравоохранения свидетельствуют о том, что за последние два года численность злоупотребляющих алкоголем имеет тенденцию к увеличению. При этом лишь небольшое число (27 %) молодых людей не пробовали алкоголь, а 15 % — отказывались от его употребления. Остальное количество людей (58 %) прибегают к алкоголю, и многие из них подвержены «тяжелому эпизодическому пьянству» [1].

В совокупности это говорит о том, что в нашей стране эта проблема является особенно острой и во многих семьях есть люди, зависимые от алкоголя или наркотиков, поэтому они нуждаются в социально-психологической помощи. Но прежде чем оказывать таким людям помощь, необходимо знать причины, приводящие к зависимости, особенности поведения молодых людей, зависимых от психоактивных веществ.

Рассмотрим, что представляет собой «зависимое поведение», которое по мнению А. С. Кочарян является объектом пристального внимания ученых. Принимая точку зрения М. Ю. Городновой, «зависимое поведение — это привязанность, имеющая определенную выраженность и недопустимая с точки зрения общественных норм, угрожающая здоровью, причиняющая психологические страдания самой личности» [1].

К психоактивным веществам (ПАВ), учитывая мнение Е. И. Николаевой, относятся «вещества, употребление которых непосредственно приводит к изменениям психики, употребление которых сопровождается эйфорией (состоянием искусственно приподнятого настроения), что представляют

особую опасность, поскольку они могут стать объектами злоупотребления, привести к развитию психической, а иногда и физической зависимости» [4].

Среди распространенных видов психоактивных веществ можно выделить: алкоголь, табак, седативные и снотворные вещества, опиоиды, каннабиноиды, опиоиды и многие другие. С нашей точки зрения, к психоактивным веществам, относятся такие, которые ведут к угнетению центральной нервной системы.

Изучая психологические особенности молодых людей, зависимых от психоактивных веществ, прежде всего, рассмотрим причины, приводящие в юношеский период к употреблению психоактивных веществ. В статье Б. А. Маркарян, рассматриваются следующие причины употребления ПАВ: «желание быть похожим на других, ощущение подавленности, угнетения, а также необходимость все время к чему-то стремиться» [3].

Кроме того, автор подчеркивает, что молодые люди не достаточно осознают серьезность употребления психоактивных веществ. Многие считают, что периодическое употребление наркотиков никак не повредит и что к зависимости это не приведет, поэтому в любое время они могут бросить этим заниматься.

Б. А. Маркарян также подчеркивает некоторые общие черты, приводящие к зависимости: семейное неблагополучие и наличие у самих родителей различного рода зависимостей; окружение, где кто-то один является зависимым от психоактивных веществ и может втянуть в пагубные пристрастия; любопытство. Это могут быть также стрессовые ситуации, с которыми самостоятельно молодые люди не могут справиться; низкая самооценка; возрастные кризисы [3].

Исследуя причины употребления молодыми людьми ПАВ, рассмотрим психологические особенности лиц с зависимыми формами поведения. И. В. Семеняк, перечислила следующие поведенческие особенности у молодых людей, зависимых от ПАВ, которые касаются различных сфер жизнедеятельности [5]:

— в поведенческой сфере: центрация на своих внутренних состояниях, дисгармония; преобладание копинг-стратегий избегания или отрицания, однотипность реакции на фрустрационные ситуации, неуверенность в себе;

— в аффективной сфере: подверженность психики к стрессам; неумение контролировать собственные эмоции; повышенная тревожность, склонность к депрессиям; социальная дезадаптация, социофобия, конфликтность;

— в мотивационно-потребностной сфере: ощущение собственной небезопасности, недостаточное чувство свободы, недалёковидность, заточенность на сиюминутных переживаниях;

— в когнитивной сфере: отраженное восприятие себя, как неудачника или наоборот, как супермена; ложное мышление о том, что многие зависимы от психоактивных веществ, потому что прибегают к лекарственным препаратам; абсолютное мышление, которое не связано с чувством самосохранения [4].

Е. И. Николаева подчеркивала, что «люди с наркотической зависимостью составляют совершенно особую группу. Их социализация имеет свою специфику, а индивидуально-психологические особенности нередко носят дисгармоничный характер. Сущностью поведения наркомана становится существенное изменение иерархии ценностей, уход в иллюзорно-компенсаторную деятельность и существенная личностная деструкция» [4].

Е. И. Николаева также отметила имеющуюся у наркозависимых личностей расположенность к аддиктивному поведению, приводящее к тому, что молодые люди готовы употреблять психоактивные вещества [4].

Можно отметить разноплановость в поведении, специфику эмоционального реагирования молодых людей, зависимых от психоактивных веществ, с одной стороны им свойственны такие черты, как: слабовольность, ранимость, инфантилизм; но в то же время, молодые люди зачастую слишком самоуверенны, ведут себя излишне импульсивно, стремятся к признанию их

талантов со стороны окружающих. Однако есть и схожие черты зависимой личности: недостаточные адаптационные способности, низкий уровень самоконтроля.

Анализируя психологические особенности молодых людей, зависимых от психоактивных веществ, и конкретно от наркотиков и алкоголя, интерес представляет научно-популярное издание В. И. Рерке «Психология зависимой личности подростков». Данное издание В. И. Рерке посвятил индивидуально-психологическим особенностям молодых людей, зависимых от наркотиков и алкоголя. Так, например, для людей, зависимых от наркотиков характерна: возбудимость нервной системы, нарастающее депрессивное состояние, нежелание что-то поменять, занять себя чем-то полезным, эмоционально-поведенческие особенности. В поведении наркозависимых молодых людей наблюдаются такие особенности, как: неустойчивость проявления эмоций; ощущение тревоги.

В структуре личности молодых людей, зависимых от алкоголя выявлены такие формы поведения, как предрасположенность к самообвинениям; неуверенность, тревожность, излишняя эмоциональная возбужденность, ригидность, неумение конструктивно воспринимать критику.

Подводя итоги, необходимо сделать вывод, что одна из причин зависимости от психоактивных веществ у молодых людей заключается в индивидуально-психологических особенностях личности. Эти особенности проявляются в недостаточной силе воли и мотивированности, склонности к нездоровому образу жизни и влечению к употреблению веществ с целью регуляции своего эмоционального состояния.

На фоне анализа проведенных авторских исследований, мы попытались обобщить материал, и представить общие индивидуально — психологические особенности молодых людей с зависимостью от психоактивных веществ.

1. В эмоционально-волевой сфере: возбудимость нервной системы, нарастающее депрессивное состояние (В. И. Рерке), ощущение неполноценности, подавленности и угнетения

(Б. А. Маркарян), эмоциональная дисгармония и неустойчивость эмоций, подверженность аффективным реакциям, однотипность реакции на фрустрации. Ощущение небезопасности, заточенность на сиюминутных переживаниях, ранимость, инфантилизм. Склонность к пребыванию в амбивалентных эмоциональных состояниях, когда инфантилизм меняется излишней самоуверенностью. Раздражение от необходимости соответствовать ожиданиям других, повышенная тревожность, склонность к депрессиям, неспособность справляться со своими внутренними переживаниями. Растущая во времени потребность во фрустрирующих ситуациях использовать замещающие психоактивные вещества, позволяющие уходить от пугающей реальности в мир иллюзий. Неумение контролировать собственные эмоции.

2. В когнитивной сфере: недальновидность в последствиях употребления ПАВ, ригидность мышления.

3. В мотивационно-ценностной сфере: желание быть похожим на других (Б. А. Маркарян), изменение иерархии ценностей и ее дисгармония, уход в иллюзорно-компенсаторную деятельность (Е. И. Николаева), нежелание что-либо менять, безответственность. Склонность использовать ложь, фантазию, искать виноватых для оправдания своих влечений.

4. В поведенческой сфере: ригидность, неуверенность в себе, преобладание копинг-стратегий избегания или отрицания, неумение конструктивно воспринимать критику.

5. Самосознание: наличие неадекватной самооценки, восприятие себя, как неудачника или наоборот, как супермена (Е. И. Николаева), склонность к самообвинениям.

6. В сфере социального взаимодействия: семейное неблагополучие и сценарий передачи зависимого поведения из поколения в поколение, низкий уровень развития коммуникативных навыков, социальная адаптация, трудности социализации в детский и подростковый периоды.

Список литературы

1. *Городнова М. Ю.* Аддикция, зависимость, созависимость: феноменология опыта контакта психотерапия // Вопросы наркологии. 2017. № 8 (156). С. 100—103.
2. *Кочарян А. С.* Проблема единства зависимых расстройств // Журнал практикующего психолога. 2022. № 11. С. 58—71.
3. *Маркарян Б. А.* Личностные особенности наркозависимых молодых людей // Молодой ученый. 2019. № 51.1 (289.1). С. 28—30.
4. *Николаева Е. И.* Зависимое поведение: причины, последствия, профилактика // Социальная педагогика. 2022. №5. С.111—122.
5. *Семяк И. В.* Когнитивные искажения и их коррекция при зависимом поведении // Мир Психологии. 2022. № 2 (109). С. 25—33.

Об авторах

Церковникова Наталья Геннадьевна — кандидат психологических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург. Россия.

E-mail: nataliya.cerkovnikova@rsvpu.ru

Василенко София Юрьевна — студент, Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург. Россия.

E-mail: sofiya80297@gmail.com

About the authors

Tserkovnikova Natalya — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Professional Pedagogy and Psychology, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg. Russia.

E-mail: nataliya.cerkovnikova@rsvpu.ru

Vasilenko Sofia — Student, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg. Russia.

E-mail: sofiya80297@gmail.com

Г. О. Кузнецов

**Использование мультимедийных технологий
в профессиональной подготовке студентов направления
«Телевидение»: педагогические подходы и методические аспекты**

Целью статьи является анализ актуальных проблем и перспектив использования мультимедийных технологий в процессе подготовки студентов по направлению «Телевидение». Исследование опирается на интервью с преподавателем профильной кафедры, в котором рассматриваются как положительные эффекты применения цифровых и мультимедийных инструментов (мобильный монтаж, стриминг, виртуальные студии), так и существующие трудности внедрения этих технологий в образовательную среду: слабая техническая оснащённость, дефицит методических материалов и цифровая усталость студентов. В центре внимания — поиск баланса между фундаментальными знаниями и практическими навыками, а также влияние мультимедийной среды на креативность, адаптацию выпускников к медиарынку и трансформацию учебных программ. Новизна исследования заключается в акценте на динамически меняющийся медиа ландшафт и его интеграцию в образовательный процесс телевизионных специальностей.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, образование, телевидение, студенты, цифровые платформы, практика, креативность, преподавание, профессиональные навыки, трудоустройство.

G. Kuznetsov

The use of multimedia technologies in the professional training of students majoring in «Television»: pedagogical approaches and methodological aspects

The aim of this article is to analyze current challenges and prospects of using multimedia technologies in the training of students majoring in Television. The research is based on an interview with a faculty member from a specialized department and examines both the pos-

itive effects of using digital and multimedia tools (mobile editing, streaming, virtual studios) and the difficulties of integrating these technologies into the educational environment: technical under-equipment, lack of methodological materials, and students' digital fatigue. The article focuses on finding a balance between fundamental knowledge and practical skills, as well as the impact of multimedia environments on students' creativity, their adaptation to the media job market, and the transformation of educational programs. The novelty of this study lies in its focus on the dynamically changing media landscape and its integration into the educational process of television-related disciplines.

Key words: multimedia technologies, education, television, students, digital platforms, practice, creativity, teaching, professional skills, employment.

В педагогике мультимедийные технологии представляют собой мощные средства передачи информации, которые способны принимать различные форматы, включая текстовый, графический и аудиоформаты. Эти технологии занимают значительное место в образовательном процессе, обогащая учебную деятельность и способствуя повышению общей эффективности обучения.

Применение мультимедийных технологий предоставляет педагогам и методистам уникальную возможность создавать интерактивные учебные материалы, что в свою очередь делает процесс обучения более наглядным, живым и доступным для изучения. Используя такие технологии, преподаватели могут применять различные подходы и методы, что позволяет лучше учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого студента.

Особое значение мультимедийные технологии приобретают в профессиональной подготовке студентов по направлению «Телевидение». Эта сфера требует не только теоретических знаний, но и глубокого понимания технических процессов, навыков работы с цифровым оборудованием, программами монтажа, стримингом, визуальными эффектами и элементами постпродакшн. Мультимедийная среда в данном контексте становится неотъемлемой частью учебного процесса, моделируя реальные условия телевизионного производства.

Одним из ключевых преимуществ внедрения мультимедийных технологий в подготовку будущих специалистов, в том числе и телевизионщиков, является возможность практического освоения профессиональных навыков в симулированной, но приближённой к реальности среде. Как отмечает А. В. Данилькевич применение таких технологий — мобильного монтажа, виртуальных студий, онлайн-трансляций и платформ для коллективной работы над медиапроектами — способствует приобретению студентами ценного опыта и повышению уровня профессиональной готовности к условиям современного медиарынка [2].

Однако, несмотря на явные преимущества, интеграция мультимедийных технологий в учебный процесс сопряжена с рядом сложностей. Среди наиболее распространенных проблем выделяются слабая техническая оснащённость образовательных учреждений, недостаток современного оборудования, отсутствие систематизированных методических материалов, а также дефицит квалифицированных преподавателей, способных эффективно применять мультимедийные средства. Кроме того, А. В. Данилькевич обращает внимание на феномен «цифровой усталости» у студентов, вызванный избыточным экранным взаимодействием и постоянной вовлечённостью в цифровую среду, что требует от педагогов тщательного баланса между использованием технологий и сохранением здоровья обучающихся.

Одним из существенных преимуществ внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс является возможность персонализации обучения. В условиях современных педагогических подходов все большее значение приобретает формирование индивидуальных образовательных траекторий, ориентированных на особенности восприятия, уровень подготовки и темп усвоения материала каждым студентом. Как отмечают М. Н. Булаева, А. В. Гущин и И. Р. Воронина, мультимедийные и дистанционные технологии открывают широкие возможности для реализации таких индивидуализированных подходов, обеспечивая гибкость в выборе форм и методов подачи материала, что, в свою очередь, способствует росту мотивации и вовлечённости обучающихся в учебный процесс [4].

Кроме того, значимым вкладом мультимедийных технологий в образовательную среду является развитие цифровой грамотности у студентов. В условиях стремительного роста объема цифровой информации и постоянного внедрения новых IT-инструментов умение эффективно работать с информационно-коммуникационными технологиями становится базовой компетенцией. Мультимедийные образовательные ресурсы позволяют обучающимся взаимодействовать с разнообразными форматами контента — текстом, видео, аудио, анимацией — и тем самым формируют навыки, способствующие адаптации к цифровой среде.

Особенно остро проблема цифровой грамотности и технологической адаптации обучающихся встает в рамках профессиональных образовательных программ, ориентированных на медиасферу. Подготовка студентов по направлению «Телевидение» предполагает не только овладение базовыми теоретическими знаниями, но и активное освоение современных медийных практик — цифрового монтажа, стриминга, создания графических и звуковых эффектов, а также работы в виртуальных и дополненных студийных пространствах. В данном контексте мультимедийные технологии становятся не просто вспомогательным компонентом, а ключевым элементом подготовки будущих специалистов. Как подчеркивают Р. М. Абдулгалимов, М. К. Гусейнов и др., именно практико-ориентированный подход, опирающийся на использование интерактивных технологий, способствует формированию у студентов актуальных профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда [3].

Тем не менее, несмотря на очевидные достоинства цифровизации образовательного процесса, внедрение мультимедийных и интерактивных технологий сопровождается рядом значительных проблем. Во-первых, сохраняется дисбаланс в уровне технической оснащенности различных образовательных учреждений. Во-вторых, как отмечают исследователи, нередко отсутствует необходимая методическая база, позволяющая педаго-

гам эффективно интегрировать современные средства в учебный процесс. В-третьих, существует риск возникновения «цифровой перегрузки» как у студентов, так и у преподавателей, вызванной чрезмерным количеством экранного взаимодействия, что может снижать внимание, вызывать утомление и негативно сказываться на качестве восприятия материала.

Несмотря на это, образовательный потенциал мультимедийных технологий продолжает активно раскрываться, особенно в контексте формирования у студентов комплексных профессиональных компетенций. На стыке креативности, технических умений и критического мышления формируется новая модель медиаспециалиста, способного гибко адаптироваться к условиям цифровой трансформации телевидения.

Как отмечают Г. Г. Кувандикова, З. Н. Юлчиева и Д. Ф. Хамрокулова, эффективное использование мультимедийных технологий в образовательном процессе возможно лишь при соблюдении определенных педагогических принципов, способствующих активному усвоению знаний и формированию профессиональных компетенций [1]. Одним из таких ключевых принципов является активное вовлечение студентов в учебную деятельность. Это достигается за счет создания интерактивных образовательных ресурсов — видеоуроков, симуляций, мультимедийных заданий и тестов, позволяющих обучающимся не только пассивно воспринимать информацию, но и взаимодействовать с ней, формируя тем самым более глубокое понимание учебного материала.

Для дополнения теоретических положений было получено экспертное мнение практикующего преподавателя — Ревенко Анастасии Андреевны, старшего преподавателя кафедры телевидения и журналистики Высшей школы телевидения МГУ имени М. В. Ломоносова, кандидата филологических наук. В интервью, предоставленном автору, Анастасия Андреевна подробно рассказала о роли мультимедийных технологий в современном образовании и особенностях их применения в подготовке студентов направления «Телевидение».

По ее мнению, «роль мультимедийных технологий в современном образовании значительна. Мы не просто обучаем студентов телевизионной специфике, а готовим их к работе в медиасреде, где границы между ТВ, цифровыми платформами и другими технологиями стираются. Использование мультимедийных технологий в учебном процессе позволяет создать условия, максимально приближенные к реальной индустрии».

Преподаватель отмечает, что наличие у студентов возможности работать с современным оборудованием — от съемки и монтажа до живых стримов и работы в виртуальных студиях — существенно повышает качество подготовки. Однако она указывает и на ряд проблем внедрения таких технологий, среди которых выделяет «несоответствие темпа развития технологий возможностям вузов, нехватку методических материалов и необходимость педагогам совмещать функции методистов, операторов и IT-специалистов». В частности, важным вызовом является различный уровень цифровой подготовки студентов, что педагог решает путем групповой работы, когда студенты обмениваются опытом и помогают друг другу.

Что касается влияния мультимедийных технологий на учебный процесс, А. А. Ревенко подчеркивает, что «когда студент может «прожить» сюжет: снять, озвучить, смонтировать и получить обратную связь — вовлечённость значительно возрастает. Мультимедийность разрушает одностороннюю подачу и превращает обучение в совместный творческий процесс». В то же время преподаватель предостерегает от чрезмерного увлечения техническими средствами, которые без продуманной педагогики могут стать лишь «красивым фоном» без содержания.

Важной проблемой остается техническое оснащение вузов. По словам А. А. Ревенко, «оборудование обновляется медленнее, чем развивается индустрия, поэтому университеты нуждаются в поддержке по обновлению техники, лицензированию программного обеспечения и доступу к профессиональным платформам». Как решение она приводит пример сотрудниче-

ства с телеканалами, которые предоставляют факультетам технику, устаревшую для индустрии, но все еще пригодную для образовательных целей.

Также было отмечено, что современные выпускники, обучавшиеся с применением мультимедийных технологий, адаптируются к работе на телевидении быстрее и легче, способны трансформировать традиционные ТВ-форматы в цифровую логику, что существенно расширяет их профессиональные возможности.

Интервью эксперта подтверждает необходимость интеграции в учебные программы таких направлений, как VR-редакции, генеративные нейросети, кроссплатформенные проекты и интерактивные форматы, а также подчеркивает важность гибкости и практической направленности обучения.

Кроме того, преподаватель подчеркивает значимость владения конкретными мультимедийными инструментами и навыками, наиболее востребованными в индустрии. Среди них — оперативный видеомонтаж, создание графики и титров, базовая анимация, работа со стриминговыми платформами, анализ вовлеченности аудитории, а также сценарное планирование. Особо полезными для обучения названы профессиональные программы, такие как Adobe Premiere, Final Cut, OBS, а также генеративные нейросети для визуализации и сторибордов. Эти инструменты, по словам эксперта, не только развивают технические умения, но и формируют креативность, позволяя студентам освоить рассказ через медиа и выработать гибкость мышления, что критически важно в современном медиапроизводстве.

Таким образом, успешное внедрение мультимедийных технологий в образовательную практику требует от преподавателя не только технической подготовки, но и методической гибкости, умения строить обучение на основе педагогических принципов, способствующих формированию полноценной образовательной среды.

Список литературы

1. *Кувандикова Г. Г., Юлчиева З. Н., Хамрокулова Д. Ф.* Использование мультимедийных технологий в учебном процессе // Наука и

образование сегодня. 2018. № 3 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimediynyh-tehnologiy-v-uchebnom-protssesse-1> (дата обращения: 17.05.2025).

2. Данилькевич А. В. Методические аспекты проектирования курса по изучению мультимедийных технологий студентами ссузов // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. № 5—1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-proektirovaniya-kursa-po-izucheniyu-multimediynyh-tehnologiy-studentami-ssuzov> (дата обращения: 17.05.2025).

3. Абдулгалимов Р. М., Гусейнов М. К., Касимов А. К., Абдулгалимова Г. Н. Проблемы и перспективы использования интерактивных образовательных технологий в современном вузе // МНКО. 2019. № 1 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-ispolzovaniya-interaktivnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 17.05.2025).

4. Булаева М. Н., Гуцин А. В., Воронина И. Р. Возможности технологии дистанционного обучения в вузе // АНИ: педагогика и психология. 2020. № 4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tehnologii-distantsionnogo-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 17.05.2025).

5. Садыкова А. А., Каракпаева С. К. Использование мультимедийных технологий в учебном процессе вуза // Научно-практические исследования. 2020. № 5—4. С. 91—95.

Об авторе

Кузнецов Георгий Олегович — аспирант факультета педагогики и психологии, Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Россия.

E-mail: go.kuznetsov@gmail.com

About the author

Kuznetsov Georgy — postgraduate student of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Financial and Industrial University «Synergy». Russia.

E-mail: go.kuznetsov@gmail.com

**О. К. Новикова, К. П. Зямилева, Е. Н. Савельева
Ю. А. Шареева, О. Г. Крутова**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей
с миграционной историей во внеурочной деятельности**

В статье авторы рассуждают о возможностях организации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с миграционной историей в решении вопросов социальной адаптации и формирования у них навыков взаимодействия с русскоговорящими сверстниками, знакомят с программой коррекционной работы педагогов-психологов «Время перемен». В процессе реализации программы дети учатся общаться с представителями страны проживания, упражняются в применении приемлемых правил поведения, овладевают навыками эффективного общения, приобретают знания об образе жизни, обычаях и традициях в системе этнокультурных свойств того или иного народа, укрепляют чувство собственного достоинства.

Ключевые слова: дети с миграционной историей, дети-инофоны, социальная адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, программа коррекционной работы, педагог-психолог.

O. Novikova, K. Zyamileva, E. Savelyeva, Yu. Shareeva, O. Krutova

Psychological and pedagogical support for children
with migration history in extracurricular activities

In the article, the authors discuss the possibilities of organizing and providing psychological and pedagogical support to students with a migration history in solving issues of social adaptation and developing their skills of interaction with Russian-speaking peers, and introduce the program of correctional work of educational psychologists «Time of Change». In the process of implementing the program, chil-

© Новикова О. К., Зямилева К. П., Савельева Е. Н., Шареева Ю. А.,
Крутова О. Г., 2025

dren learn to communicate with representatives of the country of residence, practice applying acceptable rules of behavior, master the skills of effective communication, acquire knowledge about the way of life, customs and traditions in the system of ethnocultural properties of a particular nation, and strengthen their sense of self-worth.

Key words: children with a migration history, children with foreign languages, social adaptation, psychological and pedagogical support, individual educational route, correctional work program, educational psychologist.

Современный мир характеризуется высокой мобильностью и непредсказуемостью: невозможно предугадать, какие жизненные ситуации ожидают сегодняшних школьников. Кто-то из них поедет учиться за границу, кто-то поступит в университет в другом городе и будет жить в общежитии, а кому-то уже сейчас приходится менять школу чуть ли не каждый год. Умение адаптироваться в новых условиях, разбираться в новых правилах, делать корректные выводы о незнакомых ситуациях становится одним из важнейших жизненных навыков, которые необходимо формировать у детей и подростков.

Оказание психологической поддержки обучающимся с миграционной историей и детям иностранных граждан является обязательным условием современной школы, что сегодня продиктовано изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны.

Дети, которые изменили условия жизни, языковую среду, как правило в своем близком окружении мало общаются на русском языке, в основном это родной, впитанный с кровью матери язык. При поступлении в образовательные организации на территории Российской Федерации они испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, с трудом усваивают общеобразовательную программу, сложно выстраивают общение со сверстниками, испытывают психологические трудности в адаптации к новым условиям проживания, к новым условиям быта, традициям и обычаям, к новым ценностным ориентирам, к новым отношениям в коллективе.

Очень часто перед школьным классом и коллективом педагогов стоит задача принять «новенького», который не похож на других: это может быть и ученик с нарушениями развития, и двуязычный школьник, и просто ребенок, который раньше учился по другой программе. Как помочь и детям, и взрослым выстроить взаимодействие?

В исследованиях отечественных ученых (В. К. Калининко, Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой и др.) выделены проблемы, которые наиболее часто возникают у детей из семей мигрантов. Это нарушение когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности. Многие из этих проблем могут, в свою очередь, выступать в качестве причин других нарушений [5].

В этой связи все более актуальной становится проблема психолого-педагогической адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Продолжительность и успешность адаптации ребенка в поликультурном образовательном пространстве зависит от многих факторов, в связи с этим в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» организована деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации детей, для которых русский язык является неродным.

В школе разработана программа для адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательной среде «Время перемен». Программа предполагает реализацию системного и индивидуализированного подхода для решения вопросов адаптации и социализации обучающихся с миграционной историей с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка и его индивидуальных способностей и способствует более «плавному» «мягкому» погружению такого ребенка в иную культуру, приобретению им определенных качеств, свойственных представителям культуры той территории, на которую он приехал, при этом сохраняя свои культурные ценности.

Реализация программы «Время перемен» предусматривает комплекс мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации несовершеннолетних детей иностранных граждан нацелена на оказание психологической помощи обучающимся, прибывшим на территорию Российской Федерации сравнительно недавно, проходящим начальный период осваивания на новом месте проживания. Программа способствует раскрытию внутреннего потенциала личности, активизации собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. Задачами реализации программы стали: способствование созданию условий для психологического благополучия детей с миграционной историей и детей иностранных граждан в воспитательно-образовательном пространстве школы; обеспечение формирования социальных навыков, обучающихся для конструктивного взаимодействия в социуме; способствование раскрытию потенциала, творческих способностей и индивидуальных возможностей, обучающихся для активной социокультурной адаптации; организация взаимодействия с родительской и педагогической общественностью для решения психолого-педагогических задач по адаптации детей с миграционной историей и детей иностранных граждан [1; 2].

Для реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей данной категории мы опирались на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; соблюдение интересов ребенка; поддержка индивидуальности детей с миграционной историей и детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; принцип личностно-ориентированного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся в подгруппах, оптималь-

ная численность подгруппы составляет до 10 человек, длительность занятий 30—40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках внеурочной деятельности. Деятельность с обучающимися на занятиях строится на основе создания ситуации успеха, что способствует позитивной социализации и интеграции в классе, школе и в целом — в обществе.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан и детей с миграционной историей педагоги-психологи сначала проводят комплексное диагностическое обследование каждого обучающегося данной категории. При выборе диагностических методик учитываются индивидуальные и возрастные особенности ребенка, уровень владения им русского языка. В результате обследования оценивается эмоционально-психологическое благополучие ребенка. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, использования методов анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся. После проведения диагностики определяется общая стратегия индивидуального сопровождения обучающихся. Организуется психолого-педагогическое сопровождение, направленное на поддержание благополучного эмоционального состояния, развитие социальных навыков, культурных правил и норм. В индивидуальном образовательном маршруте ребенка педагоги-психологи совместно со специалистами школьного психолого-педагогического консилиума определяют основные направления коррекционной работы, отбирают методы и формы для их реализации, составляют график работы с ребенком [3].

В ходе реализации программы проводятся занятия нацеленные на развитие межличностного общения, развитие мыслительных процессов, проведение игр, упражнений и тренингов социального взаимодействия по формированию толерантного отношения, коммуникативных навыков, позитивных жизненных целей и представлений о Российской Федерации и населении страны. В процессе проведения занятий педагог старается предупреждать ситуации, ведущие к возникновению конфликтов, формирует дружеские взаимоотношения среди де-

тей. Возможен вариант включения в те или иные формы работы и мероприятия классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов [4].

Таким образом, реализация программы психолого-педагогического сопровождения «Время перемен» позволит создать условия для психологического благополучия детей с миграционной историей и детей иностранных граждан в воспитательно-образовательном пространстве школы, сформировать социальные навыки у всех обучающихся школы для конструктивного взаимодействия в социуме, раскрыть потенциал, творческие способности и индивидуальные возможности обучающихся для активной социокультурной адаптации, организовать конструктивное взаимодействие с родительской и педагогической общественностью для решения психолого-педагогических задач по адаптации детей с миграционной историей и детей иностранных граждан.

Список литературы

1. Крушельницкая О. И. Как помочь детям мигрантов / О. И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова // Отечественные записки. 2004. № 4. С. 314—323.
2. Крушельницкая О. И. Учимся жить вместе / О. И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова // Начальная школа. 2003. № 9. С. 7—10.
3. Резникова Е. В., Шареева Ю. А. Психологическое содействие социальной адаптации обучающихся с билингвизмом в образовательной организации // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 3. С. 306—331.
4. Уторова Л. Р., Новикова О. А. Успешные практики наставничества в школе с использованием потенциала социального партнерства // Современное педагогическое образование. 2023. № 8. С. 88—92.
5. Цапенко И. П. Управление миграцией: опыт развитых стран. М. : Academia, 2009.

Об авторах

Новикова Ольга Константиновна — педагог-психолог, средняя общеобразовательная школа №68 г. Челябинска им. Родионова Е. Н. Россия.

Е-mail: mou68imrodionovaen@mail.ru

Зямилова Ксения Павловна — педагог-психолог, средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска им. Родионова Е. Н. Россия.

E-mail: mou68imrodionovaen@mail.ru

Савельева Елена Николаевна — педагог-психолог, средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска им. Родионова Е. Н. Россия.

E-mail: mou68imrodionovaen@mail.ru

Шареева Юлия Александровна — педагог-психолог, средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска им. Родионова Е. Н. Россия.

E-mail: mou68imrodionovaen@mail.ru

Крутова Ольга Геннадьевна — педагог-психолог, средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска им. Родионова Е. Н. Россия.

E-mail: mou68imrodionovaen@mail.ru

About the authors

Novikova Olga — teacher-psychologist, secondary comprehensive school № 68 of Chelyabinsk named after E. N. Rodionov. Russia.

E-mail: mou68imrodionovaen@mail.ru

Zyalyeva Ksenia — teacher-psychologist, secondary comprehensive school № 68 of Chelyabinsk named after E. N. Rodionov. Russia.

E-mail: mou68imrodionovaen@mail.ru

Saveleva Elena — teacher-psychologist, secondary comprehensive school № 68 of Chelyabinsk named after E. N. Rodionov. Russia.

E-mail: mou68imrodionovaen@mail.ru

Shareeva Yulia — teacher-psychologist, secondary comprehensive school № 68 of Chelyabinsk named after E. N. Rodionov. Russia.

E-mail: mou68imrodionovaen@mail.ru

Krutova Olga — teacher-psychologist, secondary comprehensive school № 68 of Chelyabinsk named after E. N. Rodionov. Russia.

E-mail: mou68imrodionovaen@mail.ru

С. В. Курапов, А. С. Курапова

Роль институтов гражданского общества в воздействии на ценности многодетности у российской молодежи

В статье анализируется проблема формирования ценностей многодетности у российской молодежи посредством воздействия институтов гражданского общества. Описывается, как социально ориентированные субъекты создают каналы для коммуникации, способствуя формированию новых ценностей и норм. Отмечается, что традиционные представления о семье и браке претерпевают изменения в связи с глобальными трендами и ростом индивидуалистических устремлений среди молодых людей. Представлены результаты собственных социологических исследований, анализ данных ВЦИОМ и Общественной палаты РФ по вопросу воздействия на ценности многодетности у молодежи.

Ключевые слова: многодетность, гражданское общество, СМИ, молодежь, ценности, блогеры, социальные сети, Общественная палата РФ.

S. Kurapov, A. Kurapova

The role of civil society institutions in influencing the values of large families among Russian youth

The article analyzes the problem of forming the values of having many children among Russian youth through the influence of civil society institutions. It describes how socially oriented actors create channels for communication, contributing to the formation of new values and norms. It is noted that traditional ideas about family and marriage are undergoing changes due to global trends and the growth of individualistic aspirations among young people. The article presents the results of our own sociological research, an analysis of data from VTsIOM and the Civic Chamber of the Russian Federation on the impact on the values of having many children among young people.

Key words: large families, civil society, mass media, youth, values, bloggers, social networks, Civic Chamber of the Russian Federation.

«Для России многодетная семья — это историческая традиция. Нужно эту традицию возвращать, она востребована нашим современным развитием, она должна утвердиться как норма, как ценностный ориентир для общества и как важнейший приоритет для государства», — Президент России В. В. Путин.

В рамках рассмотрения проблемы ценностей многодетности у российской молодежи одним из важных аспектов является влияние на их формирование институтов гражданского общества, т.е. через систему социально ориентированных коллективных и индивидуальных субъектов (НКО, профсоюзы, общественные палаты, общественные движения, волонтерские и медийные организации, цифровые платформы, блогеры и др.). Эти субъекты через каналы влияния создают пространство для диалога и взаимодействия, предлагают (или не предлагают) решение различных проблем, связанных с ценностями многодетности. В результате такого обсуждения формируются новые ценности, нормы и социальные идентичности, которые могут быть приняты молодежной аудиторией. Сообщества в социальных сетях воздействуют через идеализацию образа многодетной семьи или, наоборот, критику этого образа, что также помогает или мешает формированию ценностей.

Социальная активность членов гражданского общества характеризуется соотношением своих частных интересов с признанными обществом ценностями и моралью, благом для социума и существующими правовыми нормами.

Изменения в семейных отношениях среди российской молодежи в последнее десятилетие стали результатом глубоких трансформаций социального контекста. Менялось восприятие брака и семьи, в то время как традиционные духовно-нравственные ценности подвергались пересмотру. Молодые люди все чаще выбирали позднее вступление в брак, а отношения, не оформленные в юридическом статусе, приобретали популярность. Этот процесс сопровождался увеличением числа сожительства и осознанием важности свободы выбора в интимных вопросах [1].

В то же время, интерес молодежи к многодетности, особенно среди мужчин, контрастировал с нежеланием молодых женщин (особенно в возрасте до 27 лет), принимать такое решение [2]. Образование и карьерные амбиции, отодвигающие создание семьи на второй план, становились приоритетными для молодежи. Такие изменения наблюдались не только в России, но и в других странах, где возраст вступления в брак значительно вырос, что свидетельствует о глобальных трендах в трансформации семейных ценностей [3].

Результаты исследований, проводившихся среди молодежи, показывают, что уважение, доверие и поддержка становятся основополагающими ценностями, воспринимаемыми молодым поколением в контексте семейных отношений. Авторское социологическое исследование в двух крупных вузах Москвы (1240 респондентов) и Санкт-Петербурга (780 респондентов) о ценностях студенческой молодежи показали, что «большая многодетная семья» является скорее антиценностью, при этом в большей степени у девушек, чем у парней.

Существуют и региональные различия в ценностях многодетности. Ни один из регионов благополучных по уровню жизни не вошел в десятку лидеров по многодетности, и наоборот, регионы-аутсайдеры по уровню жизни вошли в десятку ведущих регионов по многодетности. Среднее число детей и доля семей с тремя и более детьми меньше всего в городах (1,34 ребенка на 1 женщину) и больше в селах (1,51 на 1 женщину) [4].

По данным исследований, в 2024 году уровень доверия россиян к некоммерческим организациям остается стабильным, но относительно невысоким. Среди молодежи в возрасте 18—34 лет этот показатель несколько выше, примерно 37—40 % [5]. По мнению директора Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора И.К. Мерсияновой существует также различия в восприятии НКО между городскими и сельскими жителями. Также имеется конфликт между религиозными и светскими инициативами, направленными на формирование семейных ценностных ориентаций.

По данным Общественной палаты РФ, до 2024 года запрос россиян на индивидуалистическую семью, где каждый член имеет право поступать так, как он хочет, даже если это противоречит интересам других, укрепился в последнее десятилетие (2016 — 5 %, 2024 год — 22 %). Но коллективистская модель, в которой интересы семьи в целом важнее частных интересов отдельных ее членов, остается доминирующей (2012 — 78%, 2016 — 77 %, 2024 год — 68 %). То есть наблюдается тенденция к постепенному укреплению ценностей индивидуализма в семейной сфере на фоне некоторого ослабления коллективистской модели семьи [6].

В каждом регионе существуют благотворительные программы от НКО, которые работают с многодетными семьями. Например, благотворительная программа «Большая семья» фонда «Дрозд» в Ленинградской области; проект «Комплексная поддержка многодетных семей» от «МногоМама» в городе Москве; программа помощи многодетным малоимущим семьям от благотворительного фонда «Оглянись вокруг» в Ставропольском крае и др. Среди федеральных проектов можно выделить фонд «Женщины за жизнь», которая поддерживает демографические программы в РФ и с 2021 г., сопровождая беременных женщин в позитивном репродуктивном выборе. За 2024 г. усилиями фонда спасено 3048 младенцев, а всего с начала деятельности с 2016 г. 8508 младенцев.

Наиболее популярные темы запросов в сети Интернет за 2020—2025 гг. с частотой упоминаний >50 % публикаций: «традиционная семья» со стабильно высоким интересом в контексте государственной политики; «воспитание детей» в контексте роста обсуждений из-за изменений в образовании и психологии; «здоровые отношения», как наиболее популярная тема в блогах и психологических пабликах и «баланс работы и семьи», который дал резкий рост после пандемии.

В 2020—2021 гг. произошел рост обсуждений в интернете темы «баланс работы и семьи» и всплеск запроса на «психологическое благополучие». В 2022 г. произошло снижение интереса к теме «многодетная семья» и увеличение запроса по теме

«конфликт поколений». В 2023—2025 г. стабильный рост запросов в Интернете показали «здоровый образ жизни», «доверие в семье», а также «семейное законодательство» и «публичные личности и семья».

На основании контент-анализа социальных сетей за предыдущие 5 лет посчитан процент публикаций по семейной тематике в социальных сетях VK, Telegram, Instagram, у блогеров и СМИ (Дзен, YouTube, новостных сайтов) и представлен математический прогноз на 2025 год (Таблица 1, Таблица 2).

Таблица 1

Упоминания в социальных сетях (VK, Telegram, Instagram),
% на 500 тыс. публикаций за год

Ключевое слово/год	2020	2021	2022	2023	2024	2025 (прогноз)
Традиционная семья	45	50	40	50	55	60
Воспитание детей	60	65	55	70	75	80
Здоровые отношения	35	45	50	60	65	70
Баланс работы и семьи	30	55	50	45	50	55
Психологическое благополучие	25	40	60	70	75	80
Конфликт поколений	20	25	40	45	50	50

Таблица 2

Упоминание в блогах и СМИ (Дзен, YouTube, новостные сайты),
% на 200 тыс. публикаций за год

Ключевое слово	2020	2021	2022	2023	2024	2025 (прогноз)
Разводы и их последствия	40	50	45	40	35	30
Семейные традиции	30	35	40	50	55	60
Доверие в семье	25	30	35	45	50	55
Многодетная семья	50	40	30	25	20	25
Публичные личности и семья	20	25	35	45	60	65

Одним из популярных цифровых инструментов гражданского общества, которым, по нашему мнению, уделяется недостаточно внимания в воздействии на ценности молодежи, являются компьютерные игры. Смысловое содержание игр формируется исходя из «заказчика», которыми могут быть крупные компании и государственные структуры, показывающие политику конструирования ценностей или игры «вышедшие из народа» и показывающие ценностный срез общества. Ценностный контекст российских компьютерных игр можно разделить на несколько мировоззренческих установок: православное мировоззрение, языческое мировоззрение и светское мировоззрение.

В православном контексте ценностный выбор персонажа основан на нормах традиционной морали, патриархального семейного уклада, который в трудностях просит помощи у Бога. В языческом контексте ценностный выбор позволяет лавировать между «добром» и «злом» и, в определенных игровых ситуациях, пользоваться «темными силами» для достижения благих целей.

Светский контекст ценностного выбора опирается на научные и рациональные основы, все события с персонажами объясняются законами логики. В моменты выбора персонаж обращается за помощью к другим людям и знаниям.

В 2024 году активизировалась работа общественных организаций в связи с объявленным Президентом РФ «Годом семьи». По данным ВЦИОМ, опубликованным в январе 2025 года, около 62 % россиян знали, что 2024 был «Годом семьи», а изменения по усилению мер социальной поддержки заметили лишь 27 % респондентов, почувствовали рост внимания к семейным ценностям 6 % респондентов, а 50 % не заметили никаких изменений [7]. При этом стоит отметить, что самыми многочисленными мероприятиями «Года семьи» стали различные конкурсы, фестивали, соревнования и пиар-акции.

Для повышения влияния институтов гражданского общества на ценности многодетности у российской молодежи рекомендуется систематизировать успешные практики, которые НКО

применяют в работе с семьями. Также важной является работа с образовательными ресурсами для различной аудитории: многодетные семьи, семьи с одним или двумя детьми, специалисты по работе с молодежью, а также сама молодежь различных возрастных категорий.

Участие молодежи в благотворительных инициативах имеет важное значение и высокую эффективность. Такие программы, как помощь беременным женщинам и многодетным матерям, должны быть хорошо организованы и доступны. Вовлечение молодежи в эти проекты в качестве волонтеров может не только значительно изменить их восприятие семьи, но и способствовать формированию у них позитивного отношения к ценностям многодетности.

Таким образом, роль институтов гражданского общества в воздействии на ценности многодетности у российской молодежи весьма значима. Их активное участие в этом процессе может привести к позитивным изменениям в восприятии многодетной семьи, которое в конечном итоге станет реализованной ценностью.

Список литературы

1. *Лопатюк К. Е.* Трансформация брачно-семейных отношений современной российской молодежи в условиях изменяющейся реальности // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2021. № 1 (5).
2. *Заворуева Э. Р.* Отношение к семье и браку у современной молодежи // Молодой ученый. 2023. № 51 (498). С. 434—437.
3. *Рогова А. М.* Особенности формирования семейных ценностей у современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=274> (дата обращения: 17.05.2025).
4. «Семья и дети в России» // Специальный доклад Общественной палаты Российской Федерации. Статистический сборник Росстата за 2024 год. URL: <http://ssl.rosstat.gov.ru/storage/2025/02-21.pdf> (дата обращения: 18.05.2025).

5. *Уровень доверия россиян к некоммерческим организациям в 2024 году: статистика, анализ и рекомендации*. URL: <https://reg-nko.ru/develop/realnye-dannye-urovnya-doveriya-k-nko-v-rossii> (дата обращения: 18.05.2025).

6. *Демография 2030. Как обеспечить устойчивый рост населения Российской Федерации // Доклад Общественной палаты Российской Федерации. Комиссия по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей*. URL: <https://files.oprf.ru/storage/documents/doklad-demografiya-2030.pdf> (дата обращения: 19.05.2025).

7. *Год семьи в России. Итоги*. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskiy-obzor/god-semi-v-rossii-itogi> (дата обращения: 16.05.2025).

Об авторах

Курапов Сергей Владимирович — кандидат социологических наук, старший научный сотрудник, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева, Москва, Россия.

Е-mail: sv_ksv@mail.ru

Курапова Анна Сергеевна — кандидат социологических наук, старший научный сотрудник, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева, Москва, Россия.

Е-mail: Ann-shilyaeva@yandex.ru

About the authors

Kurapov Sergey — Candidate of Sociological Sciences, Senior Researcher, Russian Research Institute of Cultural and Natural Heritage named after D.S. Likhachev, Moscow, Russia.

Е-mail: sv_ksv@mail.ru

Kurapova Anna — Candidate of Sociological Sciences, Senior Researcher, Russian Research Institute of Cultural and Natural Heritage named after D.S. Likhachev, Moscow, Russia.

Е-mail: Ann-shilyaeva@yandex.ru

П. В. Шалагинова

Развитие патриотизма у студентов СПО в цифровой среде

В статье рассматриваются современные подходы к развитию патриотизма и формированию национальной идентичности студентов среднего профессионального образования (СПО) в условиях цифровой среды. Анализируются исторические аспекты патриотического воспитания в разные эпохи, а также влияние глобализации и цифровых технологий на процесс формирования гражданской ответственности и национального самосознания. Особое внимание уделяется возможностям цифровых платформ, социальных сетей и интерактивных образовательных методик в патриотическом воспитании молодежи. Подчеркивается важность наставничества, проектной деятельности и сетевого взаимодействия как ключевых факторов в воспитательной работе.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, национальная идентичность, студенты СПО, цифровая среда, гражданственность, наставничество, цифровые технологии, проектная деятельность.

P. Shalaginova

Development of patriotism among students of secondary vocational education in the digital environment

The article considers modern approaches to the development of patriotism and the formation of national identity of students of secondary vocational education (SET) in the digital environment. Historical aspects of patriotic education in different eras, as well as the influence of globalisation and digital technologies on the process of formation of citizenship and national identity are analysed. Particular attention is paid to the possibilities of digital platforms, social networks and interactive educational methods in the patriotic education of young people. The importance of mentoring, project activities and networking as key factors in educational work is emphasised.

© Шалагинова П. В., 2025

Key words: patriotic education, national identity, vocational training students, digital environment, citizenship, mentoring, digital technologies, project activities.

Введение

Современные вызовы требуют переосмысления подходов к патриотическому воспитанию молодежи. Студенты среднего профессионального образования (СПО) находятся в активной фазе формирования своей национальной идентичности, и цифровая среда играет ключевую роль в этом процессе. Однако наряду с возможностями цифровизация несет и риски, включая информационные манипуляции и разрушение традиционных ценностей. В данной статье рассматриваются методы актуализации историко-культурного потенциала окружающей среды для развития патриотизма студентов СПО в условиях цифровой трансформации.

Цель исследования — определить эффективные подходы к патриотическому воспитанию студентов СПО с учетом влияния цифровых технологий.

Основная часть

Теоретические основы патриотического воспитания в СПО

Патриотизм включает когнитивно-интеллектуальный (знание истории и культуры), эмоционально-чувственный (гордость за Родину) и деятельностно-практический (активное участие в патриотических инициативах) компоненты. В условиях СПО патриотическое воспитание должно интегрироваться в образовательный процесс и студенческую активность.

Историко-культурное наследие является мощным инструментом воспитания. Его актуализация возможна через музейную педагогику, краеведение, участие студентов в восстановлении культурных памятников и развитие туристических маршрутов по историческим местам региона.

Роль цифровой среды в формировании национальной идентичности

Цифровая среда предлагает новые способы трансляции патриотических ценностей:

- виртуальные музеи и исторические реконструкции;
- тематические блоги и подкасты;
- краудсорсинговые проекты по изучению культурного наследия;
- цифровое волонтерство.

Однако цифровизация несет и риски — дезинформацию, снижение интереса к традиционной культуре. Важно направлять цифровую активность студентов в конструктивное русло, привлекая их к проектам, связанным с изучением и сохранением историко-культурного наследия.

Методы и технологии патриотического воспитания в цифровую эпоху

Наиболее эффективные подходы:

1. **Интерактивные формы обучения** — онлайн-квесты, исторические игры, VR-экскурсии.
2. **Проектная деятельность** — разработка студентами цифровых ресурсов (видеоролики, подкасты, онлайн-выставки).
3. **Медиа-просвещение** — анализ контента в соцсетях, выявление манипулятивных стратегий.
4. **Патриотические инициативы** — участие в восстановлении исторических объектов, создание документальных фильмов о малой Родине.

Заключение

В условиях цифровизации необходимо интегрировать историко-культурное наследие в воспитательный процесс СПО, используя современные технологии. Важно сочетать традиционные и цифровые методы патриотического воспитания, формируя у студентов осознанное отношение к истории и культуре своей страны. Это позволит не только укрепить их национальную идентичность, но и развить критическое мышление, устойчивость к информационным угрозам и активную гражданскую позицию.

Список литературы

1. *Стратегия* развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации.
2. *Об образовании* в Российской Федерации (с изм. и доп.) : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
3. *Патриотическое* воспитание граждан Российской Федерации национального проекта «Образование» : федеральный проект // Официальный сайт национальных проектов.
4. *Об утверждении* Концепции внешней политики Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229 // Собрание законодательства РФ. 2023. № 14. Ст. 2123.
5. *Бенашвили Л. В.* Патриотизм как ценностное основание социальной идентичности молодежи. М. : Изд-во МГУ, 2021.
6. *Воробьева Л. Г.* Патриотизм и национальная идентичность: образовательные стратегии. СПб. : РГПУ, 2020.
7. *Гусева Т. А.* Национальная идентичность и патриотизм в условиях глобализации. Екатеринбург : Уральский университет, 2022.
8. *Ефимова А. В.* Развитие патриотизма у студентов СПО через социальные сети. Казань : Казанский университет, 2023.

Об авторе

Шалагинова Полина Владимировна — аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна. Россия

E-mail: kozhevnikova_polina@bk.ru

About the author

Shalaginova Polina — postgraduate student, Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design. Russia

E-mail: kozhevnikova_polina@bk.ru

Секция 2
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЭКОНОМИКЕ,
УПРАВЛЕНИИ, ПРАВЕ И ТЕХНОЛОГИЯХ

Е. В. Дроздова

**Влияние экономической политики государства
на региональную идентичность**

Значение экономики как одного из контекстов формирования региональной идентичности подвергается анализу в статье. Региональная идентичность представлена как системное понятие с экономическим аспектом. Экономическая идентичность в регионе понимается как форма самоопозиционирования и самобытности.

Ключевые слова: региональная идентичность, экономика, экономическая идентичность.

E. Drozdova

The impact of the state's economic policy on regional identity

The importance of economics as one of the contexts for the formation of regional identity is analyzed in the article. Regional identity is presented as a systemic concept with an economic aspect. Economic identity in the region is understood as a form of self-positioning and identity.

Key words: regional identity, economy, economic identity.

Множественные междисциплинарные исследования (история, философия, культурология, география, региональные по-

© Дроздова Е. В., 2025

литические исследования) изучают проблемы экономических факторов в социальной сфере, экономике и политике. Методологические аспекты данных научных дисциплин изучают «региональную идентичность», вводят свой понятийный аппарат и термины, после чего может рассматриваться как феномен «региональная идентичность экономического пространства».

Важность многослойности понятия идентичности (*identitas*) означающего «тот же самый», «тождественность», проникает в структуру идентичности с использованием символической политики, традиций, языка, общественное пространство памяти.

Различие идентичностей явление универсальное для понимания социальной природы, экономика при введении в нее понятия идентичности, благодаря ей как мосту, связывается с моральными и культурными установками общества.

Лауреат Нобелевской премии Акерлоф Дж. в 2001 году открыл, что понятие идентичности, понятие связанное с культурной реальностью, вкусами, ценностями, человеческими пристрастиями, должны стать частью экономической теории, то это характеризует подлинный разрыв экономики и общества в сознании экономистов [1].

Парсонс Т. обозначил подсистемы общества с указанием функциональной принадлежности:

- идентичность (общие ценности);
- экономика (адаптация общества к окружающей среде для создания необходимых источников материального поддержания жизни);
- политика (постановка цели и ее достижение, мобилизация ресурсов и движение);
- социальная/культурная (интеграция общества и воспроизводства образцов, обеспечение стабильности, устойчивости, предсказуемости общества).

Выбытие, кризисы или проблемы в какой-либо функции подсистемы влияет на другие, однако, разрушающим фактором может быть кризис в идентичности, в случае исчезновения данного элемента.

Региональная идентичность это явление, в ходе которого на определенной территории появляются и развиваются с выработкой смыслов и символического единства социальные общности и группы. Можно выделить то, что укоренению региональной идентичности благоприятствуют региональные деятели искусства, индивидуальная региональная история, традиции и обряды. В регионалистике трудно найти полностью тождественные регионы, субъекты РФ имеют различные статусы: промышленные регионы, сельскохозяйственные, туристические, агропромышленные, индустриальные, экологические и другие. И именно для формирования положительного имиджа каждого региона необходимо повышение конкурентоспособности его экономики, что будет складываться в общую составляющую для России.

Региональная идентичность с позиции экономического подхода понимается как совокупность свойств локализованной территории, для которой характерна инфраструктурная, производственная, технологическая, рыночная, кадровая специализация как подсистемы национальной экономики. Выражением субъективных представлений об экономическом благосостоянии, экономическом успехе региона является региональная идентичность [2].

Не останавливаясь и не перечисляя теоретические подходы региональной идентичности, можно выделить то, что региональная идентичность – это коллективно создаваемый дискурс, имеющий географическую привязку, является важнейшим фактором формирования региональной конкурентоспособности.

По теориям Глазкова Ю. Н. и Чистобаева А. И. региональная идентичность отражает сложность региональных комплексов явлений в пространственном аспекте, выступая средством отбора и изучения региональной специфики экономических субъектов. Называя ее «особым инструментом по выявлению определенных признаков, характерных для данной территории и отбрасывающих все другие признаки, которые рассматриваются как не имеющие отношения к анализируемому вопросу» [3].

Бесспорно, региональная идентичность влияет на устойчивое развитие и формирование российской экономики, формируя экономическое пространство, требуя функционирования региональных подсистем хозяйствования.

Современные точки зрения определяют экономическую идентичность, основанную на экономическом районировании (территориальном делении) [4].

Экономический аспект региональной идентичности многогранен и увидеть его можно в реализуемых задачах по повышению качества жизни населения в рамках обеспечения устойчивого социально-экономического развития, примером может служить Инвестиционная декларация Орловской области, как приложение к распоряжению Губернатора Орловской области от 11.04.2022г №14-р [5].

Цели и задачи по социально-экономическому развитию, стратегические приоритеты небольшого региона России — Орловской области, а также перечень действующих и перспективных проектов, реализуемых на территории региона для развития реального сектора экономики, указаны в Стратегии до 2035 года, прошедшей процедуру утверждения в Орловском областном Совете народных депутатов [5]. Базовой составляющей экономики региона выступает промышленный комплекс Орловской области. Выделяют следующие промышленные центры в Орловской области в городах Орел (предприятия практически всех отраслей, за исключением цветной металлургии), Мценск (производство черного и цветного литья, сварочных материалов и коммунальной техники) и Ливны (машиностроительные предприятия, специализирующиеся на производстве насосной продукции, нефтеналивного оборудования и автокомплектующих) [6]. В 2023—2024 годах приоритетными направлениями в реализации инвестиционных проектов в области были машиностроение, электронная промышленность, производство строительных материалов, резиновых и пластиковых изделий, металлургия.

Субъект Центрального Федерального Округа Российской Федерации — Орловская область с 2019 г. имеет особую эко-

номическую зону «Орел» (ОЭЗ «Орел») во Мценском районе, занимающийся выращиванием готовых кормов для животных, масляничных культур, зерновых и зернобобовых культур, наряду с изготовлением керамической плитки, ампулированных препаратов, инструментов и приборов для измерения, тестирования и навигации. ОЭЗ «Орел» отмечен тем, что в 2024 году успешно реализовал инвестиционные планы, активно действуют предприятия по переработке картофеля и масличных культур, так «Мираторг» и «Вкусно — и точка» наладили совместное производства картофельных оладий, а производимое подсолнечное масло в значительной части экспортируется в Китайскую народную республику.

Другой пример, реализация проекта «Развитие экономики Орловской области» предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на стимулирование экономического роста и улучшения инвестиционного климата региона, планируется развитие ключевых отраслей, таких как сельское хозяйство, промышленность, туризм и инфраструктура. Все мероприятия проекта направлена на улучшение качества жизни жителей области и обеспечение устойчивого экономического роста.

Так, в рамках вышеуказанного проекта разработан и внедряется в жизнь региональный проект «Развитие туристической инфраструктуры», по плану которого в 2025 году поддерживаются проекты: загородный комплекс и база отдыха для всей семьи «Лавандовый мир», загородный парк семейного и активного экоотдыха «ЗуброПарк» и музейный комплекс «Музей ратной Славы Орловского края».

В Орловской области проекты реализуются на территориях с редкими и уникальными природными объектами, такую занимает национальный парк «Орловское полесье», располагающийся на стыке трех природно-климатических зон. Обитающий там зубр европейский занесен в Красную книгу Российской Федерации, а изучение, охрана и контроль популяции европейского зубра в рамках программы сохранения этих животных в России — основное направление научной деятельности и реализации проектов [6].

Отметим, что факт разрыва в экономическом развитии российских регионов может служить экономический показатель оценки положения региона в сравнении с соседним. Формирование успешной региональной идентичности многоаспектный и разноступенчатый процесс, зависящий от экономической политики федеральных и региональных органов власти, целевых денежных вливаний.

Список литературы

1. Федотова Н. Н. Роль идентичности для развития экономики и модернизации // *Философия и культура*. 2012. № 10(58). С. 76—86.
2. Левочкина Н. А. Региональная идентичность: понятие и сущность // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2016. № 1. С. 446—453.
3. Галазова С. С. Региональная идентичность экономического пространства // *Экономика и управление*. 2014. № 6(115). С. 64—69.
4. Чернобровкина Н. И. Экономическая идентичность как форма самоопределения и самопозиционирования регионального социума // *Гуманитарий юга России*. 2015. С. 134—141.
5. *Об утверждении* Инвестиционной декларации Орловской области : распоряжение губернатора Орловской области от 11.04.2022г № 14-р (в ред. от 14.08.2023г). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 09.04.2025).
6. *Об утверждении* Стратегии социально-экономического развития Орловской области до 2035 года : постановление Орловского областного Совета народных депутатов от 21.12.2018г № 31/823-ОС. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 09.04.2025).

Об авторе

Дроздова Елена Владимировна — старший преподаватель кафедры конституционного, административного и финансового права Юридического института, Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева; старший преподаватель кафедры граждан-

ского права и общеправовых дисциплин, аспирант кафедры политических науки и регионоведение, Среднерусский институт управления — филиал РАНХиГС; мировой судья судебного участка № 1 Железнодорожного района г. Орла в отставке. Россия.

E-mail: andr0zd0va@yandex.ru

About the author

Drozдова Elena — Senior Lecturer, Department of Constitutional, Administrative and Financial Law, Law Institute, Oryol State University named after I.S. Turgenev; Senior Lecturer, Department of Civil Law and General Legal Disciplines, Postgraduate Student, Department of Political Science and Regional Studies, Central Russian Institute of Management — Branch of RANEPА; Retired Justice of the Peace of Judicial Precinct № 1 of the Zheleznodorozhny District of Orel. Russia.

E-mail: andr0zd0va@yandex.ru

Е. С. Рудь, М. А. Тлехусеж

Влияние инновационных материалов на окружающую среду при строительстве зданий

Статья посвящена инновационным материалам и их влиянию на окружающую среду. Рассматривается их практичность, экологичность и преимущества в сравнении с традиционными изделиями. Подробно анализируется биопластик, гидрокерамический кирпич, самовосстанавливающийся и биодинамический бетоны, люобетон и кабкома, отличающиеся высоким качеством, безопасным составом, надежностью и долговечностью.

Ключевые слова: инновационные материалы, биопластик, гидрокерамический кирпич, бетон, кабкома, арболит, полиуретан, арматура.

© Рудь Е. С., Тлехусеж М. А., 2025

The impact of innovative materials on nature in building construction

The article is devoted to innovative materials and their impact on the environment. Their practicality, environmental friendliness and advantages in comparison with traditional products are considered. Bioplastics, hydro-ceramic bricks, self-healing and biodynamic concretes, lumobeton and kabkoma, characterized by high quality, safe composition, reliability and durability, are analyzed in detail.

Key words: innovative materials, bioplastics, hydro-ceramic brick, concrete, kabkoma, arbolite, polyurethane, reinforcement.

С каждым днем строительная отрасль оказывает воздействие на природу, которое беспокоит человечество все больше и больше. Но химия и технологии не стоят на месте, поэтому общими научными усилиями они создают новейшие прорывы, которые направлены на улучшение качества окружающей среды. Инновационные материалы в строительстве используются для создания усовершенствованных и энергоэффективных зданий, интересных дизайнерских решений, способны предотвратить экологические проблемы потепления и загрязнения среды, за счет химического состава могут повысить качество воздуха в зданиях.

Строительство «зеленых» объектов на 10 % дороже, но потребление энергии на 20 % меньше, чем при традиционном строительстве [1]. При этом они обладают качественным, а главное, безопасным составом, который не наносит вред ни человеку, ни окружающей среде [2].

Немецкий стартап Made of Air квалифицируется на создании экологически чистых материалов, одним из которых является биопластик, изготовленный из биоугля. Эта нетоксичная субстанция производится благодаря сжиганию биомассы из вторичных сельскохозяйственных материалов, а сам процесс протекает без доступа кислорода. Далее добавляется связую-

щее из сахарного тростника, после которого получившуюся массу можно использовать в промышленности. Этот продукт ведет себя как минеральный наполнитель, имеет небольшой вес и хорошую термостойкость, устойчив к ультрафиолетовому излучению [3]. Таким образом, стартап гарантирует снизить гигатонны CO₂, поглощая его из атмосферы во время своего производства.

Несколько лет назад в Институте передовой архитектуры Каталонии изобрели гидрокерамический кирпич, способный впитывать влагу и создавать температуру в помещениях ниже, чем в окружающей среде. Этот кирпич прекрасно подходит для влажных и жарких регионов, т. к. способен впитывать дождевую воду, поддерживая в помещении прохладную среду [4] и снижая потребность в кондиционерах, расходующих огромное количество энергии. Это тем более актуально, что, по прогнозам, к 2050 г. потребление кондиционеров может вырасти на 280 % за счет увеличения доходов населения и изменения климата [5]. Гидрокерамический кирпич состоит из нескольких слоев (базовый слой, тканевый слой, гидрогелевые «шарики» и верхний слой) и способен сдерживать возникновение наводнений, снижая нагрузку на ливневые канализации благодаря своим впитывающим свойствам. Он представляет собой гелеобразную массу, способную абсорбировать большие объемы жидкости — до 400 % собственной массы) [6, 7].

Бетон используется в строительстве десятки лет благодаря дешевизне и обширному кругу назначений. Но, как и любой другой материал, он может разрушаться, образуя трещины, восстановление которых очень трудоемко и финансово затратно. В Делфтском техническом университете создан новый продукт, склонный к самовосстановлению в течении срока службы без вмешательства человека [8]. В состав такого бетона входят капсулы с сульфатредуцирующими бактериями, которые затягивают сколы и трещины. Когда влага попадает на бетон, бактерии просыпаются и начинают размножаться, образуя карбонат кальция CaCO₃, что и играет главную роль в вос-

становлении трещин размером 0,5 мм. Бактерии могут выживать десятилетиями в экстремальных условиях, но им нужно обеспечить подкормку в виде лактата кальция. При этом сами бактерии и пища для них помещаются в единую капсулу, состоящую из биоразлагаемого пластика [7, 9]. Хоть этот бетон и дороже традиционного в три, а то и в четыре раза, в долгосрочной перспективе он может занять лидирующую позицию.

В Мичоаканском университете Сан-Николас-де-Идальго в Мексике разработан люмобетон (светящийся бетон). Основная суть разработки заключается в том, что, в отличие от привычного нам бетона, он накапливает дневной свет, а затем отдает его в темное время суток. Материал устойчив в щелочной и кислотной среде, поэтому его можно использовать как внутри помещения, так и на улице [10]. Благодаря люминофору, входящему в состав смеси, бетон может излучать свечение в течение 12 часов, при этом не утрачивая своих свойств на протяжении длительного времени [11]. Такая инновация может с успехом заменить уличные фонари.

Итальянская компания Italcementi Group, являющаяся пятым в мире производителем цемента, разработала биодинамический бетон, способный впитывать в себя вредные частицы загрязненного воздуха и преобразовывать их в инертные соли [12, 13]. В состав этой смеси входит традиционный цемент и диоксид титана TiO_2 , который является катализатором преобразования смога под воздействием ультрафиолетового света. Его уже начали применять в качестве строительного материала в различных странах. Помимо необычных способностей этот бетон имеет интересный внешний вид, напоминающий паутину. Это качество материала позволяет не только приносить пользу окружающей среде, но и создавать уникальные сооружения в крупных городах, делая их особенными и запоминающимися.

Для многих стран имеют важное значение вопросы стойкости зданий и построек при землетрясении. Японская лаборатория Komatsu Seiren (Fabric Laboratory (fa-bo)) создала прочные

стержни под названием Кабкома с использованием инновационного органического материала, созданного на основе углеродного волокна и термопласта. В состав также входит флизелин, а для создания наружного слоя канатов были использованы синтетические и неорганические волокна. Очень прочные стержни имеют приятный эстетический вид за счет неброского цвета. Впервые изобретение было применено в самом офисе Komatsu Seiren [14].

Арболит — строительный материал, состоящий из древесной щепы, цемента и химических добавок [15]. Он очень легкий, прочный, огнестойкий, биобезопасный, а также имеет хорошую теплопроводность. Поэтому идеально подойдет для животноводческих помещений, обслуживание которых требует больших затрат. Эти блоки используют в строительстве малоэтажных зданий и частных домов, имеют множество преимуществ по сравнению с традиционными вариантами. Сроки службы этого материала зависят от входящей в его состав древесины [16]. Однако, крахмал, сахароза, глюкоза делают арболит менее прочным, способствуя его разрушению, но если выбрать качественные компоненты, то здания и жилища прослужат достаточно долго.

Полиуретан применяется во многих отраслях строительства, в качестве упаковочного материала, при производстве мебели. Впервые полиуретан был получен в тридцатых годах 20 в. [17] на основе нефти и природного газа. Биобазированный — это новый вид полиуретана, для производства которого используют вместо природных ископаемых биоресурсы: растительные масла (соевое, касторовое, пальмовое), крахмал, глюкозу, лигнин или целлюлозу. Преимущества этого инновационного варианта заключаются в процессе его синтеза, т.к. затрачивается намного меньше энергии, чем при изготовлении традиционным способом, и в снижении выбрасываемых парниковых газов, ведь вместо ископаемых используются растения, которые поглощают CO₂ [17].

Арматура в строительстве используется в качестве основы каркаса для строений, предотвращает образование трещин,

деформацию под действием вибрации и колебаний температуры, компенсирует низкую прочность бетона на разрыв и растяжение. Стальная и стеклопластиковая арматура являются традиционным вариантом в строительстве зданий, она имеет множество преимуществ, но при этом не лишена недостатков. Так, сталь в составе арматуры способна окисляться, что в последствии приводит к коррозии и разрушению металла [18]. Образующаяся ржавчина является причиной проблем, связанных с загрязнением окружающей среды, с потерей исходной механической прочности, увеличивая массу изделий и провоцируя их разрушение, что может привести к гибели людей, животных и крупным финансовым потерям. Для создания нового вида арматуры используется ненаркотическая, или техническая, конопля. Конопляная арматура в настоящее время проходит тестирование, т.к. является новинкой на рынке. Она менее прочная и более дорогая, чем ее предшественники, но при этом является экологичной альтернативой стальной арматуре. Стойкость к коррозии обуславливает возможность применения в агрессивных средах, морской воде, химической промышленности. Высокая пластичность позволяет устанавливать ее в различных конструкциях небольших зданий, изоляционных элементов и декоративных орнаментов [19].

В настоящее время в строительном производстве наряду с традиционными материалами все более широкое применение находят инновационные разработки, которые только начинают получать заслуженную популярность. Их высокое качество, безопасный состав, надежность и долговечность позволяют реализовывать уникальные архитектурные проекты и снижать затраты на эксплуатацию и ремонт конструкций.

Список литературы

1. *Экологическая безопасность строительства в концепции устойчивого развития* / А. В. Петров, Р. М. Магомедов, С. В. Савина // *Строительные материалы и изделия*. 2023. Т. 6. № 1. С. 5—17.

2. Дроздов В. С. Роль инновационных материалов в обеспечении экологической безопасности в строительстве / В. С. Дроздов, М. А. Тлехусеж, М. А. Тлехусеж // Материалы VII Международного молодежного экологического форума: Материалы VII Международного молодежного экологического форума, Кемерово, 28—29 ноября 2023 г. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, 2024. С. 205.1—205.5. EDN JXIAOJ.

3. *Made of Air: Biocarbon technology*. URL: <https://www.madeofair.com/made-of-air-biocarbon-technology> (дата обращения: 23.02.25).

4. *Revolutionizing construction with hydro-ceramic brick: a step towards sustainable innovation* // Critical Playground. URL: <https://criticalplayground.org/ideas/revolutionizing-construction-with-hydro-ceramic-brick-a-step-towards-sustainable-innovation/> (дата обращения: 23.02.25).

5. МЭА: Потребление энергии для кондиционеров к 2050 году вырастет на 280 % // Today.kg. URL: <https://www.today.kg/news/942014/?hl=ru> (дата обращения: 23.02.2025).

6. *Гидрогель в сельском хозяйстве* // Большая энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/c/gidrogel-v-sel-skom-khoziaistve-83d911> (дата обращения: 23.02.25).

7. *8 innovative materials used in architecture* // The Arch Space. URL: <https://thearchspace.com/8-innovative-materials-used-in-architecture/> (дата обращения: 23.02.25).

8. Акарачкин С. А. Самовосстанавливающиеся материалы // Решетневские чтения. 2014. Т 3, № 1. С. 329—330.

9. *Самовосстанавливающийся бетон: технология получения и свойства* // DTF. URL: <https://dtf.ru/science/2691081-samovosstanavlivayushiiysya-beton-tehnologiya-polucheniya-i-svoistva> (дата обращения: 23.02.25).

10. *Производство люмобетона — уникальная технология изготовления светящихся камней* / Кукарина Е. Е., Зорина М. А., Астафьева Н. С. // Матрица научного познания. 2018. № 7. С. 23—29.

11. *Люмобетон: отделочный декоративный камень нового поколения* // iXBT.com. URL: <https://www.ixbt.com/live/chome/lyumobeton-otdelochnyu-dekorativnyu-kamen-novogo-pokoleniya.html?ysclid=m7hkqynh8982920680> (дата обращения: 23.02.25).

12. Бабакаева К. Е. Использование экологически чистых материалов в строительстве / К. Е. Бабакаева, Г. А. Кровяков // Россия молодая: Сборник материалов XVI Всероссийской научно-практи-

ческой конференции молодых ученых с международным участием, Кемерово, 16—19 апреля 2024 года. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, 2024. С. 63207.1—63207.9. EDN KEPJYK. URL: https://m.ok.ru/group/53101471465694/topic/151756255387870?ysclid=magr_l60g_4115779133.

13. *Столяр А. С.* Новейшие технологии строительства и наноматериалы / А. С. Столяр, М. В. Сущик // Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ. 2018. Т. 2. С. 305—310. EDN XPCUXR.

14. *Композиты* в строительстве повысят сейсмостойкость: новинка от Кабкома // МПласт. URL: <https://mplast.by/novosti/2016-01-26-kompozityi-v-stroitelstve-povyisyat-seysmoustoykost-novinka-ot-sabkoma/> (дата обращения: 23.02.25).

15. *Рудой А. И.* Актуальность арболита в строительстве / А. И. Рудой, Н. С. Голубев, Н. К. Касаткина // Молодые ученые — развитию Национальной технологической инициативы (ПОИСК). 2023. № 1. С. 286—288. EDN MNKYEI.

16. *Sustainable bio-based polyurethanes: Recent advances and future perspectives* / Marwah Rayung, Noraini Abd Ghani, Norhafizah Hasanudin// RSC Advances. 2024. Vol. 14, No. 1. URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.5272e0f9-681e2948-ba1e24db-74722d776562/https/pubs.rsc.org/en/content/articlehtml/2024/ra/d3ra08684d (дата обращения: 23.02.25).

17. *Биобазированный* полиуретан: внедрение природных материалов. URL: <https://rosstip.ru/news/3557-biobazirovannyj-poliuretan-vnedrenie-prirodnikh-materialov> (дата обращения: 23.02.25).

18. *Тлехусеж М. А.* Коррозия и методы борьбы с ней в нефтепромысловых отраслях / М. А. Тлехусеж, А. А. Шкодин // Студенческий научный форум. 2019, Москва, 15—20 февраля 2019 года / Российская Академия Естествознания. Москва : ООО «Научно-издательский центр» «Академия Естествознания», 2019. EDN DXPNZB.

19. *Калашникова О. И.* Арматура из конопля: сравнительный анализ / О. И. Калашникова, В. Е. Порядная, Ю. В. Острякова // Молодые ученые — развитию Национальной технологической инициативы (ПОИСК). 2023. № 1. С. 226—228. EDN AIVTTT.

Об авторах

Рудь Ева Сергеевна — студент, Кубанский государственный технологический университет. Россия.

E-mail: Arhik56@gmail.com

Тлехусеж Марина Александровна — кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры химии, Кубанский государственный технологический университет. Россия.

E-mail: mtlehusezh@mail.ru

About the authors

Rud Eva — student, Kuban State Technological University. Russia.

E-mail: Arhik56@gmail.com

Tlekhusezh Marina — PhD in Chemistry, Associate Professor, Associate Professor of the Chemistry Department, Kuban State Technological University. Russia.

E-mail: mtlehusezh@mail.ru

Н. С. Шестопалова, Д. Андял

**Эффекты международной экономической интеграции стран
и показатели их оценки**

В статье рассматриваются сущность, предпосылки и эффекты международной интеграции стран. Предлагается перечень показателей для оценки эффективности интеграционных процессов. Поскольку международная экономическая интеграция предоставляет условия для развития бизнеса интегрирующихся стран, рассматриваются показатели, с помощью которых оценивается расширение деятельности бизнеса и его инновационной активности. Представлена система показателей, позволяющих оценить проявление эффектов интеграции.

© Шестопалова Н. С., Андял Д., 2025

Ключевые слова: международная экономическая интеграция, эффекты, показатели, торговля, инвестиции, рынок, эффективность.

N. Shestopalova, D. Andyal

Effects of international economic integration of countries
and indicators for their assessment

The article examines the essence, prerequisites and effects of international economic integration of countries. The indicators used to assess the effectiveness of integration processes are proposed. Since international economic integration provides conditions for the business development of integrating countries, the indicators are considered, which are used to assess the expansion of business activity and its innovation activity. A system of indicators is presented to assess the effects of integration.

Key words: international economic integration, effects, indicators, trading, investment, market, effectiveness.

В современных условиях международная экономическая интеграция выступает одной из ключевых тенденций развития мировой экономики. Этот процесс, заключающийся в сближении и объединении экономик различных государств в целостную систему взаимоотношений, предполагает сохранение суверенитета стран-участниц, при этом часть их полномочий передается на уровень общего управления.

Ключевыми факторами, стимулирующими международную экономическую интеграцию, служат: схожий уровень экономического развития стран, наличие взаимодополняемых экономик, существование общих экономических интересов и проблем, географическая близость, политическая воля лидеров стран, входящих в интеграционные объединения. [3]

В рамках интеграционного объединения осуществляется торговая политика, предполагающая сокращение или устранение барьеров для торговых потоков между объединяющимися странами, что осуществляется с целью формирования наиболее оптимального экономического взаимодействия между ними.

Преимуществами, которые получают интегрирующиеся страны, являются: расширение экономического пространства, в рамках которого функционируют фирмы стран, что способствует росту объемов производства товаров и взаимной торговли.

Международная экономическая интеграция вследствие взаимодействия между странами, увеличения размеров рынка, перераспределения ресурсов стран-участниц интеграционного объединения, может привести к возникновению эффектов: статических эффектов и динамических эффектов, положительных и отрицательных [4].

Статические эффекты проявляют свое действие непосредственно после интеграции стран. Например, к таким эффектам относятся эффект создания и эффект отклонения торговли. Динамические эффекты представляют собой экономические последствия, появляющиеся в перспективе, на более поздних этапах существования интеграционного объединения [4].

Благоприятные внешнеэкономические условия расширяют потенциал успешной деятельности компаний и способствуют прогрессу экономики стран, участвующих в интеграции. Этот процесс влечет за собой ряд изменений, в частности:

- развивается дальнейшая международная специализация;
- усиливается взаимозависимость национальных экономик интегрирующихся стран;
- формируются устойчивые производственные, финансовые и внешнеторговые связи;
- повышается экономическая эффективность деятельности, обостряется конкурентная борьба за рынки сбыта, источники сырья и другие факторы производства.

Согласно Б. Баласса, экономическая интеграция развивается поэтапно, двигаясь от простых форм к более сложным. Эта эволюция характеризуется углублением свободы в перемещении товаров, услуг и ресурсов, а также согласованием экономической политики между государствами-участниками. Баласса идентифицировал пять основных этапов интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз и, наконец, политический союз [1].

При разработке и проведении внешнеэкономической политики необходимо взвешивать потенциальную выгоду для национальной экономики от членства в интеграционном объединении, так и возможные негативные эффекты.

К числу возможных рисков можно отнести: снижение уровня диверсификации экспорта и импорта, которое может произойти из-за активизации взаимных торговых связей стран интеграционного объединения; неблагоприятное влияние структурных изменений в экономике на менее конкурентоспособные национальные отрасли и фирмы, которые не в состоянии противостоять внешним конкурентам, которые их вытесняют с рынка; неравномерное распределение выгод между странами-участницами по причине разрыва в уровнях экономического развития [1].

Для оценки функционирования интеграционного объединения в целом и анализа развития экономик стран-участниц, учета влияния внешних факторов, необходим мониторинг социально-экономических показателей, характеризующих эффекты, получаемые от интеграции.

В мировой практике для оценки уровня и эффективности региональной интеграции используются системы показателей интеграции и экономического развития стран. Развитие интеграционных процессов оценивается на основе анализа таких процессов, как интеграция рынков, экономическая конвергенция стран, эффективность интеграции.

Для измерения результативности интеграции используют статистические и динамические величины ВВП и ВВП на душу населения, объемы и динамику взаимной и внешней торговли, доли взаимной торговли в общем объеме внешней торговли стран интеграционного объединения. Также рассматривается показатель объема привлекаемых ПИИ (прямых иностранных инвестиций) и анализируются изменения в структуре внешней торговли и производства, миграционные потоки и т. д. [2].

Региональная интеграция создает благоприятные условия для развития бизнеса. Благодаря международной интеграции

расширяется экономическое пространство, в рамках которого действуют экономические субъекты, снижаются издержки благодаря отмене торговых ограничений, а усиление интенсивности конкуренции способствует повышению инновационной активности. Увеличивается приток иностранных инвестиций предприятий стран, не входящих в интеграционное объединение, которые стремятся проникнуть на его рынок, закрытый общим таможенным барьером, на основе создания собственных или совместных предприятий с местными партнерами.

Для оценки эффективности интеграционных процессов целесообразно использовать показатели, отражающие развитие бизнеса и инновационную активность.

Инвестиционная активность является фактором, экономического роста. Оценку инвестиционной активности предлагается осуществлять на основе следующих показателей: отношение темпов роста взаимных прямых инвестиций и темпов роста ПИИ, поступивших из других стран; соотношение темпов роста ПИИ, поступивших в экономику интеграционного объединения к темпам роста мировых ПИИ; доля взаимных инвестиций в общем объеме инвестиций из всех стран, поступивших в страны интеграционного объединения.

Роль стран интеграционного объединения в удовлетворении внутреннего спроса оценивается с помощью показателей: отношение взаимного импорта к объему потребления; доля взаимного импорта в общем объеме импорта. Повышение значимости поставок из стран интеграционного объединения в удовлетворении потребности общего рынка предлагается оценивать на основе показателя, рассчитываемого как отношение темпов роста взаимного импорта к темпам роста общего импорта.

Фактором повышения конкурентоспособности фирм и экономического развития является инновационная активность. Региональная интеграция создает условия для повышения инновационной активности на основе обеспечения условий для технологического обмена, сотрудничества в рамках совместных проектов. Показателями для оценки динамики инновационной

активности предпринимателей целесообразно использовать показатели: темпы роста затрат предпринимательского сектора на инновационную деятельность, рост доли предпринимательского сектора в общем объеме внутренних затрат на научные исследования и разработки; доля организаций предпринимательского сектора, выполнявших научные исследования и разработки в общем числе организаций в предпринимательском секторе.

Участие в интеграционных объединениях дает странам возможность использовать преимущества, получаемые в результате действия эффектов интеграции. Оценка действия данных эффектов в количественном выражении позволит выявить выгоды и риски участия в интеграционном объединении. Хотя, все эффекты от интеграции и их влияние сложно оценить и отделить от влияния других факторов.

В таблице представлена система существующих и предлагаемых показателей интеграции, упорядоченным по эффектам интеграции.

Таблица

Эффекты международной экономической интеграции
и показатели их оценки

Эффекты международной экономической интеграции	Показатели для оценки проявления эффекта
Эффект торговли	Изменение показателя доли объема взаимной торговли в общем объеме торговли; соотношение темпов роста взаимной торговли и темпов роста общей торговли интеграционного объединения; отношение индекса взаимной торговли к индексу ВВП
Эффект улучшения условий торговли	Соотношение индекса экспортных цен и индекса импортных цен (показатель условий торговли); отношение темпов роста объемов внешней торговли и темпов роста ВВП;

Продолжение табл.

Эффекты международной экономической интеграции	Показатели для оценки проявления эффекта
Эффект создания конкуренции	Индекс Герфиндаля-Гиршмана; показатели инновационной активности фирм интеграционного объединения
Создание движения инвестиций	Темпы ввоза ПИИ в экономику стран интеграционного объединения к темпам роста ввоза мировых ПИИ (прямых иностранных инвестиций); изменение показателя доли ПИИ в ВВП
Эффект потребления товаров	Изменение доли взаимного импорта в потреблении
Эффект экономии на масштабах производства	Динамика показателей, измеряющих отношение реального ВВП к численности занятых в экономике; изменение соотношения между объемом произведенной продукции отрасли и численности занятых в ней
Эффект экономического роста	Рост показателя ВВП на душу населения; соотношение темпов роста ВВП интеграционного объединения и темпов роста мирового ВВП
Эффект конвергенции	Соотношение индекса ВВП страны с наибольшими темпами роста ВВП и индекса ВВП страны с наименьшими темпами роста; соотношение величин ВВП на душу населения страны с наибольшим значением и страны с наименьшим значением показателя; соотношение темпов инфляции по странам; соотношение уровней безработицы, соотношение среднемесячной заработной платы, коэффициент Джини по странам

Окончание табл.

Эффекты международной экономической интеграции	Показатели для оценки проявления эффекта
Эффект отклонения торговли	Соотношение темпов роста импорта из третьих стран к темпам роста взаимного импорта
Эффект уменьшения доходов бюджета	Динамика показателя соотношения доходов государственного бюджета и ВВП; доходы бюджета на душу населения; удельный вес таможенных доходов в доходах бюджета
Эффект увеличения негативной взаимозависимости	Коэффициент интенсивности торговли критически важным сырьем; коэффициент интенсивности торговли оборудованием; взаимная задолженность между странами

Таким образом, при анализе влияния международной экономической интеграции целесообразно ориентироваться на перечень эффектов интеграции и их количественную оценку, что позволит выявить ex-ante и ex-post результатов участия стран в интеграционных объединениях.

Список литературы

1. *Коровникова Н. А.* Теоретическое измерение международной интеграции европейский ракурс // Социальные новации и социальные науки 2023. № 3. С. 12—33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-izmerenie-mezhdunarodnoy-integratsii-evropeyskiy-rakurs/viewer> (дата обращения 20.05.2025)
2. *Песцов С. К.* Региональные интеграционные объединения: критерии и оценка эффективности. Территория новых возможностей. // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2009. № 2 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-integratsionnye-obedineniya-kriterii-i-otsenka-effektivnosti> (дата обращения 22.05.2025)
3. *Чунихина Л. Н., Косык Д. В.* Международная экономическая интеграция: предпосылки и последствия // Евразийская адвокатура. 2015. № 5 (18). С. 79—74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-ekonomicheskaya-integratsiya-predposylki-i-posledstviya/viewer>

4. *Viner J.* The Customs Union Issue / J. Viner. New York : Carnegie Endowment for international Peace, 1950.

Об авторах

Шестопалова Наталья Семеновна — кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления, Мытищинский филиал Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. Россия.

E-mail: natalysems@mail.ru

Андял Даниэл — магистрант кафедры экономики и управления, Мытищинский филиал Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. Россия.

E-mail: andyaldaniel@icloud.com

About the authors

Shestopalova Natalya — PhD in Economics, Associate Professor of the Department of Economics and Management, Mytishchi branch of the Moscow State Technical University named after N. E. Bauman. Russia.

E-mail: natalysems@mail.ru

Andyal Daniel — Master's student of the Department of Economics and Management, Mytishchi branch of the Moscow State Technical University named after N. E. Bauman. Russia.

E-mail: andyaldaniel@icloud.com

А. И. Шакирьянова

Актуальные вопросы дистанционного управления персоналом

В статье проанализированы понятие и наиболее ярко выраженные особенности управления персоналом в дистанционном формате, а также рассмотрены его плюсы и минусы. Наибольшее внимание данному вопросу начало уделяться в период так на-

зываемой пандемии COVID-19. Определены и рассмотрены некоторые методы эффективного удаленного управления бизнесом его сотрудниками. Доказана актуальность дистанционного управления корпоративным персоналом в организациях различных форм собственности, а также указаны прямые и косвенные инструменты управления сотрудниками.

Ключевые слова: управление, персонал, кадры, развитие, адаптация, инструменты управления, новый сотрудник, информационные технологии, дистанционная работа, приспособление, эффективность, текучесть, человеческие ресурсы, цифровизация, система управления человеческими ресурсами.

A. Shakiryanova

Current issues of remote personnel management

The article analyzes the concept and the most pronounced features of remote personnel management, and also considers its pros and cons. The greatest attention began to be paid to this issue during the so-called COVID-19 pandemic. Some methods of effective remote business management by its employees are defined and considered. The relevance of remote management of corporate personnel in organizations of various forms of ownership is proven, and direct and indirect tools for employee management are indicated.

Key words: management, personnel, staff, development, adaptation, management tools, new employee, information technology, remote work, adaptation, efficiency, turnover, human resources, digitalization, human resource management system.

Информационные технологии — неотъемлемая часть современного мира, которая заставляет общество и всех его участников динамично развиваться и разрабатывать новые формы коммуникации, рабочие отношения и системы управления.

В настоящее время почти каждая компания, находящаяся в фазе роста и достигшая ускоренных темпов своего развития, начинает расширяться и открывать филиалы в разных уголках

страны, тем самым растет штат компании и поэтому организация нуждается во внедрении удаленного управления человеческими ресурсами. Этот вид работы достаточно новый для России.

Под дистанционным форматом работы принято считать деятельность работника вне офиса с использованием информационных технологий [3]. В настоящее время большая часть работников выполняют свои трудовые обязанности в удобных для них условиях, тем самым это способствует повышению производительности труда. Эта тенденция особенно начала проявляться во время пандемии COVID-19, когда компаниям пришлось в срочном порядке переводить своих сотрудников на работу из дома для предотвращения распространения инфекции, что помогло компании жить и расти без существенных потерь.

Удаленная работа впервые появилась в США в 20 веке. В 1972 году Джек Ниллес акцентировал внимание на продуктивность удаленной работы [4].

Рассмотрим ключевые отличия дистанционного формата работы от традиционного:

- 1) сотрудник не привязан к конкретному рабочему месту;
- 2) у сотрудника, выполняющего свои обязанности удаленно, отсутствуют проблемы с дресс-кодом;
- 3) в некоторых компаниях дистанционная работа позволяет работать используя гибкий график;
- 4) уменьшается время взаимодействия сотрудника с коллегами. Встречи происходят на онлайн-площадках;
- 5) удаленная работа очень распространена среди молодых семей. Родители могут больше времени уделять себе и своим детям;
- 6) сотрудник больше не тратит деньги на дорогу до работы;
- 7) работодатель снижает расходы на содержание работника на рабочем месте.

Это позволяет направить больше денежных средств на другие нужды организации, например, увеличить штат сотрудников, что приведет к повышению производительности труда.

Это позволяет грамотно распределять денежные средства компании. Эффективное управление людьми необходимо в

первую очередь для обеспечения роста потенциала сотрудников и конкурентоспособности компании, и включает в себя некоторые элементы) [3]. Составляющие компоненты управления персоналом в организациях различных форм собственности отражены на рисунке 1.

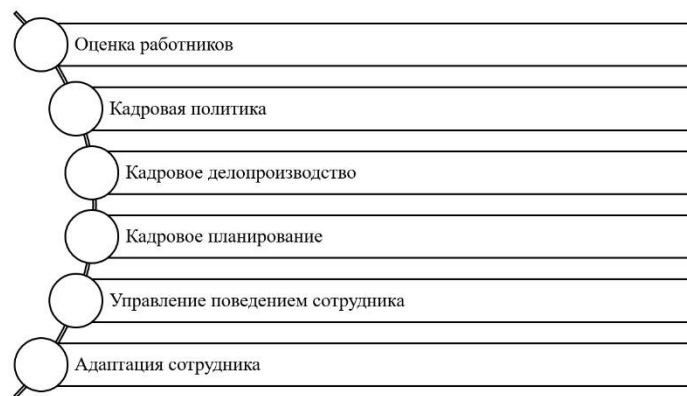


Рис 1. Основные элементы управления персоналом

Для обеспечения эффективного удаленного управления человеческими ресурсами в первую очередь нужно придерживаться нескольких рекомендаций:

- создать систему мотивации, которая не делает различий между офисными и удаленными работниками;
- создать систему контроля за работой дистанционного персонала;
- поддержка со стороны руководства и других работников компании;
- создание всех необходимых условий для полноценной работы сотрудников в дистанционном формате [1].

Важно знать тот факт, что процесс перехода компании на формат дистанционного управления очень затратный, поэтому требует от организации определенного количества ресурсов: материальных и трудовых.

От специфики организации, а также характера ее деятельности специфика работы системы дистанционного управления человеческими ресурсами может быть разной. Однако есть общие черты, которые должны быть в каждой компании, что отражено в таблице.

Таблица

Инструменты системы управления персоналом

Прямые — воздействие на сотрудника компании	Косвенные — создание благоприятных условий деятельности
Мотивация и стимулирование	Культура организации и ее идеология
Техническое оснащение	Психология
Контроль	Методы маркетинга
Тайм — менеджмент	Управление временем

Рассмотрим подробнее каждый из инструментов, перечисленных в таблице.

Мотивация и стимулирование имеют в виду, что работодатель обязан постоянно оказывать поддержку актуальным интересам своих работников как в материальном, так и в моральном плане. Каждый сотрудник должен получать индивидуальное внимание, а также стимулироваться за его собственные заслуги. Менеджер использует все возможные методы исследования, такие как анкетирование или опросы. Это помогает выявлять проблемы и существующие предложения от удаленных сотрудников.

Самой важной частью работы в дистанционном формате является обеспечение рабочего места, которое помогает сотруднику организовать свою деятельность. Поэтому проблема технического оснащения в компании стоит достаточно остро.

Чтобы деятельность была успешной, организация должна предоставлять единое поле информации своим сотрудникам, работающим дистанционно. Помимо наличия машин и

устройств, необходимо правильно организовать их деятельность в рамках дистанционной деятельности. Пример системы действий для удаленных сотрудников с ИТ-оборудованием показан на рисунке 2 [2].

Обязательной частью прямого воздействия на удаленных сотрудников является грамотно выстроенная система учета и контроля, включающая в себя подготовку различных отчетов, разработку рекомендаций, различных должностных инструкций и создание службы безопасности. В случае удаленной работы самое главное — это служба безопасности, которая обеспечивает полный контроль над всеми сотрудниками. Давайте подробнее рассмотрим промежуточные инструменты [5].

Культура организации и ее идеология под собой понимают единство сотрудников, сходство интересов и целей. Следует помнить, что этот инструмент необходим в условиях удаленной работы, поэтому руководство компании должно обеспечить постоянное взаимодействие персонала.

Психология управления предполагает, что сотрудники обладают стрессоустойчивостью, командным мышлением и др.

Маркетинговые методы предназначены для управления непосредственно знаниями и навыками сотрудников, которые необходимо все время совершенствовать.

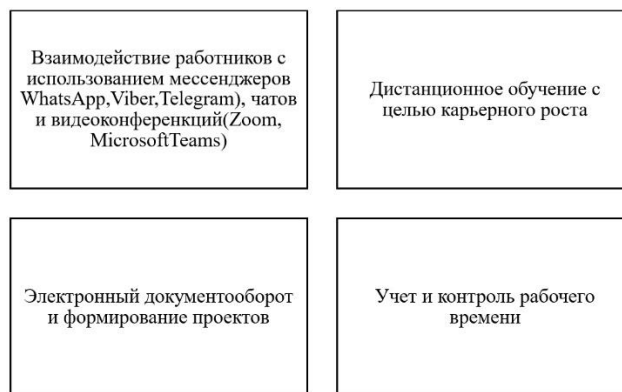


Рис. 2. Виртуальная деятельность сотрудников

Управление рабочим временем нужно для правильного планирования всего рабочего дня. Хорошо спланированное время способствует повышению производительности [6].

В заключение отметим, что в современном обществе невозможно обойтись без использования дистанционных методов работы. Этот метод стал самым распространенным в последние годы из-за пандемии. Новый вид работы с каждым днем требует появления новых методов руководства, мотивации, стимулирования и непосредственно контроля персонала. Удаленное управление человеческими ресурсами имеет свои плюсы и минусы. Но при продуманной системе управления человеческими ресурсами некоторых минусов можно избежать. Кроме того, удаленное управление позволяет большим компаниям на расстоянии вести свой бизнес и общаться со своими филиалами и отделами.

Список литературы

1. *Жаворонков Д. А.* Система управления персоналом, работающим дистанционно // *Профессиональная ориентация*. 2017. № 1. С. 289—294.
2. *Коновцев Ф. Д., Лаас Н. И., Гурова Е. В.* Удаленная работа: технологии и опыт организации // *Вестник ГУУ*. 2019. № 7. С. 9—17.
3. *Содилов М. О.* Перспективы развития управления персоналом в удаленном режиме // *Молодой ученый*. 2020. №23 (313). С. 448—451.
4. *Сугакова Д. А.* Совершенствование технологий управления персоналом в режиме удаленного доступа на примере телекоммуникационной компании // *Молодой ученый*. 2016. № 9(113). С. 717—722.
5. *Шакирьянов А. И.* Искусственный интеллект как фактор повышения развития экономики // *Общество, государство, личность: молодежное предпринимательство в поведенческой экономике в условиях цифровизации* : Материалы XXI Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. В 2-х частях, Казань, 29 апреля 2021 года / под редакцией А. Н. Грязнова. Т. 1, ч. 2. Казань : Университет управления ТИСБИ, 2021. С. 290—294.
6. *Шакирьянова А. И.* Использование технологий искусственного интеллекта в оценке персонала в условиях развития цифровой экономики / А. И. Шакирьянова, Л. Р. Загитова, А. В. Камашева // *Экономические науки*. 2024. № 241. С. 343—348. DOI 10.14451/1.241.343.

7. Шакирьянова А. И. К вопросу о применении методов цифровизации в управлении ресурсами в современном рыночном хозяйстве // Перспективные исследования в сфере образования, общества и управления: материалы международной научно-практической конференции, Москва, 27—29 декабря 2024 года. Москва: ООО СКИ, 2024. С. 274—285.

Об авторе

Шакирьянова Алсу Илдаровна — кандидат экономических наук, доцент кафедры управления человеческими ресурсами Института управления, экономики и финансов, Казанский (Приволжский) федеральный университет. Россия.

E-mail: Alsu.shakiryanova@yandex.ru

About the author

Shakiryanova Alsu — PhD in Economics, Associate Professor of the Department of Human Resource Management, Institute of Management, Economics and Finance, Kazan (Volga Region) Federal University. Russia.

E-mail: Alsu.shakiryanova@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Актуальные вопросы педагогики и психологии: ключевые проблемы и перспективы

<i>Макаров Ю. В., Пашкин С. Б.</i> Проектирование психологических тренингов (на примере тренинга взаимодействия родителя с ребёнком)..	3
<i>Ли С., Марченко Г. В.</i> Китайские национальные традиционные виды спорта как средство формирования национальной идентичности: интеграция политики, теории и практики.....	14
<i>Еланцева С. А., Балакин С. В.</i> Формирование критического мышления у подростков на тренинговых занятиях.....	26
<i>Камнев И. А., Лекомцева Е. Н.</i> Инновационные образовательные технологии при обучении иностранному языку.....	31
<i>Намсинк Е. В.</i> Воспитатели детей раннего возраста: успешные и несостоявшиеся профессионалы.....	36
<i>Чжан Ю., Федотова О. Д.</i> Исследование философских идей профессионального образования в Китайских университетах.....	43
<i>Диваева Э. А., Абдюкова Э. И.</i> Двойственный характер интеграции нейросетей в высшее образование.....	52
<i>Ян Ц., Нестерчук О. А.</i> Необходимость развития цифровой образовательной экосистемы в России.....	60
<i>Магер-Хачатрян С. В.</i> Теоретические представления о дисфункциональных эмоциях и их роли в жизнедеятельности человека.....	66
<i>Ши Ч., Марченко Г. В.</i> Основная концепция профессионального развития для студентов, обучающихся по специальности «Физическое воспитание» в китайских университетах.....	74
<i>Харитонов Г. О.</i> Основы патриотического воспитания молодежи....	81
<i>Белан М. Е., Путилова А. Д., Швайкина Н. С.</i> Цифровое обучение: проблемы и риски.....	87
<i>Намсинк Е. В.</i> Препятствия на пути к профессионализму педагогов раннего детства и способы их преодоления	93
<i>Орлова Е. А., Смоляная Д. П., Швайкина Н. С.</i> Подходы к индивидуализации обучения и развития критического мышления учащихся....	98
<i>Церковникова Н. Г., Василенко С. Ю.</i> Особенности личности молодых людей зависимых от психоактивных веществ.....	104

<i>Кузнецов Г. О.</i> Использование мультимедийных технологий в профессиональной подготовке студентов направления «Телевидение»: педагогические подходы и методические аспекты.....	111
<i>Новикова О. К., Зямылева К. П., Савельева Е. Н., Шареева Ю. А., Крутова О. Г.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с миграционной историей во внеурочной деятельности.....	119
<i>Курапов С. В., Курапова А. С.</i> Роль институтов гражданского общества в воздействии на ценности многодетности у российской молодежи.....	126
<i>Шалагинова П. В.</i> Развитие патриотизма у студентов СПО в цифровой среде.....	134

Секция 2. Современные тенденции в экономике, управлении, праве и технологиях

<i>Дроздова Е. В.</i> Влияние экономической политики государства на региональную идентичность.....	138
<i>Рудь Е. С., Тлехусеж М. А.</i> Влияние инновационных материалов на окружающую среду при строительстве зданий.....	144
<i>Шестопалова Н. С., Андял Д.</i> Эффекты международной экономической интеграции стран и показатели для их оценки.....	152
<i>Шакирьянова А. И.</i> Актуальные вопросы дистанционного управления персоналом.....	160

CONTENS

Section 1. Current issues in pedagogy and psychology: key problems and prospects

<i>Makarov Yu., Pashkin S.</i> Designing psychological trainings(using the example of parent-child interaction training).....	3
<i>Li X., Marchenko G.</i> Traditional Chinese national sports as a tool for national identity formation: integrating policy, theory, and practice.....	14
<i>Elantseva S., Balakin S.</i> Formation of critical thinking in adolescents through training sessions.....	26
<i>Kamnev I., Lekomtseva E.</i> Innovative educational technologies in teaching a foreign language.....	31
<i>Namsink E.</i> Early childhood educators: successful and failed professionals.....	36
<i>Zhang Yu, Fedotova O.</i> Research on philosophical ideas of professional education in Chinese universities.....	43
<i>Divaeva E., Abdyukova E.</i> The dual nature of integration of neural networks into higher education.....	52
<i>Yang Z., Nesterchuk O.</i> The need to develop a digital educational ecosystem in Russia.....	60
<i>Mager-Khachatryan S.</i> Theoretical concepts of dysfunctional emotions and their role in human life.....	66
<i>Shi Ch., Marchenko G.</i> The basic concept of professional development for students majoring in physical education in Chinese universities.....	74
<i>Kharitonov G.</i> Fundamentals of patriotic education of youth.....	81
<i>Belan M., Putilova A., Shvaikina N.</i> Digital learning: challenges and risks.....	87
<i>Namsink E.</i> Obstacles to the professionalism of early childhood educators and ways to overcome them.....	93
<i>Orlova E., Smolyanaya D., Shvaikina N.</i> Approaches to individualizing learning and developing critical thinking skills in students.....	98
<i>Tserkovnikova N., Vasilenko S.</i> Personality traits of young people addicted to psychoactive substances	104

<i>Kuznetsov G.</i> The use of multimedia technologies in the professional training of students majoring in "Television": pedagogical approaches and methodological aspects.....	111
<i>Novikova O., Zyamileva K., Savelyeva E., Shareeva Yu., Krutova O.</i> Psychological and pedagogical support for children with migration history in extracurricular activities.....	119
<i>Kurapov S., Kurapova A.</i> The role of civil society institutions in influencing the values of large families among Russian youth.....	126
<i>Shalaginova P.</i> Development of patriotism among students of secondary vocational education in the digital environment.....	134

Section 2. Modern trends in economics, management,
law and technology

<i>Drozdova E.</i> The impact of the state's economic policy on regional identity	138
<i>Rud E., Tlekhusezh M.</i> The impact of innovative materials on nature in building construction.....	144
<i>Shestopalova N., Andyal D.</i> Effects of international economic integration of countries and indicators for their assessment.....	152
<i>Shakiryanova A.</i> Current issues of remote personnel management.....	160

Научное издание

**СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Материалы Международной
научно-практической конференции

Под редакцией доктора педагогических наук, профессора
Е. В. Конеевой

Компьютерная верстка *Н. В. Купряковой*

Подписано в печать 12.06.2025 г.
Формат 60×90 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 10,7
Тираж 500 экз. Заказ 07