

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
АНО ВО Институт современного образования  
и информационных технологий

# **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

Материалы международной научно-практической конференции

Под редакцией доктора педагогических наук,  
профессора Е. В. Конеевой

Москва  
2025

УДК 316.6; 37  
ББК 74; 88.5; 88.6  
И 73

*Редакционная коллегия:*

профессор *Е. В. Конеева*, доктор педагогических наук,  
доцент *В. Д. Серяков*, кандидат военных наук,  
*В. В. Горбунов*, кандидат исторических наук.

**И 73     Интеграционные процессы в современной науке: новые подходы и актуальные вопросы:** материалы международной научно-практической конференции / под ред. д-ра пед. наук, проф. *Е. В. Конеевой*. — Москва : Изд-во ООО «СКИ», 2025. — 251 с.

ISBN 978-5-6053728-1-3

В материалах конференции, прошедшей с 28 по 30 марта 2025 года в Москве, отражены результаты научно-исследовательских работ преподавателей и сотрудников Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, Государственного университета просвещения, Гжельского государственного университета, Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, Иркутского государственного университета, Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, Петрозаводского государственного университета, Российского государственного университета социальных технологий, Саратовской государственной юридической академии, Школы-интернат АОП № 3 г. Саратова, Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Южного федерального университета, Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Сочинского государственного университета, средней общеобразовательной школы № 32 имени 177 истребительного авиационного московского полка г. Подольска, Санкт-Петербургского государственного университета, Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова, Института деловой карьеры, Оренбургского государственного педагогического университета, Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева, Омской гуманитарной академии, Нижегородского государственного лингвистического университета им Н. А. Добролюбова, Казанского (Приволжского) федерального университета, Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, Волгодонского инженерно-технического института — филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, Поволжского государственного университета телекоммуникации и информатики, Балтийского федерального университета имени И. Канта, Брянского государственного инженерно-технологического университета.

Материалы научных исследований могут быть полезны для специалистов, аспирантов, студентов высших учебных заведений.

УДК 316.6; 37  
ББК 74; 88.5; 88.6

ISBN 978-5-6053728-1-3

© Институт современного образования  
и информационных технологий, 2025  
© ИСОиИТ, оформление, 2025

---

**Секция 1**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**  
**ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

---

**С. В. Косикова**

**Целостная структура педагогических технологий  
как гарант достижения планируемых результатов  
младших школьников**

*В статье рассматривается структура педагогической технологии, компоненты которой представляет собой совокупность взаимозависимых частей, функционирующих как единое целое. Она охватывает цели и задачи обучения, содержание учебного материала, методы и формы организации учебной деятельности младших школьников. Данные компоненты структурированы и организованы внутри целостной структуры для достижения конкретных педагогических целей и образовательных результатов младших школьников.*

**Ключевые слова:** педагогическая технология, структура, концептуальная, содержательная и инструментальная части, младшие школьники, планируемые результаты.

*S. Kosikova*

The integral structure of pedagogical technologies  
as a guarantee of achieving  
the planned learning for young schoolchildren

*The article examines the structure of pedagogical technology, the components of which are a set of interdependent parts functioning as*

*a single whole. It covers the goals and objectives of teaching, the content of educational material, methods and forms of organization of educational activities of primary school students. These components are structured and organized within an integrated structure to achieve specific pedagogical goals and educational outcomes for younger students.*

**Key words:** pedagogical technology, structure, conceptual, substantive and instrumental parts, primary school students, planned results.

В условиях обновленных требований ФГОС НОО профессиональная деятельность педагога начальной школы должна быть ориентирована на формирование у младших школьников совокупности планируемых результатов. Это требует от учителя способности к проектированию разнообразных видов учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим перед учителями встает задача профессиональной подготовки, направленной на глубокое изучение и практическое освоение современных педагогических технологий.

Педагогическая технология, по определению М. В. Кларина [1], представляет собой построение образовательного процесса с четко заданными диагностируемыми результатами. Она должна соответствовать ключевым методологическим требованиям: концептуальности, системности, управляемости, воспроизводимости, направленности и эффективности. *Концептуальность* означает наличие научной идеи, лежащей в основе технологии и обеспечивающей ее системность и целостность. *Управляемость* предполагает возможность проектирования образовательного процесса. *Воспроизводимость* — возможность применения технологии в различных образовательных учреждениях. *Направленность* обеспечивается заданными результатами. *Эффективность* подтверждается практической результативностью (см. рис. 1).

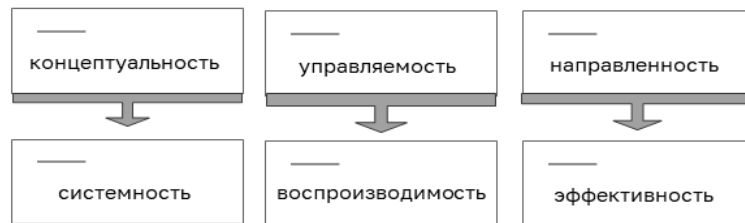


Рис. 1. Ключевые признаки педагогической технологии

Для эффективного использования педагогической технологии учитель должен знать ее основную идею, уметь определять цели и задачи применения в учебной деятельности младших школьников, выбирать соответствующее учебное содержание, применять подходящие методы и формы деятельности как учителя, так и ученика. Важно акцентировать внимание учителя на освоении инструментальной части технологии для грамотного взаимодействия с учениками.

Согласно Г. К. Селевко [2], структура педагогической технологии включает концептуальную основу, содержательный компонент и инструментальную часть. Концептуальная основа — это научная база технологии. Содержательная часть включает цели, задачи и учебное содержание. Инструментальная часть состоит из методов и форм деятельности учителя и ученика. Все компоненты взаимосвязаны и направлены на достижение образовательных целей. Эффективность технологии зависит от слаженной работы всех ее элементов (см. рис. 2).



Рис. 2. Целостная структура педагогической технологии

Так технология развития критического мышления (далее — ТРКМ) является примером такой целостности. Рассмотрим на примере технологии развития критического мышления, как целостность педагогической технологии способствует достижению конкретных образовательных результатов [3].

**Концептуальная часть.** Эта технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией и способности решать проблемы разного уровня сложности. Она открыта к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями.

**Содержательная часть.** Цель технологии — научить учащихся принимать обдуманное решение, эффективно работать с информацией и анализировать явления с разных точек зрения. В основе технологии лежит трехэтапная структура урока: актуализация знаний (вызов), получение новой информации (осмысление) и закрепление материала (рефлексия). Этап «Вызов» направлен на активизацию имеющихся знаний и определение целей обучения. Этап «Осмысление» включает активную работу с текстом под контролем понимания ученика. Этап «Рефлексия» позволяет перевести знания на уровень понимания и практического применения.

**Инструментальная часть.** Технология развития критического мышления включает разнообразные методические приемы. Примеры приемов этапа «Вызов»: «Мозговой штурм», «Верно ли утверждение?», «Знаю — Хочу знать — Узнал». Примеры приемов этапа «Осмысление»: «Кластер», «Пометки на полях», «Дневник». Приемы «Кластер» и «ЗХУ» могут быть использованы на всех этапах урока. Примеры приемов этапа «Рефлексия»: «Шесть шляп мышления», «Вопросы высокого и низкого порядка», «Синквейн».

Главное преимущество этой технологии заключается в развитии познавательных универсальных учебных действий (далее — ПУУД), в частности, навыков обработки информации и их применении при анализе текста. Учащиеся начальной школы учатся находить нужную информацию и выбирать ее в со-

ответствии с учебными целями. Чтобы оценить, насколько эффективно работает технология, можно использовать тесты на критическое мышление (автор Н. Ю. Непряхин) или инструменты для оценки умения работать с информацией и информационными источниками.

Г. К. Селевко разработал наиболее полную классификацию педагогических технологий, выделив семь оснований: уровень применения, организационные формы, тип управления познавательной деятельностью, подход к ученику, ориентация на личностные качества, характер содержания и структуры, область применения.

В условиях реализации ФГОС НОО особенно важны информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, проектные технологии, проблемное обучение, игровые технологии [4]. В списке технологий, которые рекомендованы учителю Стандартом начального общего образования, данные педагогические технологии нашли применение.

В таблице 1 нами кратко представлены структуры каждой из названных технологий для того, чтобы, с одной стороны, продемонстрировать целостность данных структур и отличие структуры одной технологии от структуры другой технологии, с другой стороны, нам важно показать их взаимодополняемость в аспекте формирования совокупности планируемых результатов младших школьников.

Таким образом, сегодня учитель начальной школы может применять разные педагогические технологии, чтобы реализовать системно-деятельностный подход: проблемное обучение, развитие критического мышления, игровые и проектные технологии, а также информационные технологии. Каждая из этих технологий имеет уникальную концепцию, содержание, методы и формы работы с учениками. Целостность структуры педагогической технологии способствует, в частности, формированию определенной группы планируемых результатов обучения младших школьников и, в целом, достижению гарантированных метапредметных результатов начального образования.

Таблица

## Целостная структура педагогических технологий

Название технологии	ТРКМ	Проблемное обучение	Игровые технологии	Проектное обучение	ИКТ-технологии
<b>Концептуальная часть</b>	Организация работы с информацией	Постановка и решение проблем	Активизация познавательной деятельности	Проектирование и участие в проектах	Индивидуализация учебной деятельности
<b>Содержательная часть</b>	Продуктивное чтение: вызов, осмысление, рефлексия	Проблемная ситуация (с затруднением и удивлением)	Игровая деятельность, виды игр в соответствии с возрастом	Творческая продуктивная деятельность (алгоритм)	Самостоятельная работа с базами данных (ЭОР и ЦОР)
<b>Инструментальная часть</b>	Бортовой журнал, кластер, инсерт, синквейн	Подводящий диалог, побуждающий диалог, яркое пятно	Этапы игры: подготовка, ввод в игру, процесс игры, этап анализа и оценка результатов	Руководство, консультирование, подготовка к выступлению, оценивание	Система ИКТ: выявление УМ, подбор ЭОР, применение, анализ.
<b>Результативность</b>	Критическое мышления (тест Н. Ю. Непряхин)	Логическое мышления (методика Зямби-чавичене)	Познавательная активность (тест-опросник Б. К. Пашнев)	Проектные умения (встроенное наблюдение)	Информационные умения (практическая работа)

## Список литературы

1. *Кларин М. В.* Педагогические технологии в учебном процессе. М., 1989. С. 14—47.

2. *Селевко Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М. : Народное образование, 2005.

3. *Современные педагогические технологии* : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / автор-составитель: О. И. Мезенцева; под ред. Е. В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018.

4. *Фабриков М. С.* Современные образовательные технологии : учеб. пособие. Владимир. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021.

#### *Об авторе*

Косикова Светлана Валерьевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия.

Е-mail: [kindell@mail.ru](mailto:kindell@mail.ru)

#### *About the author*

Kosikova Svetlana — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Technology of Teaching and Education of Primary School Students, Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Russia.

Е-mail: [kindell@mail.ru](mailto:kindell@mail.ru)

#### ***Е. С. Ершова, М. А. Васильева***

#### **Особенности проектирования и декорирования новогоднего украшения на елку «Наконечник звезда» на занятиях практической подготовки студентами педагогических направлений экономического факультета ГУП**

*В статье рассмотрены особенности проектирования и декорирования новогоднего украшения на елку «Наконечник Звезда», с уче-*

*том технологических особенностей используемых материалов. В статье дается подробное описание процесса проектирования модели новогоднего украшения программе Компас 3Д, с описанием основных этапов, дается описание изготовления модели на оборудовании для 3D печати и подробное описание декорирования изделия с указанием необходимых материалов, инструментов для изготовления.*

**Ключевые слова:** 3D-печать, проектирование, декорирование, программа Компас 3D, технологические особенности, материалы, инструменты.

**E. Ershova, M. Vasilyeva**

**Features of designing and decoration of the new year's decoration for the christmas tree «Star tip» in the practical training classes of students of pedagogical directions of the economics faculty of the State Unitary Enterprise**

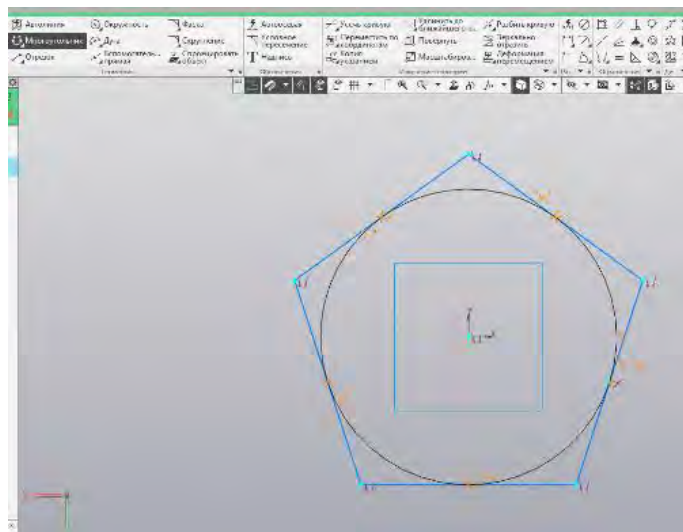
*The article discusses the design and decoration features of the New Year's tree decoration «Star Tip», taking into account the technological features of the materials used. The article provides a detailed description of the design process of a New Year's decoration model in the Kompas 3D program, with a description of the main stages, a description of the manufacture of the model on 3D printing equipment and a detailed description of the decoration of the product, indicating the necessary materials and tools for manufacturing.*

**Key words:** 3D printing, design, decoration, Kompas 3D program, technological features, materials, tools.

Занятия практической подготовки студентов педагогических направлений экономического факультета «Государственного университета просвещения» направлены на формирование основных профессиональных компетенций будущих педагогов

и способствуют развитию творческих навыков, на основе изучения различных техник и технологий, изучения различных материалов, а также дают возможность научиться создавать уникальные декоративные изделия, используемые в различных областях. Процесс проектирования и декорирования на занятиях практической подготовки таких изделий, как новогодние украшения на елку, способствует развитию пространственного мышления, внимательности к деталям и усидчивости. Рассмотрим подробно процесс создания модели новогоднего украшения на елку «Наконечник Звезда».

Для создания модели новогоднего украшения на елку «Наконечник Звезда» мы решили использовать программу «Компас 3D». Это инженерная программа, которая позволяет создавать чертежи и 3D модели деталей. Для начала мы создали новый эскиз на синей плоскости и с помощью инструмента «многоугольник» создали пятиугольник. Затем, с помощью команды «отрезок» вписали звезду в пятиугольник.



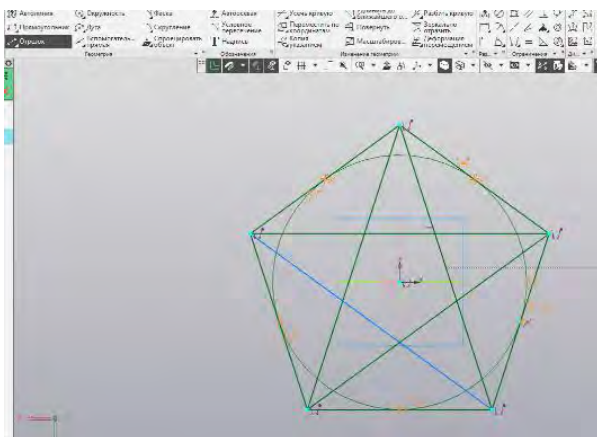


Рис. 1. Создание пятиугольника для создания модели елочного украшения «Наконечник Звезда»

Инструментом «усечь кривую» мы убрали ненужные отрезки (сам пятиугольник и пересечение отрезков внутри звезды). У нас появился эскиз будущей звезды.

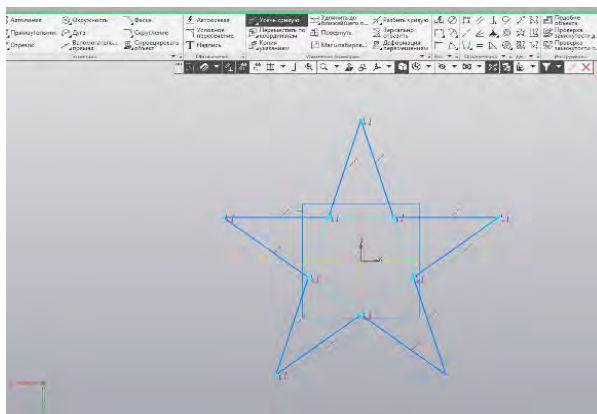


Рис. 2. Создание эскиза для модели елочного украшения «Наконечник Звезда»

Затем мы создали смещенную плоскость. Расстояние до эскиза сделали небольшим — 13мм. После создания плоскости мы приступили к созданию звезды — использовали команду элемент выдавливания и настроили его следующим образом — сечение -эскиз со звездой, выдавливание до объекта (смещенная плоскость), угол —  $-45^\circ$ .

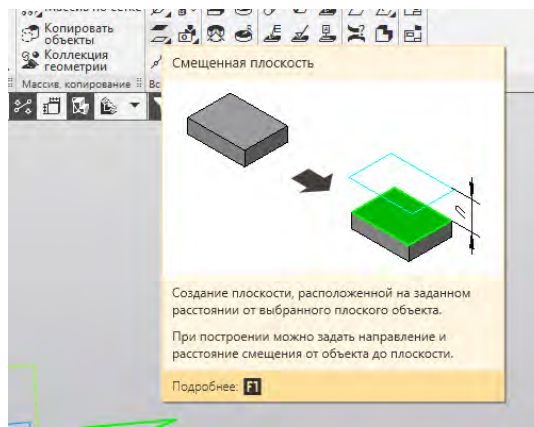


Рис. 3. Создание смещенной плоскости для создания модели елочного украшения

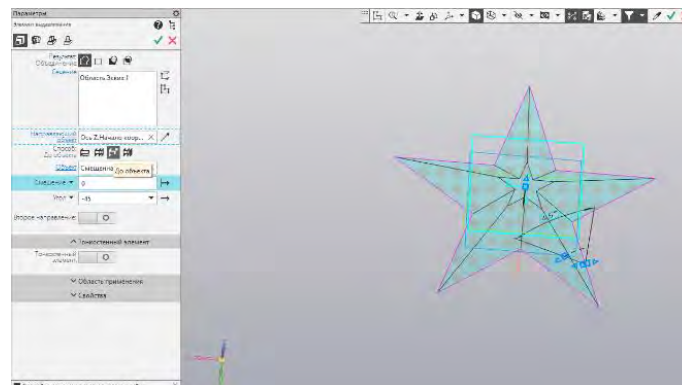


Рис. 4. Создание объемной модели елочного украшения

Для создания наконечника на елку мы сделали эскиз его половинки. Командой «элемент вращения» создали половинку наконечника (указали угол 180). Чтобы звезду было проще обтягивать бархатом, командой «скругление» мы закруглили края звезды.

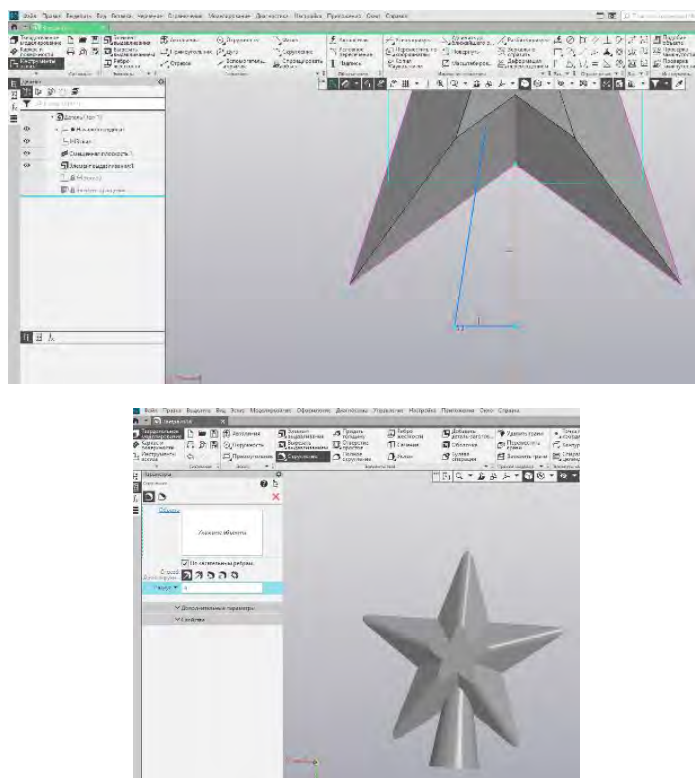


Рис. 5. Создание эскиза половинки модели елочного украшения

Далее нам необходимо сделать звезду полой. Для этого мы командой «оболочка» сделали внутри модели полость. Полу-круг в основании вырезали следующим образом: на основании нарисовали окружность и использовали команду «вырезать выдавливанием». Готовую модель сохранили в формате STL.

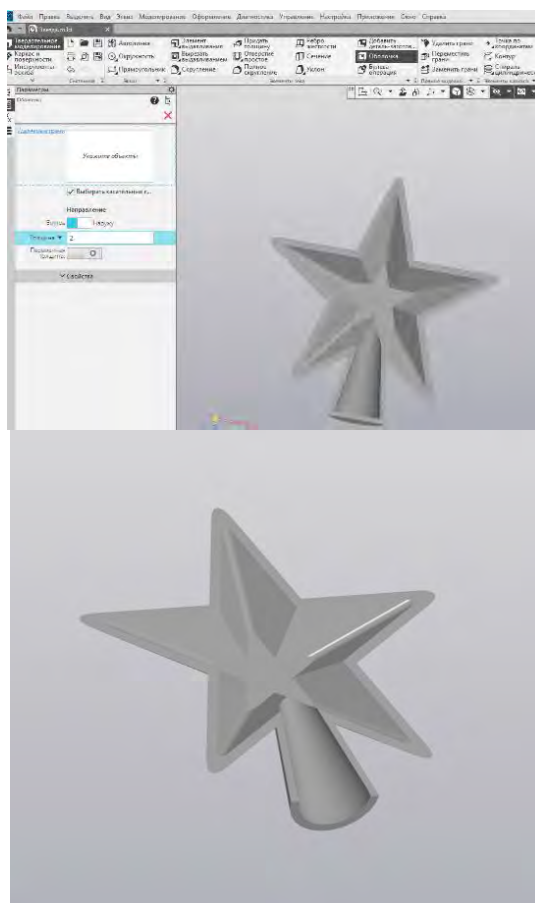


Рис. 6. Создание полости для надевания елочного украшения

В программе, совместимой с принтером Creality — Creality Print — мы открыли STL-файл звезды. Отрегулировали нужный размер, толщину слоя (0,2), а также нужные поддержки (в нашем случае использованы поддержки зиг-заг). Полученный G-код перенесли на SD-карту. Затем вставили ее в принтер и приступили к печати.

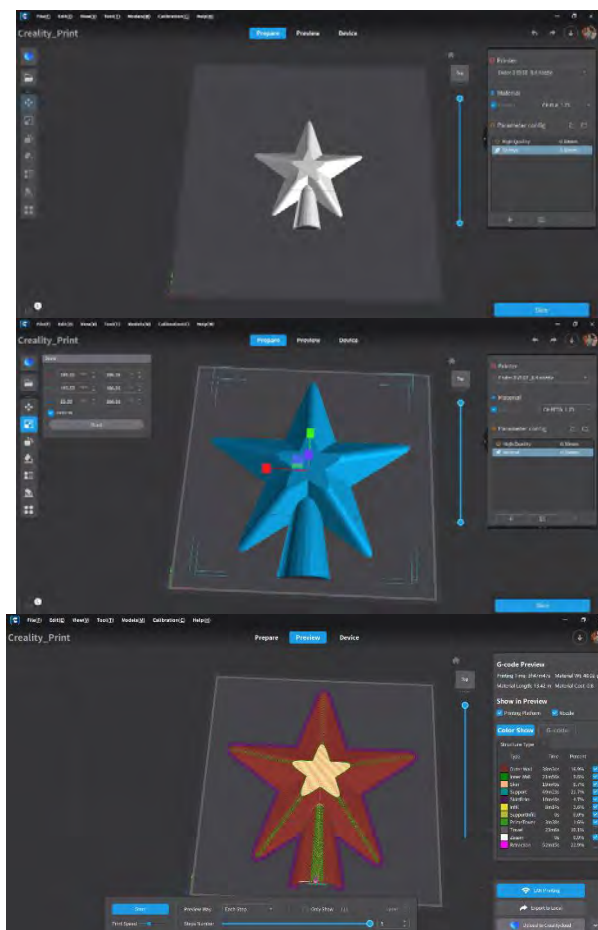


Рис. 7. Создание готовой модели елочного украшения, готовой к печати

Печать изделия елочного украшения «Наконечник Звезда» выполнили на 3D принтере Ender V3 SE с открытым корпусом. Подготовку модели елочного украшения «Наконечник Звезда» к печати мы выполнили в слайсере от создателей принтера —

Creality. Разрезали звезду в программе напополам, выбрали толщину слоя 0,2 и добавили поддержки с внутренней стороны. Они нужны для того, чтобы звезда не деформировалась в процессе печати и оставалась с полостью для размещения на верхушке елки.



Рис. 8. Печать готовой модели елочного украшения

При выборе пластика мы сосредоточились на таких свойствах, как прочность и долговечность. Мы выяснили, что пластик ABS не подходит для наших целей из-за усадки и трещин при печати с образованием сквозняков. Если бы мы выбрали пластик PLA, обеспечивающий высокую точность изготовления деталей, это привело бы к значительному увеличению затрат на производство. Нам не требуется высокая точность, поскольку мы планируем покрыть деталь эластичным бархатом. В итоге мы остановились на пластике PET-G.



Рис. 9. Готовая модель елочного украшения

Для декоративного оформления новогоднего украшения на елку «Наконечник Звезда» мы решили выбрать технологию обтягивания текстильными материалами (обтягивание стрейч-бархатом). Для декоративного оформления мы предложили ис-

пользовать синтетический стрейч-бархат, обладающий хорошей растяжимостью, которая важна при натягивании ткани на объемные детали елочного украшения. Кроме этого для декоративного оформления изделия мы предложили использовать кордовое кружево, декоративную плетеную тесьму, стразовую цепочку, бархатные ленты, которые будут создавать неповторимый новогодний декор.



Рис. 10. Материалы, инструменты и приспособления для изготовления елочного украшения

При выполнении обтягивания деталей елочного украшения мы выкроили два отреза бархата (для двух деталей) нужного размера, чтобы полностью покрыть поверхность двух половинок с учетом припусков на подгиб. Бархат мы закрепляли по углам, подворачивая края бархата внутрь и фиксируя их горячим клеем. Бархат мы приклеивали по всему периметру двух половинок елочного украшения.



Рис. 11. Обтягивание деталей елочного украшения стрейч-бархатом

Половинки елочного украшения «Наконечник Звезда» мы соединили в единое изделие, используя горячий клей (для этого мы смазывали торцы половинок клеем и фиксировали их вместе). Шов соединения половинок елочного украшения мы декорировали декоративной плетеной тесьмой и стразовой цепью, для более крепкого дополнительного соединения двух деталей изделия. Для окончательного оформления изделия необходимо было выбрать нужные фрагменты на отрезе из кружева и вырезать по переплетению нитей. Фрагменты кружева мы укладывали на деталях елочного украшения и фиксировали горячим клеем. Для окончательного оформления кружевных фрагментов мы так же использовали стразовую цепочку. Завершающим штрихом нашего изделия стал объемный бархатный бант, украшенный стразами.



Рис. 12. Декорирование деталей елочного украшения кружевом и стразовой цепочкой

Мы закончили работу над разработкой проектирования и декорирования новогоднего украшения на елку «Наконечник Звезда».



Рис. 13. Готовое елочное украшение «Наконечник Звезда»

Мы представили детальный обзор процесса создания проекта новогоднего украшения в программе «Компас 3D», включая основные этапы проектирования, изготовление модели на 3D-принтере и подробное описание декорирования изделия с указанием необходимых материалов и инструментов.

#### Список литературы

1. *Актуальные* проблемы технологического образования: труд, талант, творчество : материалы III Международной заочной научно-практической конференции: в 2 частях, Мозырь, 12—13 марта 2013 года. Том Часть 2. Мозырь : Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна», 2013.
2. *Фуртова Е. Н.* Разработка методических материалов, направленных на формирование компетенций и реализацию учебного процесса // Актуальные проблемы науки: взгляд студентов : материалы Всероссийской с международным участием студенческой научной кон-

ференции. В 2-х частях, Санкт-Петербург, 18 января 2022 года / Отв. редактор О. В. Кублицкая. Том Часть 2. СПб. : Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2022. С. 362—364.

3. *Ондар А. Б.* Актуальные образовательные методики и программы при подготовке студентов педагогического образования профиля «Технология» // Вестник Тувинского государственного университета. №4 Педагогические науки. 2020. № 3(67). С. 64—74. DOI 10.24411/2221-0458-2020-10048.

4. *Шестакова Л. Г.* Методическое обеспечение практической подготовки будущих педагогов // Университет как фактор модернизации России: история и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И. Н. Ульянова) : материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 18 октября 2022 года. Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2022. С. 269—272. DOI 10.31483/t-103362.

#### ***Об авторах***

Ершова Елена Станиславовна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального и технологического образования физико-математического факультета, Государственный университет просвещения, Москва. Россия.

Е-mail: [erschova.t2012@yandex.ru](mailto:erschova.t2012@yandex.ru)

Васильева Мария Александровна — студентка кафедры профессионального и технологического образования экономического факультета, Государственный университет просвещения, Москва. Россия.

Е-mail: [nagito666@yandex.ru](mailto:nagito666@yandex.ru)

#### ***About the authors***

Yershova Elena — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Professional and Technological Education of the Physics and Mathematics Faculty, State University of Education, Moscow. Russia.

Е-mail: [erschova.t2012@yandex.ru](mailto:erschova.t2012@yandex.ru)

Vasilieva Maria — student of the Department of Professional and Technological Education of the Economics Faculty, State University of Education, Moscow. Russia.

Е-mail: [nagito666@yandex.ru](mailto:nagito666@yandex.ru)

**Е. М. Суходолова, Е. Н. Ксенофонтова**

**Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики**

*В статье рассматриваются методы активизации познавательной деятельности младших школьников, которые можно применять на уроках математики в начальной школе. Система образования должна обеспечить качественный уровень общеобразовательной, профессиональной подготовки. Уже в начальных классах меняются приоритеты целей обучения: на первый план выдвигается его познавательная функция, культ активности, самостоятельности, нестандартности мысли, который обеспечивает развитие интеллекта ребенка. Главная задача учителя — добиться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательной активности детей. Заинтересованность является эффективным средством успешного обучения, необходимым условием достижения положительных результатов. Эффективное обучение невозможно без поисков путей активизации познавательной деятельности учащихся, ведь дети должны не только усвоить определенную сумму знаний, но и научиться наблюдать, сравнивать, выявлять взаимосвязь между понятиями, рассуждать.*

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, младшие школьники, уроки математики, активизация, начальная школа, математическое развитие.

E. Sukhodolova, E. Ksenofontova

The problem of activation of cognitive activities  
of primary school children in mathematics lessons

*The article discusses methods of enhancing the cognitive activity of younger schoolchildren that can be used in mathematics lessons in elementary schools. The education system should ensure a high-quality*

---

© Суходолова Е. М., Ксенофонтова Е. Н., 2025

*level of general education and professional training. Already in the elementary grades, the priorities of learning goals change: its cognitive function, the cult of activity, independence, and non-standard thought, which ensures the development of the child's intelligence, come to the fore. The main task of the teacher is to ensure that each lesson contributes to the development of children's cognitive activity. Engagement is an effective means of successful learning, a prerequisite for achieving positive results. Effective learning is impossible without searching for ways to enhance students' cognitive activity, because children must not only learn a certain amount of knowledge, but also learn to observe, compare, identify the relationship between concepts, and reason.*

**Key words:** cognitive activity, primary school students, math lessons, activation, primary school, mathematical development.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования в начальных классах учебная деятельность становится объектом специального формирования, поэтому ключевая компетентность умения учиться приобретает приоритетное значение. [1]

Основой этой компетентности в начальных классах есть овладение младшими школьниками с разными учебными возможностями общеучебными умениями и навыками. Целью образовательной отрасли «Математика» является формирование предметной математической и ключевых компетентностей, необходимых для самореализации учащихся в быстро меняющемся мире. Предметная математическая компетентность рассматривается как личностное образование, характеризующее способность ученика актуализировать, интегрировать и применять в процессе обучения математике опыт деятельности [3, с. 14].

Указанная цель реализуется путем решения многих задач, среди которых большое значение имеет формирование у учащихся познавательного интереса к изучению математики.

Именно сейчас проблема развития познавательной деятельности младших школьников приобретает особую актуальность, потому что она тесно связана с уровнем усвоения знаний и с

воспитательными проблемами. С этой целью необходимо повышать эффективность и качество учебно-воспитательной работы. Добиваться, чтобы каждое занятие способствовало развитию познавательного интереса, который активизирует и обеспечивает качественные, глубокие знания, умения и навыки самостоятельного пополнения знаний [4, с. 69].

Математика, как учебный предмет имеет ряд особенностей. Логическая структура его такова, что пробелы в знаниях отдельных тем, разделов сказываются на успешности усвоения дальнейшего материала на данном этапе или значительно позже. Математикой нельзя овладеть путем простого заучивания отдельных фактов.

Если нельзя выяснить назначение математических понятий, не видеть взаимосвязей и аналогий, то математика будет, как бесполезное накопление случайных определений, формул и заданий. Более того, на уроках мышление ученика часто работает в мире абстрактных понятий, иногда теряя связь с реальной действительностью. Отрыв математических знаний от практической жизни и приводит к тому, что математику считают тяжелой, даже не интересной наукой.

Вопросу формирования познавательной деятельности младших школьников посвящены исследования И. С. Пешня, Н. Ф. Талызиной, А. Н. Лямагиной и др.

Однако, несмотря на наличие в педагогике значительного количества исследуемого материала по развитию познавательной деятельности, в практике недостаточно ведутся работы, которые конкретизируют систему средств, методов, форм, оптимизации учебной деятельности при изучении математики на уроках и во внеурочной деятельности, формировании математической компетентности. Во многих случаях процесс активизации познавательной деятельности происходит не целенаправленно, а периодически, зависит от количества выделенного времени, индивидуально-личностных характеристик учителя и профессиональной компетентности.

Познавательная деятельность — это единство восприятия теоретического мышления и практической деятельности. Она осу-

ществляется во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся, а также путем выполнения разных предметно-практических действий в учебном процессе [6, с. 434].

Активизации познавательной деятельности на уроках математики в начальной школе способствуют такие факторы: использование интерактивных и мультимедийных технологий; использование наглядных пособий; создание проблемной ситуации при изучении теоретических вопросов и решения учениками поисковых задач и задач, находящихся применение усвоенных знаний на практике, в том числе в измененной ситуации; индивидуализация обучения в двух направлениях: работа по устранению пробелов в знаниях учащихся; работа по развитию умственной деятельности, их интересов, улучшение качества знаний учащихся, расширение их кругозора углубления знаний; одновременное изучение связанных между собой вопросов: решение обратных задач, применение определенного правила к различным задачам, когда это рационализирует вычисления и когда усложняет их; решение интересных задач, логических задач, кроссвордов по теме; организация соревнований на лучшее выполнение заданий, оценивание высоким баллом оригинальности и скорости выполненного задания; оценивание оригинальности самостоятельных творческих работ; использование элементов историзма; перспективное освещение темы с помощью проектов; внеклассная работа с широким использованием поощрительных развлечений [2, с. 16].

Важный подход в активизации познавательной деятельности учащихся кроется в эстетическом, живом оформлении урока. Это может быть применение поэтического слова на уроке, построение урока в виде путешествия, сказки (для младших школьников) [4, с. 69].

На уроках можно применить нестандартную запись устного счета, а также устный счет в виде соревнований, устный счет с элементами игровой деятельности. Так, в классе можно применить «Математическое лото», причем не всегда игру должен вести сам учитель. Иногда, в конце изучения темы, учащимся

можно предложить самостоятельно изготовить «Математическое лото». Обычно ученики с энтузиазмом выполняют такую работу, а еще с большим азартом играют в «лото» на уроке, обмениваясь, карточками друг с другом. Самостоятельно изготовив «Математическое лото», ученики повторяют изученную тему, учатся выделять в ней главное, отбирая задачи, анализируют и систематизируют их.

Традиционные уроки повторения также могут стать средством активизации познавательной деятельности учащихся. Это могут быть уроки-семинары, уроки-бенефисы, уроки-отчеты, уроки-консилиумы, уроки одной теоремы, уроки-конференции и т.д. [5, с. 52].

Одним из необходимых условий эффективности обучения является, в частности, систематическая реализация дидактического принципа наглядности при формировании математических понятий.

Таким образом, познавательная деятельность помогает детям лучше усваивать материал учебного предмета, с интересом изучать факты, которые не изучаются на уроках, заниматься самостоятельной и исследовательской деятельностью.

Проблема исследования познавательной деятельности младших школьников является актуальной и требует внимания, как психологов, так и учителей, в частности начальных классов. Каждый учитель должен знать и совершенствовать познавательную деятельность учеников, ведь тогда он сможет построить обучающий процесс так, чтобы дети с большим желанием посещали школу и каждый день обогащали свой багаж знаний, такой нужный для взрослой жизни.

Формировать познавательную активность обучающихся начальных классов на уроках математики можно при помощи различных методов и средств обучения, а именно: создание проблемно-поисковых ситуаций, системы познавательных заданий, организация самостоятельной деятельности учеников, использование игровых технологий и тому подобное.

На уроках нужно использовать такие формы работы: индивидуальные задания (карточки, схемы и т. д.); работа со словарями; работа в парах; работа в группах; интерактивные игры «Мозаика», «Мозговой штурм», «Ассоциативный куст», «Микрофон».

Для развития познавательной активности у младших школьников необходимо следующее.

Общие познавательные умения формировать в четкой последовательности и системе, начиная с самого простого. Эта работа проводится не эпизодически, а на каждом уроке, каждое умение формировать поэтапно. Это означает создание мотивационной готовности учащихся к выполнению определенного вида деятельности, усвоение образца действий, первичное применение умений выполнять тренировочные упражнения; в основе познавательных умений лежат приемы умственной деятельности (анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение).

Уже в начальных классах меняются приоритеты целей обучения: на первый план выдвигается его познавательная функция, культ активности, самостоятельности, нестандартности мысли, который обеспечивает развитие интеллекта ребенка. Главная задача учителя — добиться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов детей.

Заинтересованность является эффективным средством успешного обучения, необходимым условием достижения положительных результатов.

Уроки нужно строить так, чтобы они были увлекательными, интересными, чтобы успехи в учебе порождали у обучающихся чувство радости, развивали познавательную активность. Детская любознательность и любопытство постепенно должны перерасти в практический интерес к знаниям.

### Список литературы

1. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М. : Просвещение, 2021. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a-753ec3b7d239e46fdb.pdf>

2. *Азарова Н. В.* Познавательная самостоятельность младших школьников как условие качества начального образования развития начальной школы // Вестник академии энциклопедических наук. - 2020. № 4 (25). С. 16—19.

3. *Карсонов В. А.* Система мониторинга самостоятельной познавательной деятельности учащихся // Стандарты и мониторинг в образовании. 2022. № 5. С. 14—16.

4. *Пешня И. С.* Развитие познавательной активности обучающихся // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. 2024. № 2. С. 67—71.

5. *Талызин Н. Ф.* Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2024.

6. *Формирование познавательной активности младших школьников в процессе обучения /* Лямагина А. Н., Головченко Н. С., Медведева А. С. Матрица научного познания. 2023. № 11-2. С. 434—437.

#### ***Об авторах***

Суходолова Евгения Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридических и общеобразовательных дисциплин, Гжельский государственный университет. Россия.

E-mail: [Evgeniya.sukhodolova@gmail.com](mailto:Evgeniya.sukhodolova@gmail.com)

Ксенофонтова Екатерина Николаевна — студентка, Гжельский государственный университет. Россия.

E-mail: [katena\\_ksenofontova@mail.ru](mailto:katena_ksenofontova@mail.ru)

#### ***About the authors***

Sukhodolova Evgeniya — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Legal and General Educational Disciplines, Gzhel State University. Russia.

E-mail: [Evgeniya.sukhodolova@gmail.com](mailto:Evgeniya.sukhodolova@gmail.com)

Ksenofontova Ekaterina — student, Gzhel State University. Russia.

E-mail: [katena\\_ksenofontova@mail.ru](mailto:katena_ksenofontova@mail.ru)

**А. М. Лыкова**

**Развитие субъектности педагога  
дополнительного образования**

*Обзор подходов к феномену субъектность педагога и результаты локального исследования позволили выделить дефициты педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, влияющие на стагнацию их субъектности. Автором предпринята попытка посредством обращения к проблеме субъектности педагога дополнительного образования выделить организационно педагогические формы, влияющие на развитие личностной позиции.*

**Ключевые слова:** педагог дополнительного образования детей, субъектность педагога, развитие субъектности педагога, организационные формы развития субъектности педагога.

*A. Lykova*

The development of the teacher's subjectivity additional education

*A review of approaches to the phenomenon of teacher subjectivity and the results of a local study made it possible to identify the deficits of teachers implementing additional general development programs that affect the stagnation of their subjectivity. The author attempts to identify organizational and pedagogical forms that influence the development of a personal position by addressing the problem of subjectivity of a teacher of additional education.*

**Key words:** the teacher of additional education for children, the subjectivity of the teacher, the development of the subjectivity of the teacher, organizational forms of the development of the subjectivity of the teacher.

Современная образовательная среда образовательного учреждения характеризуется динамичностью и стремительными изменениями, что требует от педагогов дополнительного образования постоянного профессионального роста и адаптации к новым усло-

виям. Системные изменения, происходящие в образовании, приводят к существенной трансформации самой деятельности педагога: возникают новые требования к осуществлению профессиональной деятельности, которая будет способствовать проявлению самостоятельности, творчества, ответственности обучающегося и развивать у него интерес к непрерывному самообразованию.

Очевидно, что педагог, стремящийся развивать индивидуальность ребенка, должен быть сам инициативным, творческим, способным к поиску эффективных способов взаимодействия с обучающимися, готовым к саморазвитию, самоопределению и саморегуляции в организации профессиональной деятельности. Однако, практика показывает, что зачастую педагоги дополнительного образования не обладают необходимым комплексом знаний, умений и достаточным опытом целеполагания и профессиональной рефлексии, позволяющим анализировать современные подходы в управлении образованием (в частности, управлением деятельностью детского объединения различной направленности).

Организуя учебно-воспитательный процесс, педагоги системы дополнительного образования детей нередко воспринимает ребенка как полноправного субъекта данного процесса, а вопрос собственной субъектности не рассматривают. В связи с этим возникает необходимость в создании и реализации эффективных организационно-педагогических условий для осознания педагогами себя как активных субъектов профессиональной деятельности.

Теоретические аспекты эволюции субъектности личности в рамках профессиональной деятельности интересовали исследователей в различных областях гуманитарных наук: философии, социологии, психологии и педагогике (М. Эмирбайер, Э. Мише, Л. Эдвардс, С. Л. Рубинштейн, А. К. Осницкий, А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская и др.).

В контексте теории субъектности исследователи (К. А. Абульханова-Славская, Д. А. Леонтьев и др.) определяют субъектность как комплекс необходимых качеств личности, определяющие его способности к самовыражению, предоставляющее широкие возможности для постоянного творчества. Становление и развитие

профессиональной деятельности является результатом преобразования универсального поведения в личностное, которое направлено на поиск смысла профессиональной жизни.

В логике нашего исследования проблемы субъектности педагога дополнительного образования как ведущего субъекта творческого развития личности ребенка, особенно важным было обращение к идее субъектно-деятельностного подхода, представленной в работах С. Л. Рубинштейна, выделяющего субъектность «... как основной механизм вовлеченности личности» [3]. Субъект, по мнению автора, «... характеризуется активностью, способностью к развитию, интеграцией, самоопределением, саморегуляцией, самосовершенствованием, способностью к рефлексии, позволяющая анализировать осуществляемую профессиональную деятельность» [3].

На основе изученных подходов в вопросе субъектности педагога дополнительного образования и результатах, проведенного нами локального исследования, необходимо отметить, что существующие практики организации непрерывного образования педагогов в образовательных организациях дополнительного образования, по мнению представителей управленческих команд, недостаточны для формирования определенного уровня профессиональной субъектности педагогов.

В свою очередь, по мнению самих педагогов дополнительного образования — слушателей курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования в условиях современных траекторий формирования нового содержания и качества образования» (144 ч / 4 зач. ед.), при развитии субъектности педагога существует целый ряд дефицитов, связанных:

- с неготовностью педагогов анализировать собственную педагогическую деятельность;
- с отсутствием у них устойчивого желания проявлять активную жизненную и личностно-профессиональную позицию;
- с недостаточным интересом к процессу моделирования разнообразных способов взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса;

— с неразвитостью умения находить способы сравнения своих профессиональных целей и результатов с целями и результатами других субъектов профессионально-педагогического сообщества.

Безусловно, субъектность педагога не возникает сразу, а развивается путем управляемого процесса, посредством выделения, обоснования и реализации целого ряда организационно-педагогических условий, благодаря которым осуществляется системная педагогическая деятельность, направленная на непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Развитие педагогических кадров, по мнению Золотаревой А. В., возможно при применении многообразия форм непрерывного профессионального образования, позволяющих подобрать условия, содержание, технологии, тем самым обеспечивая вариативность развития [1]. Таким образом, возможно предположить, что развитие субъектности педагога в организации дополнительного образования детей может осуществляться через создание ряда организационных форм:

— организация регулярных семинаров, круглых столов и тренингов, направленных на обсуждение профессиональных проблем и обмен опытом между педагогами, а также на сравнительный анализ результатов собственной деятельности и деятельности коллег, позволяющий педагогу осознавать свои сильные и слабые стороны, выявить зоны для дальнейшего развития;

— поощрение педагогических инициатив, проявляющихся в способностях к конструктивной и преобразовательной активности;

— развитие командной работы (профессиональной общности), способствующей формированию корпоративной культуры в образовательной организации, а также развитию коммуникативных навыков и умению принимать решения совместно;

— создание единой обучающей среды для педагогического коллектива, ориентированной на обучение управленческим компетенциям, которые позволят педагогам эффективно управлять своими профессиональными группами и инициировать изменения в образовательном процессе.

Таким образом, выделенные нами организационные формы будут способствовать педагогов дополнительного образования к управлению процессом собственного профессионального становления, стремление к самосовершенствованию, а также сотрудничеству со всем педагогическим сообществом, что является основным показателем субъектной позиции.

### Список литературы

1. *Золотарева А. В.* Субъекты научно-методической деятельности в региональной системе сопровождения профессионального развития педагогических кадров / А. В. Золотарева, М. В. Груздев // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 5(24). С. 40—56.
2. *Рубинштейн С. Л.* Бытие и сознание. Человек и мир. СПб. : Питер, 2003.
3. *Слободчиков В. И.* О соотношении категорий «субъект» и «личность» в контексте психологической антропологии // Развитие личности. 2005. № 2. С. 49—58.
4. *Черных А. А.* Профессиональная субъектность педагога: анализ сущности и структуры // Проблемы современного педагогического образования. 2022. С. 237—240.

### Об авторе

Лыкова Анастасия Михайловна — старший преподаватель кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Россия.

Е-mail: [likovaam@mail.ru](mailto:likovaam@mail.ru)

### About the author

Lykova Anastasia — senior lecturer of the Department of Psychology, Education and Supplementary Education, Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers of the Tula Region. Russia.

Е-mail: [likovaam@mail.ru](mailto:likovaam@mail.ru)

**Л. А. Гладун**

**Тематический словарь дошкольников  
с задержкой психического развития – методы изучения**

*Освоение языка начинается со слова и его смысла. Они раскрывают для ребенка окружающее, стимулируют активность, становятся основой его социального опыта. Нарушения развития, свойственные детям с ограниченными возможностями здоровья, приводят к изменениям их словаря: задержке, относительно онтогенетических сроков, снижению мотивации речевых контактов и усвоения новых слов, особенностям понимания обращенной речи, количественной недостаточности и качественному своеобразию лексических единиц. Проблема становления словаря у дошкольников с задержкой психического развития занимает одно из важных мест в современной дошкольной дефектологии. Статья направлена на раскрытие важной составляющей в ее изучении: обоснование и выбор методов, определение методики исследования тематического словаря*

**Ключевые слова:** дошкольники с задержкой психического развития, лексика, тематический словарь, методы исследования.

*L. Gladun*

Methods of studying the thematic vocabulary  
in preschool a child with delayed development (DD)

*Mastering the language begins with the word and its meaning. They reveal the environment for the child, stimulate activity, become the basis of his social experience. Developmental disorders inherent in children with disabilities lead to changes in their vocabulary: delay, relative to ontogenetic timing, a decrease in the motivation of speech contacts and the assimilation of new words, the peculiarities of understanding reversed speech, quantitative insufficiency and the qualitative originality of lexical units. The problem of the formation of a dictionary*

---

*among preschoolers with delayed development (DD) occupies one of the important places in modern preschool defectology. The article is aimed at revealing an important component in its study: justification and choice of methods, determination of the methodology for studying the thematic dictionary.*

**Key words:** preschoolers with delayed development (DD), vocabulary, thematic dictionary, research methods.

Речь – высший психический процесс, основа которого закладывается в дошкольном возрасте. Развитие речи многоаспектно и органически связано с умственным развитием ребенка. Л. С. Выготский, В. В. Виноградов, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др. отмечали тесную взаимосвязь речи и других психических процессов. В ходе общения человек использует в качестве средства речевой коммуникации лексику, поэтому формирование словарного (лексического) запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка. Кроме того, слово, его значение является орудием мышления, включается в процессы восприятия и памяти, позволяет совершенствовать умственные операции, обеспечивая тем самым качественный скачок в интеллектуальном развитии.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) призывают педагогов создавать условия для обогащения словаря дошкольников. Данная задача развития речи актуальна и для детей, имеющих задержку психического развития (далее ЗПР), что подтверждает содержание Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП). Проблема становления словаря у дошкольников с ЗПР занимает одно из важных мест в современной дошкольной дефектологии. Такие авторы, как Л. В. Яссман, И. А. Симонова, Н. Ю. Борякова, Р. И. Лалаева, Е. В. Мальцева, С. В. Зорина и др. отмечают, что для данной категории детей характерны задержка раз-

вития словаря относительно онтогенетических сроков, преобладание в словаре бытовой лексики, значительное расхождение между активным и пассивным словарем, особенности понимания обращенной речи, качественные и количественные изменения словарного запаса.

Ряд авторов (В. А. Ковшикова, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко и др.) характеризуя лексическую сторону речи дошкольников с задержкой психического развития, говорят о затруднениях в употреблении многих частей речи и особенностях использования тематических групп слов. Их результаты, а также исследования А. В. Захаровой, А. Н. Гвоздева, посвященные изучению тематического словаря детей с нормотипичным развитием, отмечают что его развитие в обеих группах дошкольников проходит по схожим принципам формирования, но в дальнейшем при ЗПР возникают трудности, с которыми дети с нормотипичным развитием не сталкиваются.

Вопросам изучения тематического словаря дошкольников, имеющих ЗПР занимаются Е. В. Мальцева, С. Г. Шевченко, Е. С. Слепович Р. И. Лалаева, однако, на наш взгляд, данная проблема требует дальнейшего изучения, так как каждое из имеющихся исследований рассматривает узкую составляющую вопроса. Так, С. Г. Шевченко приводит результаты исследования номинативного словаря, отражающего представления об окружающем мире, а также процессы обобщения и конкретизации у дошкольников с ЗПР. Е. С. Слепович выявила особенности употребления детьми существительных, глаголов и прилагательных. Р. И. Лалаева и Е. В. Мальцева приводят данные о включении в словарь синонимов и антонимов и т. д. В то же время дети испытывают значительные трудности развития всех свойств и параметров словаря, что обуславливает необходимость дальнейшего изучения вопроса, обобщения и систематизации данных, полученных в ходе изучения тематического словарного запаса детей с ЗПР. В связи с этим проблема данного исследования является актуальной.

Цель нашего исследования — дать характеристику развития тематического словаря у дошкольников с задержкой психиче-

ского развития. Его объект — лексическая сторона речи дошкольников с ЗПР. Предмет исследования — характерологические особенности тематической лексики старших дошкольников с ЗПР. Для достижения поставленной цели нами намечены следующие задачи:

— изучить проблемы исследования детской тематической лексики в психолого-педагогической, лингвистической литературе;

— проанализировать содержание лексической работы в дошкольном образовательном учреждении;

— подобрать методику изучения тематического словаря детей дошкольного возраста, выявить его характерные особенности у детей с задержкой психического развития;

— разработать методические рекомендации по развитию тематического словаря дошкольников с ЗПР.

Тема, цель и задачи исследования определили выбор методов: анализ психолого-педагогической и лингвистической литературы; педагогический эксперимент (констатирующая часть); обработка результатов с последующим анализом и обобщением. В реализации задач важное значение имеет обоснование и выбор методов, определение методики исследования. Обсуждению этого вопроса посвящено содержание данной статьи.

Анализ лингвистической, а также психолого-педагогической и психолингвистической литературы по проблеме развития лексической стороны речи у детей показывает, что именно дошкольный возраст является наиболее активным периодом развития речи и связан с развитием ребенка в целом: во-первых, с развитием мышления и других психических функций, во-вторых, с развитием всех компонентов речевой деятельности (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев и др.).

Начальный детский лексикон ученые понимают, как «особую динамическую лексическую систему, которая формируется параллельно с развитием сознания ребенка» и является исходным пунктом в становлении его личности (О. Е. Громова и

др.) [3, с. 12]. Существуют свои механизмы становления детской тематической лексики на каждом этапе дошкольного детства, а также примерные тематические разделы словаря, которые имеют, в том числе и возрастную специфику развития. На сегодняшний день существует перечень классификационных групп в словаре дошкольника. К ним относятся предметный, бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь. А. Н. Гвоздевым, приведены данные о качественном и количественном изменении тематического словаря. Ученые отмечают, что освоение лексики происходит как в речевой, так и в других видах деятельности, а также по мере знакомства ребенком с предметами и явлениями окружающего мира. Таким образом, в дошкольном возрасте особенно важно формировать, расширять и активизировать тематический словарь детей, что способствует их успешному развитию и социализации (Ш. П. Бутон, В. В. Виноградов, Т. В. Волосовец, А. Н. Гвоздев, М. Б. Елисева, А. В. Захарова, А. И. Лаврентьева и др.).

В дошкольных образовательных учреждениях осуществляется работа над развитием тематического словарного запаса детей с ЗПР. Она ведется по единой системе, так как в программах дошкольного образования выделяются схожие цели, задачи и ее содержание (ФГОС ДО, ФАОП). Содержательное единство проявляется в работе над основными тематическими группами, которые присутствуют в каждой программе. Включение данных блоков в словарную работу происходит с учетом возрастной специфики становления словаря дошкольников (сначала включаются те темы, с которыми ребенок знаком, затем те, по которым у ребенка накоплено меньше опыта). Кроме того, для правильной и эффективной работы по развитию тематической лексики дошкольников с ЗПР, важно учитывать особенности развития их словаря.

Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С. Г. Шевченко и др. отмечают, что у детей, имеющих ЗПР, становление тематического словаря происходит с отставанием от

возрастной нормы и сопровождается рядом трудностей: бедностью, тематической узостью, ограничением понимания и употребления слов различных тематических категорий (особенно имеющих абстрактное и эмоционально-оценочное значение). Изучив исследования по вопросам развития словаря нормально развивающихся дошкольников и детей с ЗПР, можно отметить, что механизмы формирования их лексики схожи, однако у последних это происходит на более поздних возрастных этапах. Дети данной категории могут преодолеть трудности в развитии тематической лексики только при наличии систематической коррекционной помощи [4, 6, 7]. Это подчеркивает актуальность темы нашего исследования.

Учитывая особенности развития детей с задержкой психического развития и специфику лексической работы в ДОУ, нами был проведен констатирующий эксперимент. Его целью является исследование объема и качества тематического словаря у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В экспериментальном исследовании принимали участие 24 ребенка с ЗПР. Исследование проводилось на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 100 «Берегиня», МБДОУ детский сад № 168 г. Иркутска.

Для изучения тематического словаря у дошкольников с ЗПР нами были определены лексические темы и соответствующие им группы слов. В основу их выбора легли исследования А. М. Бородич, М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной [1; 2], которые позволяют выделить тематические группы слов, соответствующие дошкольному возрасту; анализ целевых ориентиров, заданных для работы с детьми, имеющими ЗПР (ФАОП), соответствующих задачам ФГОС ДО; исследования Л. Б. Баряевой, Е. А. Стребелевой, С. Г. Шевченко и др., которые дают возможность оценить возрастные и психологические особенности (в том числе и речевые) дошкольников с ЗПР [4, 5, 7]. Авторы указывают, что в процессе работы по формированию лексической стороны речи дети, в первую очередь, усваивают: бытовой словарь, природоведческий, обществоведческий, эмоционально-оценочную лексику.

Бытовой словарь — это названия частей тела, лица, названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений. Относящиеся к нему лексические темы: «Человек. Части тела», «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Одежда. Обувь. Головные уборы» и др.

Природоведческий словарь — это название явлений неживой и живой природы. Например, лексические темы: «Фрукты», «Овощи», «Осень», «Весна», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Животные жарких и холодных стран», «Перелетные птицы», «Времена года» и др.

Эмоционально-оценочная лексика — это слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой), качественную оценку характера (честный). В свое исследование мы не включили данный раздел, так как он является наиболее сложным, обширным направлением и является отдельным предметом изучения многих авторов (И. Ю. Кондратенко, В. И. Яшина, Е. А. Ставцева и др.).

Таким образом, для нашего исследования мы выбрали 24 лексические темы по трем тематическим группам (бытовой словарь, природоведческий и обществоведческий). В каждую вошли слова, которые были выделены в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников с ЗПР. В бытовой словарь вошли 67 слов, в природоведческий словарь — 61, в обществоведческий — 56 слов.

Анализ работ по проблеме позволил определить ключевые методы исследования тематического словаря, к которым относятся: наблюдение, беседа (предварительная, на основе иллюстраций и игровых заданий).

Первым этапом эксперимента является **наблюдение** за детьми в дошкольной образовательной организации, цель которого — выявить особенности понимания и употребления слов в различных ситуациях (повседневном общении, играх, режимных моментах, прогулках и т. д.).

Вторым этапом эксперимента стало проведение **беседы** (предварительная, экспериментальная) с каждым ребенком. Первоначально она реализует задачи установления эмоционального контакта с ребенком, выяснения его интересов. Далее проходит в направлении выявления объема словарного запаса по лексическим темам: «Детский сад», «Времена года», «Моя страна», «Мой город», «Семья», «Дни недели». Вопросы построены таким образом, чтобы экспериментатор смог оценить и зафиксировать количество слов, относящихся к исследуемым темам.

Сложность и определенная абстрактность отдельных тем потребовала разделить методику обследования на 2 части. Первая предполагает проведение беседы параллельно с экспериментальным заданием, включающим показ сюжетной картины, на которой изображены предметы, относящиеся к одной из тематических групп. Ребенку предлагается назвать все предметы, которые он знает, и показать их на картине. Если ребенок не называет предметы или называет не все, далее переходим к следующей части. В ней, экспериментальное задание включает беседу на основе показа предметных картинок, которые не относятся к одной тематической группе. Экспериментатор просит показать предмет, который ребенок не назвал на предыдущем этапе. В случаях, когда ребенок не справляется с данным заданием, ему оказывается помощь в виде повторения и изменения инструкции, стимулирующих и уточняющих вопросов.

Результаты выполнения заданий оценивались по следующим **параметрам** (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.) [5].

1. Принятие и понимание задания. Это согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения.

2. Способы выполнения задания: самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослых.

3. Удержание и соответствие инструкции в ходе выполнения заданий.

4. Количество лексических тем, по которым ребенок дал правильные ответы, среднее количество лексических тем, имеющих в лексическом запасе, тематическая широта словаря.

Приведем описание методики исследования тематического словаря дошкольников с ЗПР.

**1. Назови, что узнал.** Задание заключается в узнавании и назывании ребенком предметов, изображенных на сюжетных картинках.

Цель - выявить количество слов, соответствующих исследуемым лексическим темам в активном речевом запасе.

Экспериментальный материал: набор сюжетных картинок, на каждой из которых изображены предметы, относящиеся к определенной тематической группе: «Человек. Части тела», «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Моя группа» и т. д.

Ход проведения: перед испытуемым кладется сюжетная картинка. Экспериментатор просит рассмотреть ее, а затем задает ребенку вопросы: «Тебе знакомы предметы, изображенные на картинке?», «Покажи предметы, которые ты узнал. Назови их». Экспериментатором фиксируются высказывания ребенка - звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь. Уместна стимулирующая, организационная помощь, а также повторение инструкции к заданию. В случаях, если ребенок не назвал предметы, изображенные на картинке, или назвал не все, переходим к следующей методике.

Критерии оценки:

— 5 баллов — ребенок принимает задание, в ходе его выполнения действует адекватно, самостоятельно выполняет задание и называет большинство слов, но для дальнейшего исследования берутся слова по 1—5 лексическим темам;

— 4 балла — ребенок принимает задание, в ходе его выполнения действует адекватно, самостоятельно выполняет задание, называет недостаточное количество слов по 5—10 лексическим темам;

— 3 балла — ребенок принимает задание, но для выполнения требуется повторение инструкций, стимулирующая помощь, называет не все слова по 10—15 лексическим темам и по 2—5 темам не называет ни одного предмета;

— 2 балла — ребенок не сразу принимает задание, для выполнения требуется частое повторение инструкций, стимулирующая помощь, для дальнейшего изучения берутся слова по 15—20 лексическим темам, по 5—12 темам не называет ни одного предмета;

— 1 балл — ребенок не сразу принимает задание, для выполнения требуется частое повторение инструкций, стимулирующая помощь, действует не самостоятельно, называет недостаточное количество слов по 20 и более темам.

**2. Покажи, что назову.** Задание заключается в узнавании и показе ребенком предметов, изображенных на предметных картинках.

Цель методики — выявить объем пассивного словаря по подобранным лексическим темам с оказанием педагогической помощи и без нее.

а) Самостоятельное выполнение задания.

Экспериментальный материал: набор предметных картинок по лексическим темам и набор предметных картинок, не относящихся к исследуемым тематическим группам.

Ход проведения: перед ребенком раскладывают четыре предметные картинки, на одной из которых изображен предмет, относящийся к одной из исследуемых лексических тем. Остальные картинки не принадлежат к изучаемым темам. Ребенку дается речевая инструкция: «Покажи мне куклу», «Покажи мне шапку», «Покажи яблоко» и т. д. Если ребенок не выполняет задания переходим к следующему этапу. Фиксируются: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией.

Критерии оценки

— 5 баллов. Ребенок принимает задание, в ходе его выполнения действует адекватно, самостоятельно выполняет задание, правильно показывает все картинки с изображением предметов, относящихся к исследуемым темам.

— 4 балла. Ребенок принимает задание, в ходе его выполнения действует адекватно, самостоятельно выполняет задание, дает большинство правильных ответов, для дальнейшего исследования берутся слова не более чем по 5 лексическим темам.

— 3 балла. Ребенок принимает задание, но для выполнения требуется повторение инструкций, стимулирующая помощь, дает недостаточное количество правильных ответов по 5—10 темам.

— 2 балла. Ребенок не сразу принимает задание, но для выполнения требуется частое повторение инструкций, стимулирующая помощь, называет недостаточное количество слов на первом этапе исследования, дает недостаточное количество правильных ответов по 10—15 темам.

— 1 балл. Ребенок не сразу принимает задание, для выполнения требуется частое повторение инструкций, стимулирующая помощь, дает недостаточное количество правильных ответов по 15 темам и более.

б) Выполнение задания с помощью педагога.

Экспериментальный материал: набор предметных картинок по лексическим темам и набор предметных картинок, не относящихся к исследуемым тематическим группам.

Ход проведения: экспериментатор убирает одну картинку, не относящуюся к исследуемой лексической теме. Перед ребенком остаются три картинки. Задание остается прежним. Ребенку еще раз повторяется инструкция и оказывается стимулирующая помощь. Если ребенок не выполняет задания, ему даются уточняющие задания и вопросы: «Покажи, что ты наденешь на голову, когда зимой пойдешь гулять. Как называется этот предмет?», «Этот предмет нужен для хранения одежды. Покажи его», «Какой предмет ты возьмешь, если тебе нужно вытереть руки?» и т. д. Если ребенок не справляется с заданием инструкция меняется и внимание ребенка обращается на другую функцию или свойство предмета. Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, понимание и удерживание инструкции на протяжении выполнения задания.

Критерии оценки.

— 5 баллов. Ребенок понимает и усваивает инструкцию, в ходе выполнения задания действует адекватно, дает правильные ответы по всем лексическим темам.

— 4 балла. Ребенок понимает и усваивает инструкцию, в ходе выполнения задания действует адекватно, в соответствии с инструкцией, дает правильные ответы по всем лексическим темам, некоторые отдельные слова требуют изменения инструкции.

— 3 балла. Ребенок понимает и усваивает инструкцию при ее повторении, в большинстве случаев действует в соответствии с инструкцией, не дает правильные ответы по 2—5 лексическим темам, некоторые картинки не показывает даже при повторении и изменение инструкции.

— 2 балла. Ребенок понимает и усваивает инструкцию, но требуется частое повторение, стимулирующая помощь, требуется выполнение задания с помощью педагога по 5—12 темам, некоторые картинки не показывает даже при повторении и изменение инструкции.

— 1 балл. Ребенок не сразу понимает и усваивает инструкцию, для выполнения требуется частое повторение и изменение инструкций, стимулирующая помощь, не дает правильных ответов по 12 лексическим темам и более.

На основе описанных методик мы теоретически выделили уровни развития тематического словаря дошкольников с ЗПР (в ходе практической оценки уровни дополняются характерной тематикой).

Испытуемые на **низком уровне** принимают задания только при оказании помощи в виде повторения инструкции, однако при выполнении задания с более сложной инструкцией действует неадекватно. Только единичные слова применяет в активной речи. Помощь оказывается эффективна в виде облегчения и многократного повторения инструкции, уточняющих вопросов. Однако даже после оказания помощи обнаруживается, что многих слов нет в пассивном словарном запасе ребенка.

Для **среднего уровня** сформированности тематического словаря типичны принятие задания и адекватное его выполнение в соответствии с инструкцией. Дети успешно справляются

на первом этапе эксперимента, но в активном словаре оказывается меньше половины слов, большинство слов в пассивном запасе выявляется только с помощью педагога (уточняющие вопросы, однократные случаи изменения инструкции, ее повторения). Однако даже выполнения задания с оказанием помощи показывает, что некоторых слов дети не знают.

Дети, у которых уровень развития словаря был оценен как **высокий**, сразу принимают задание, действуют адекватно и самостоятельно при его выполнении. Больше половины слов есть в активном речевом запасе. Применяется организующая и стимулирующая помощь в небольшом объеме. Только единичные слова по более сложным и абстрактным лексическим темам отсутствуют в пассивном словаре ребенка.

Таким образом, мы считаем, что используемая в нашем исследовании методика является обоснованной, удобной для применения педагогами. Она позволит выявить особенности тематического словаря у дошкольников с ЗПР, разработке коррекционных приемов совершенствования лексической стороны речи данной категории детей.

### Список литературы

1. *Алексеева М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. М. : «Академия», 2000.
2. *Бородич А. М.* Методика развития речи детей : учеб. пособие. М. : Сфера, 2008.
3. *Громова О. Е.* Методика формирования начального детского лексикона. М. : ТЦ Сфера, 2003.
4. *Программа* воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. СПб. : ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
5. *Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»* / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 2004.

6. Слепович Е. С. Некоторые особенности словаря младших дошкольников с ЗПР // Дефектология. № 1, 2008. С. 68—73.

7. Шевченко С. Г. Особенности освоения элементарных общих понятий детьми с задержкой психического развития // Дефектология. № 4, 1996. С. 22—25.

#### *Об авторе*

Гладун Лариса Александровна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практик специального обучения и воспитания Педагогического института, Иркутский государственный университет. Россия.

E-mail: [gla@mail.ru](mailto:gla@mail.ru)

#### *About the author*

Gladun Larisa — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Special Education and Upbringing of the Pedagogical Institute, Irkutsk State University. Russia.

E-mail: [gla@mail.ru](mailto:gla@mail.ru)

#### **О. В. Ковалева**

#### **Как повысить мотивацию студентов на иноязычную коммуникацию на занятиях по иностранному языку**

*В статье анализируются методические принципы обучения устной речи на иностранном языке, разработанные А. Брэдфорд. Ключевыми элементами эффективного освоения иностранного языка, являются: персонализированный подход к каждому учащемуся; формирование учебной среды, объединяющей как аудиторные занятия, так и современные онлайн-платформы; глубокое понимание преподавателем увлечений и жизненного контекста сту-*

*дентов; стимулирование выражения различных, в том числе противоположных, мнений. В результате создания благоприятного коммуникативного климата на уроке, обучающиеся проявляют неподдельную, непринужденную и спонтанную речевую активность*

**Ключевые слова:** коммуникативная среда, персональное внимание, критическое мышление, аутентичная и спонтанная иностранная речь.

O. Kovaleva

How to motivate students  
to foreign language communication in class

*The article analyzes the methodological principles of teaching oral speech in a foreign language developed by A. Bradford. The key elements of effective mastering of a foreign language are: a personalized approach to each student; the formation of a learning environment that combines both classroom lessons and modern online platforms; a deep understanding by the teacher of the hobbies and life context of students; stimulation of the expression of various, including opposing, opinions. As a result of creating a favorable communicative climate in the lesson, students demonstrate genuine, relaxed and spontaneous speech activity*

**Key words:** communicative environment, personal attention, critical thinking, authentic and spontaneous foreign speech.

В современном мире, когда быстрыми темпами растет интерес к изучению и овладению английским языком, являющимся языком международного общения, особый интерес для преподавателя представляет обмен методическим опытом. Закономерно возникают вопросы: У нас вот так, а как у них? Какие новые методические наработки и тенденции в области обучения иностранному языку появляются? В нашей стране, где иноязычная коммуникация осуществляется в основном только в условиях класса, очень сложно «разговорить» учащихся. Причиной может быть, как боязнь говорить как из-за недостаточных знаний иностранного языка, так и особенностей характера

учащихся (стеснительность, застенчивость), неинтересной тематики или неактуальной проблемы для обсуждения и пр. В своей статье Аманда С. Брэдфорд [1, С. 24—29], являющаяся преподавателем английского языка в университете Duke Kunshan в КНР, делится своим богатым методическим багажом. Это позволяет преподавателям иностранного языка сравнивать, анализировать, брать что-то в свой педагогический арсенал, находить поддержку в использовании своих методических приемов и апробации новых стратегий обучения. Статья посвящена учебным стратегиям и практикам наиболее эффективным при обучении студентов говорению на английском языке. А. Брэдфорд стремится вовлечь учащихся в коммуникацию на иностранном языке аутентично, без подсказок учителя, создать на занятии такую атмосферу, в которой учащимся хотелось бы высказаться, при этом они чувствовали бы себя комфортно и безопасно.

Во-первых, она выделяет индивидуализированное внимание к каждому учащемуся. Это относится не только к приветственной улыбке в начале занятия, но и к вроде бы незначительным разговорам с учащимися, которые демонстрируют вашу искреннюю заинтересованность в них, их жизни, усилиям, которые они прикладывают к изучению языка на занятии. Например, когда студенты готовятся к занятию, раскладывают свои вещи, она может обратиться к двум — трем из них и сообщить об интересной для них лекции о компьютерах: «Бобби, Хелен, знаю, вы увлекаетесь компьютерами и вам может быть интересно прослушать эту лекцию». Конечно, важно контактировать не с одними и теми же студентами, или наиболее активными, но стараться вовлечь в разговор всех, каждый раз выбирая других, чтобы все испытали ваш личный интерес к ним. Когда вы показываете каждому учащемуся, что вы «видите» его и учитываете его интересы, то делаете первый шаг к созданию комфортной атмосферы для говорения на иностранном языке на занятии.

Во-вторых, для создания правильной атмосферы на занятии она рекомендует создать в группе обучающихся сообщество людей, заинтересованных друг в друге. Начало занятия, конец занятия, различные виды деятельности между занятиями, даже

случайные встречи на перемене в холле — все является ценным для создания сообщества внутри группы и важность использования этих моментов не нужно недооценивать. Как преподаватель Аманда всегда старалась задать общий тон общения. Несколько недель спустя после начала занятий студенты начинали замечать привычки поведения друг друга — некоторые всегда приходят раньше, другие на несколько минут позже, некоторые «вооружены» огромным стаканом кофе, другие со скейтбордом или сэндвичем в руке и так далее. Аманда всегда делает мягкие, с юмором замечания по этому поводу: «Наша подружка скейтборда Лейла уже пришла?» или «Ты сегодня не спешишь на занятия, Дженни — я почти отправила команду спасателей за тобой». «Мы представляем собой группу людей, которые вовлечены в совместное предприятие на занятии, и мягкое, игривое узнавание привычек друг друга помогает созданию единого образовательного сообщества» — утверждает Аманда [1, С. 26].

Когда преподаватель делает пару самокритичных замечаний по поводу собственных ошибок в речи и смеется над этим, это позволяет студентам чувствовать себя свободнее и чувствовать большую доступность преподавателя. Это помогает снизить динамику громадной дистанции между учителем и учащимися, которая привычна для многих из них и может их подавлять [2]. Снижение данной дистанции позволяет студентам раскрыться, расслабиться, построить свое учебное сообщество и создать подходящую для общения атмосферу. Нам представляется ценным данная рекомендация, поскольку в доброжелательной, комфортной, в чем-то ироничной, неформальной атмосфере легче и эффективнее протекает и процесс обучения.

А. Брэдфорд также предлагает преподавателям участвовать в различных студенческих неформальных интернет — форумах, выкладывая иногда короткие видео или новостные статьи, связанные с тематикой, изучаемой на занятиях. Это позволяет связывать содержание курса обучения с внешним миром, что способствует формированию критического мышления уча-

щихся и более тесному контакту со студентами. Подобное взаимодействие с ними до и после занятий позволяет всем почувствовать себя частью совместного жизненного опыта.

В-третьих, Аманда указывает на важность поощрения учащихся, решившихся высказать собственное мнение по тому или иному вопросу вне зависимости от качества их участия с точки зрения грамматики. Эффективность абстрактных комментариев типа: «Отлично!» или «Замечательно!» ограничена. Значительно более эффективным подходом, по ее мнению, является демонстрация вами того, что вы действительно услышали информацию говорящего. Этого можно достичь, перефразировав точку зрения говорящего, усилив его высказывание. Она приводит пример, когда типичная молчунья захотела принять участие в обсуждении волнующей ее темы. Но девушка испугалась «сцены» и замолчала. Преподаватель пришла к ней на выручку, сказав, что ей понятна позиция студентки и она очень значима, а есть ли другие идеи у аудитории? Студентка вместо того, чтобы испытывать чувство поражения, воспряла духом. Таким образом, преподаватель продемонстрировал ей, что ее слова и мысли ценны. Это повлияло и на желание высказаться других студентов, поскольку они увидели, что учитель поддерживает смельчаков. Они также поняли, что, несмотря на языковые проблемы, преподаватель серьезно относится к их высказываниям. Поощряя студентов, рискующих высказаться, учитель продолжает работу по созданию безопасной и комфортной для обучения атмосферы на занятии и еще больше мотивирует к коммуникации.

В-четвертых, А. Брэдфорд выделяет еще один прием для создания коммуникативной атмосферы в классе — задавать вопросы обучающимся, которые им действительно интересны и базируются на их ежедневной реальности и планах. При создании заданий она советует использовать их жизненный опыт, их интересы. При выполнении этих заданий ответ будет буквально слетать с кончика языка. Источники на английском лишь подтверждают успешность данного подхода [3]. Чтобы заставить студентов говорить и обсуждать волнующие их вопросы,

нужно реально почувствовать себя в их «шкуре». Вопросы, отражающие их ежедневный опыт, являются лишь началом, отправной точкой, затем можно переходить к более широким, общественным темам, которые потребуют использования навыков критического мышления. В качестве примера Аманда ссылается на проводимые ею занятия по изучению культуры разных стран. Студенты — представители разных культур обсуждают как их общность, так и конфликтность. Переход в обсуждении от микро- к макроуровню происходит естественно и эффективно. Это отражается на структуре и содержании экзамена по практическому языковому курсу, что приводит к успешным результатам даже тех студентов, которым недостает знаний или опыта в языке. Для многих преподавателей, однако, понять реальную жизнь их студентов достаточно сложно. Причиной тому может являться разница между поколениями, культурные различия и пр. В этом случае на помощь приходят средства массовой информации, интернет, где можно больше узнать об их интересах, что их веселит, что является важным, когда на них не давит необходимость выполнять что-либо на оценку или следовать инструкциям. Неформальный контакт со своими учениками онлайн поможет в улучшении методики преподавания и содержания ваших занятий по иностранному языку и повысит их мотивацию к говорению.

Пятой учебной стратегией, предлагаемой Ф. Брэдфорд, является поощрение различных точек зрения учащихся, включая и те, с которыми вы не согласны, и создание свободной атмосферы для высказываний. Уже через несколько занятий студенты прекрасно понимают, что от них хочет слышать преподаватель, и строят свои высказывания так, чтобы угодить учителю, даже если их взгляды на обсуждаемую тему отличаются. Такой подход, во-первых, не дает развития критического мышления студентов, и, во-вторых, когда похвала идет только в адрес тех, от которых вы слышите то, что хотите услышать, это заставляет замолчать остальных. Когда же вы даете возможность высказывать альтернативные точки зрения, рассматриваете вопрос с разных сторон и демонстрируете то, что вы цените

различные взгляды на проблему, тем самым поощряете к высказыванию и этих учащихся. Обсуждения становятся более живыми и интересными. Студенты с удовольствием занимаются иностранным языком, а ваш доброжелательный тон помогает вытащить и молчунов из их «раковин».

В заключении, А. Брэдфорд приходит к выводу о том, что указанные академические стратегии и примеры, смогут трансформировать атмосферу на занятиях по иностранному языку – от напряженного молчания до комфортного, располагающего к коммуникации окружения, что найдет отражение в речевой аутентичной, спонтанной и естественной активности студентов. Это непременно скажется на хорошем овладении навыками разговорной речи на иностранном языке не только на занятиях, но и за пределами класса.

Некоторые стратегии обучения, предложенные А. Брэдфорд, активно применяются мною на практических занятиях по английскому языку со студентами разных специальностей и направлений. Считаю создание комфортной коммуникативной атмосферы на занятии при отсутствии иноязычной среды необходимым условием овладения иностранным языком. Для этого всегда пытаюсь создать доброжелательную свободную атмосферу на занятии, когда и учитель, и учащиеся заинтересованы в общении друг с другом. Стараюсь узнать больше об их интересах, хобби, жизненных обстоятельствах и при обсуждении тех или иных вопросов использую эту информацию, мотивирую студентов на высказывание, делая личные комментарии и вовлекая группу в обсуждение. За годы пандемии, приходилось много работать в образовательном портале. И здесь старалась использовать индивидуальный подход к каждому студенту. Так, студенты – филологи писали эссе на тему: «Travelling: the country I'd like to visit» (Путешествие: страна, которую я бы хотел посетить). Каждому студенту делала пусть и короткий комментарий на английском: «Юлия, возьмите с собой в Египет Надежду, можете поехать вместе. Это тоже ее мечта!»; «Получила удовольствие от вашего виртуального путе-

шествия в Париж. Пусть все сбудется» и т. д. Полностью соглашусь и с предложением Аманды переходить от личного жизненного опыта студентов к обсуждению глобальных общечеловеческих проблем. Это способствует формированию мировоззрения молодых людей, их критического мышления, выработке правильных жизненных принципов, своей гражданской позиции. Процесс воспитания молодого поколения происходит постоянно, а решать воспитательные задачи через предмет наиболее действенный и эффективный способ.

Знакомство с подобным материалом дает толчок к переосмыслению собственного опыта, расширяет методические горизонты преподавателя и открывает новые перспективы для узнавания и совершенствования стратегий, применяемых для обучения иноязычной речи.

#### Список литературы

1. *Bradford A. C.* Getting Students to speak Up: Classroom Atmosphere is Key// English Teaching Forum, №3, 2022.
2. *Hofstede G. G. J.* Hofstede M. Minkov Cultures and Organizations Software of the Mind 3rd Edition: Intercultural cooperation and its importance for survival. 3<sup>rd</sup> ed. New York: McGraw-Hill, 2010.
3. *Graves K.* Designing language courses: A guide for teachers. Boston: Heinle and Heinle, 2000.

#### *Об авторе*

Ковалева Ольга Викторовна — кандидат социологических наук, доцент кафедры зарубежной лингвистики и теории языка, Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, Абакан. Россия.

E-mail: [Interolga@mail.ru](mailto:Interolga@mail.ru)

#### *About the author*

Kovaleva Olga — Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Linguistics and Theory of Language, Khakass State University named after N. F. Katanov, Abakan. Russia.

E-mail: [Interolga@mail.ru](mailto:Interolga@mail.ru)

**Д. А. Киприянова, О. В. Клыпа**

**Роль нейроигр и упражнений в развитии  
зрительно-моторной координации у дошкольников**

*В данной статье рассматривается влияние нейроигр и упражнений на развитие зрительно-моторной координации у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется нейроиграм как эффективному средству педагогического воздействия, направленному на активизацию межполушарного взаимодействия, развитие когнитивных функций и совершенствование психомоторных навыков.*

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, зрительно-моторная координация, нейроигры и упражнения.

*D. Kipriianova, O. Klypa*

The role of neurogames and exercises  
in the development of visual-motor coordination  
of preschool children

*This article examines the impact of neurogames and exercises on the development of visual-motor coordination in preschool children. Particular attention is given to neurogames as an effective pedagogical tool aimed at activating interhemispheric interaction, enhancing cognitive functions, and improving psychomotor skills.*

**Key words:** general speech underdevelopment, visual-motor coordination, senior preschool age, neurogames, visual-motor development, neurogames and exercises.

Зрительно-моторная координация выступает как основополагающий элемент для формирования точных движений, поз-

воляющих человеку выполнять различные задачи (написание текста, создание рисунков, игра на музыкальных инструментах и др.). Работы ведущих физиологов, психологов и педагогов подтверждают существование тесной взаимосвязи между двигательным и психическим развитием ребенка. Современные исследования подчеркивают, что развитие моторных функций играет ключевую роль не только в формировании двигательных навыков, но и оказывает значительное влияние на когнитивные, эмоциональные, социальные аспекты развития ребенка.

З. Н. Ажермачева, О. О. Волкова [1] отмечают, что степень развития зрительно-моторной координации у детей при поступлении в школу в значительной мере определяет формирование пространственных представлений, успешность овладения ими графикой письма, развитие саморегуляции. М. С. Батманова [2] указывает, что отсутствие слаженной координированной работы полушарий мозга – распространённая причина неуслышимости, речевых задержек, трудностей с ориентировкой в пространстве, эмоциональной нестабильности.

В исследовании М. М. Головач, О. В. Кожинной [3] установлено, что при несформированности межполушарного взаимодействия у ребенка могут проявляться следующие особенности: зеркальное написание букв и цифр, речевые нарушения, неловкость в движениях, проблемы с памятью, низкая познавательная мотивация, инфантильность, агрессивное поведение, недостаточная сформированность произвольной саморегуляции.

В связи с этим нейроигры и нейроупражнения в последние годы все больше привлекают внимание педагогов как эффективные средства, направленные на стимулирование межполушарного взаимодействия, развитие когнитивных функций и совершенствование речевой активности детей дошкольного возраста.

М. С. Батманова [2] и другие ученые подчеркивают, что использование нейроигр и упражнений способствует повышению работоспособности, улучшению когнитивных функций, а

также синхронизации работы полушарий головного мозга. Это приводит к снижению уровня утомляемости, развитию речевых функций, улучшению памяти, внимания и мышления.

Нейроигры оказывают положительное влияние на общее развитие детей и способствуют формированию зрительно-моторной координации в дошкольном возрасте. В аспекте зрительно-моторной координации нейроигры развивают способность согласовывать движения с визуальной информацией, что является важным компонентом овладения графомоторными навыками, письмом и рисованием. Упражнения, включённые в нейроигры, тренируют точность и синхронность движений, укрепляют взаимосвязь между зрительным анализатором и моторной системой, способствуя гармоничному психомоторному развитию. Кроме того, нейроигры могут быть направлены на развитие и коррекцию различных познавательных процессов, что делает их универсальным инструментом для формирования ключевых когнитивных функций у дошкольников. Систематическое использование в работе воспитателя нейроигр и упражнений способствуют развитию:

— внимания (развитие устойчивости и концентрации внимания, улучшение способности переключаться между задачами, распределение внимания между несколькими объектами, формирование слухового и зрительного видов внимания);

— памяти (развитие объема кратковременной памяти и долговременной памяти, тренировка навыков последовательного запоминания информации);

— мышления (стимулирование логического, пространственного и образного мышления, развитие аналитических умений, синтеза и обобщения информации);

— восприятия (распознавание форм, цветов, объектов, дифференциация звуков и тонов, ориентировка в пространстве);

— речи (развитие фонематического слуха, расширение и активизация словарного запаса, формирование связной речи);

— эмоционально-волевой сферы (регуляция эмоционального состояния, развитие самоконтроля и целенаправленной деятельности, снижение импульсивности действий);

— планирования действий (формирование навыков постановки цели, оценка промежуточных результатов, коррекция действий на основе обратной связи);

— пространственной ориентации (формирование ориентировки на листе бумаги и в окружающем пространстве);

— моторики (координация пальцев рук, общая координация движений, зрительно-моторная координация).

З. В. Исрапилова, Р. М. Эхаева, А. Б. Ахмедов [4] описали основные правила организации и проведения нейроигр и упражнений с дошкольниками

1. Специалист должен всегда приходить к воспитанникам исключительно с хорошим настроением, неся положительные эмоции.

2. В течение всего занятия должно присутствовать понятие того, что на какое-то время во всём мире существуют только ребёнок (группа детей) и педагог.

3. На время занятия специалист должен погрузиться не в мир ребенка, а в него самого, чтобы хорошо понимать его ощущения, эмоции, желания.

4. Исходя из настроения воспитанника, корректировать ход занятия.

5. Как можно чаще хвалить ребенка [4].

М. С. Батманова [2] подчеркивает, что при помощи специально подобранных нейроупражнений и игр организм координирует работу правого и левого полушарий. Каждое упражнение целенаправленно стимулирует определенные нейронные структуры, обеспечивая синхронизацию мыслительных процессов и двигательной активности, что создает условия для комплексного психофизиологического развития ребенка.

И. И. Праведникова [5] разработала нейроигры и упражнения, ориентированные на совершенствование зрительного восприятия, зрительно-моторной координации и пространственной ориентации.

— «Зеркальное рисование»: ребенку предлагается изображение, перевернутое вверх ногами. Его задача — воспроизвести аналогичный рисунок в правильном положении.

— «Рисование двумя руками»: выполнение задания обеими руками одновременно.

— «Посели цифру в домик»: анализ расчерченного поля и распределение цифр в соответствии с заданными правилами.

— «Цветные карточки»: демонстрация цветных карточек в произвольной последовательности (например, желтая карточка – шаг вперед, зеленая — шаг назад).

— «Лабиринты»: выполнение задания с проведением линий обеими руками одновременно по лабиринтам или дорожкам и другие.

Вывод: использование нейроигр в дошкольный период способствует не только целостному развитию ребенка, но и целенаправленно поддерживает формирование зрительно-моторной координации, создавая прочную основу для успешного освоения учебных навыков в будущем. Нейроигры являются интенсивным средством коррекционной работы с детьми с ОНР, так как они обеспечивают комплексное воздействие на когнитивную, моторную и эмоционально-волевую сферы. Их использование помогает не только компенсировать имеющиеся трудности, но и закладывает основу для дальнейшего успешного обучения и адаптации ребенка в образовательной среде.

### Список литературы

1. *Ажермачева З. Н.* Развитие зрительно-моторной координации как главный фактор готовности ребенка к школе / З. Н. Ажермачева, О. О. Волкова // Молодой ученый. 2020. № 24 (314). С. 389—390. URL: <https://moluch.ru/archive/314/71692/> (дата обращения: 29.11.2024).
2. *Батманова М. С.* Нейрогимнастика как средство развития детей дошкольного возраста // Вестник науки и образования. 2024. № 8(151). С. 1—3.

3. Головач М. М. Нейроигры и упражнения при работе с детьми дошкольного возраста / М. М. Головач, О. В. Кожина // Молодой ученый. 2024. № 46 (545). С. 292—296. URL: <https://moluch.ru/archive/545/119196/> (дата обращения: 29.11.2024).

4. Исрапилова З. В. Методика проведения нейроразвивающих занятий педагогом—психологом с детьми с ОВЗ / З. В. Исрапилова, Р. М. Эхаева, А. Б. Ахмедов // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2(87). С. 227—229.

5. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения. М. : АЙРИС-пресс, 2024.

#### ***Об авторах***

Киприянова Диана Андреевна — студент, Петрозаводский государственный университет, Республика Карелия. Россия.

Е-mail: [kipr\\_2003@mail.ru](mailto:kipr_2003@mail.ru)

Клыпа Ольга Викторовна — доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии детства, научный руководитель, Петрозаводский государственный университет, Республика Карелия. Россия.

Е-mail: [ovk61@mail.ru](mailto:ovk61@mail.ru)

#### ***About the authors***

Kipriianova Diana — student, Petrozavodsk State University, Republic of Karelia. Russia.

Е-mail: [kipr\\_2003@mail.ru](mailto:kipr_2003@mail.ru)

Klypa Olga — Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, Scientific Supervisor, Petrozavodsk State University, Republic of Karelia. Russia.

Е-mail: [ovk61@mail.ru](mailto:ovk61@mail.ru)

**С. Е. Белова, А. П. Малькова, О. В. Цветкова**

### **Искусственный интеллект в изучении иностранных языков**

*Применение искусственного интеллекта в изучении иностранных языков представляет собой одну из самых перспективных и быстро развивающихся областей, предоставляя новые возможности для эффективного и индивидуального обучения. В данной статье рассмотрены ключевые достижения и тенденции в использовании искусственного интеллекта для изучения иностранных языков, а также проанализированы перспективы и трудности, которые стоят перед этой инновационной областью. Содержание статьи основано на опыте изучения вопроса испанскими специалистами в области лингвистики и информационных систем.*

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, испанский, иностранные языки, изучение технологий.

**S. Belova, A. Malkova, O. Tsvetkova**

### **Artificial intelligence in language learning**

*The application of artificial intelligence in the study of foreign languages represents one of the most promising and rapidly developing fields, providing new opportunities for effective and personalized learning. This article examines key achievements and trends in the use of artificial intelligence for foreign language learning, as well as analyzes the prospects and challenges facing this innovative field. The content of the article is based on the experience of Spanish specialists in linguistics and information systems.*

**Key words:** artificial intelligence, spanish, foreign languages, study technology.

В последнее десятилетия искусственный интеллект (ИИ)

целом и лингвистика в частности не стали исключениями. Современные технологии, такие как машинное обучение, обработка естественного языка и нейронные сети, позволяют создавать инструменты, которые помогают учащимся не только ускорить процесс овладения языком, но и сделать его более интерактивным, доступным и адаптированным под индивидуальные потребности. Однако, несмотря на все преимущества, использование ИИ в изучении языкам имеет свои недостатки.

Искусственный интеллект стал неотъемлемой частью нашей жизни. Одним из наиболее перспективных направлений применения ИИ является изучение иностранных языков. Технологии ИИ предлагают новые способы обучения, которые могут существенно облегчить процесс освоения языков, а также сделать его более доступным.

Одним из главных достоинств ИИ в изучении языков является возможность создания адаптивных учебных систем. Такие платформы, как Duolingo, Babbel и другие, используют алгоритмы машинного обучения для персонализации учебного процесса. Адаптивность обучения позволяет учащимся учить язык в своем темпе, избегая перегрузки или недостатка материалов, а алгоритмы, анализирующие ошибки, могут помочь выделить слабые стороны ученика и предложить упражнения для их исправления, что повышает эффективность процесса.

Марта Герреро, лингвист из Института интеллектуальной инженерии, координатор проекта по распознаванию естественного языка, объясняет, что технология «обучена большому количеству письменной информации, в основном из интернета: новостей, веб-сайтов, а также контента форумов, блогов или социальных сетей». Кроме того, эксперт считает, «его (ИИ) учат делать разные задачи, такие как перевод текста, обобщение, генерация набросков, генерация вопросов, по образцу». [2]

Еще одной важной особенностью использования ИИ является автоматическая проверка произношения. Современные приложения и программы могут не только исправлять грамматические ошибки, но и оценивать, насколько правильно студент

произносит слова, сравнивая его речь с образцами носителей языка. Использование голосовых помощников также позволяет учащимся практиковать произношение и общаться на языке в реальной жизни, что способствует более глубокому погружению в языковую среду и препятствует развитию языкового барьера.

Роль преподавателя остается незаменимой даже в эпоху искусственного интеллекта. Как отмечает преподаватель Международного университета Ла-Риохи (Испания) Луис Идальго Энсинас, «преподаватель — это не просто источник информации, а опытный наставник, который направляет, корректирует, процесс обучения и учит проявлять критическое мышление по отношению к новым технологиям». [4] Искусственный интеллект — ценный помощник в традиционном обучении, но не его замена. Они должны дополнять друг друга, особенно в вопросах изучения языков, где живое общение остается ключевым фактором для успешного освоения языка. Многие преподаватели начинают интегрировать ИИ в процесс обучения, используя чат-боты для развития навыков общения, создание индивидуальных заданий и проверка на наличие ошибок. Исследования в области обучения языкам указывают на перспективность гибридных методик, сочетающих традиционные подходы с использованием ИИ для автоматизации оценок и анализа успеваемости студентов. [3]

Важным аспектом также является подготовка преподавателей в работе с ИИ. Для успешного внедрения ИИ в образовательный процесс от преподавателей требуется не только техническая грамотность, но и глубокое понимание педагогических принципов, которые позволят эффективно и честно использовать новые технологии для обучения. [2]

Искусственный интеллект предоставляет огромные возможности для улучшения и ускорения процесса изучения иностранных языков. Он предлагает новые подходы к обучению, делает его более гибким и доступным, помогая студентам развивать навыки, которые ранее могли бы быть трудными для освоения без постоянного присутствия преподавателя.

Преподаватель Университета Гранады (Испания) Фернандо Трухильо подчеркивает, что применение ИИ в обучении должно учитывать политику конфиденциальности и этические вопросы, а также уровень подготовки как преподавателей, так и студентов. [5]

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются образовательные учреждения при внедрении ИИ в образовательный процесс является этическая сторона вопроса. Важно понимать, если личные данные попадут в чужие руки или будут использованы без ведома пользователей, это может нарушить их право на конфиденциальность.

Еще одна серьезная проблема — цифровой разрыв, который усиливает социальное и образовательное неравенство. Разный уровень доступа к технологиям и различия в цифровых навыках могут создать дополнительные трудности для студентов из малообеспеченных слоев общества.

Также нельзя игнорировать и потенциальную зависимость от ИИ. Если студенты будут слепо полагаться на искусственный интеллект, не подвергая информацию критическому анализу, это может негативно сказаться на развитии их способности к самостоятельному мышлению.

Проблема дисбаланса в развитии ИИ для разных языков тесно связана с другим важным аспектом — значительным расхождением в развитии технологий ИИ для разных языков. На сегодняшний день английский язык занимает лидирующую позицию в области обработки естественного языка, в то время как развитие технологий для менее распространенных языков значительно отстает. Это объясняется нехваткой данных для обучения моделей ИИ, что существенно снижает их точность и эффективность при работе с менее распространенными языками [2].

Несмотря на значительный прогресс в области обработки естественного языка, ИИ по-прежнему сталкивается с еще одной из самых сложных задач — распознаванием эмоций, сарказма и иронии.

Человек интуитивно улавливает скрытый смысл за словами благодаря эмпатии и социальному опыту, тогда как для алгоритмов ИИ это является серьезной проблемой. Как отмечает преподаватель кафедры языков и информационных систем Университета Хаэна (Испания) Альфонсо Уренья, несмотря на развитие чат-ботов, таких как ChatGPT, ИИ все еще не в состоянии точно интерпретировать скрытые эмоции или сарказм в речи, что делает его использование в некоторых ситуациях менее эффективным. [1] Это особенно важно для обучения, где понимание нюансов языка играет ключевую роль. Если говорить о будущем, то ученые полагают, что машинный интеллект не просто сможет понимать слова, но и тон голоса, выражение лица — все то, что скрывается за нашими эмоциями. Анализируя текст, звук, видео, ИИ сумеет распознать наши чувства с поразительной точностью.

Таким образом, использование ИИ в обучении иностранным языкам является важным шагом в эволюции образования. Совмещение технологий с традиционными методами обучения может значительно улучшить результаты и сделать процесс изучения языков более увлекательным и эффективным. Однако важно помнить, что ИИ должен быть лишь дополнением к традиционным методам обучения, а не их заменой. Образование будущего — это не просто внедрение технологий в образовательный процесс, а гармоничное сплетение традиций и инноваций. Преподаватели играют ключевую роль, а ИИ становится их мощным инструментом для индивидуального обучения. Эффективность ИИ раскрывается при сохранении баланса между технологией и человеческим взаимодействием, воспитывая критическое мышление и поддерживая живое общение. И не смотря на все трудности, ИИ имеет огромный потенциал для улучшения процессов обучения иностранным языкам в будущем, однако его применение требует осторожного и взвешенного подхода.

#### Список литературы

1. *El ChatGPT gana la beca de creación* // El País URL: <https://elpais.com/cultura/-2023-11-01/el-chatgpt-gana-la-beca-de-creacion.html> (дата обращения: 20.03.2025).

2. *Escuelas de idiomas en el metaverso y clases de conversación con ChatGPT* // El País URL: <https://elpais.com/tecnologia/2023-08-29/escuelas-de-idiomas-en-el-metaverso-y-clases-de-conversacion-con-chatgpt-la-ia-llega-a-la-ensenanza-online>.html (дата обращения: 20.03.2025).

3. *La IA en el aprendizaje de idiomas: ¿aliada o adversaria?* // El País URL: <https://elpais.com/tecnologia/2023-08-29/escuelas-de-idiomas-en-el-metaverso-y-clases-de-conversacion-con-chatgpt-la-ia-llega-a-la-ensenanza-online.html> (дата обращения: 20.03.2025).

4. *La inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas* // UNIR URL: <https://www.unir.net/revista/educacion/la-inteligencia-artificial-en-la-ensenanza-de-idiomas/> (дата обращения: 20.03.2025).

5. *Puede una Inteligencia Artificial dar mi clase? Una conversación con ChatGPT sobre IA y enseñanza de lenguas* // Fernando Trujillo Sáez URL: <https://fernandotrujillo.es/puede-una-inteligencia-artificial-dar-mi-clase-una-conversacion-con-chatgpt-sobre-ia-y-ensenanza-de-lenguas/> (дата обращения: 20.03.2025).

#### **Об авторах**

Белова Светлана Евгеньевна — старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации, Российский государственный университет социальных технологий, Москва. Россия.

E-mail: [bielova@rgust.ru](mailto:bielova@rgust.ru)

Малькова Айсель Павловна — студентка факультета иностранных языков, Российский государственный университет социальных технологий, Москва. Россия.

E-mail: [bielova@rgust.ru](mailto:bielova@rgust.ru)

Цветкова Ольга Валерьевна — студентка факультета иностранных языков, Российский государственный университет социальных технологий, Москва. Россия.

E-mail: [bielova@rgust.ru](mailto:bielova@rgust.ru)

*About the authors*

Belova Svetlana — Senior Lecturer, Department of Foreign Languages and Intercultural Communication, Russian State University of Social Technologies, Moscow. Russia.

E-mail: [bielova@rgust.ru](mailto:bielova@rgust.ru)

Malkova Aysel — student, Department of Foreign Languages, Russian State University of Social Technologies, Moscow. Russia.

E-mail: [bielova@rgust.ru](mailto:bielova@rgust.ru)

Tsvetkova Olga — student, Department of Foreign Languages, Russian State University of Social Technologies, Moscow. Russia.

E-mail: [bielova@rgust.ru](mailto:bielova@rgust.ru)

**С. В. Гусейнова, О. М. Ильина, Л. В. Мясникова**

**Правовое обеспечение дополнительного  
(предпрофессионального) обучения  
в сфере специального образования  
(на примере Саратовской области)**

*В статье приведен обзор современного законодательства в сфере предпрофессионального образования детей-инвалидов, описан инструментарий внедрения предпрофессиональных программ, перечислены условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с нарушениями зрения. Рассмотрена деятельность педагогического коллектива ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова» для слепых и слабовидящих детей по реализации дополнительных (предпрофессиональных) программ.*

**Ключевые слова:** адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, специальные условия, дети-инвалиды, профессиональная самореализация, предпрофессиональные программы, дети с нарушениями зрения, профориентационная работа.

S. Guseinova, O. Ilyina, L. Myasnikova

Legal support for additional (pre-professional)  
training in the field of special  
Education (using the example of the Saratov region)

*The article provides an overview of current legislation in the field of pre-professional education of disabled children, describes the tools for implementing pre-professional programs, and lists the conditions for implementing an adapted additional general education program for children with visual impairments. The article examines the activities of the teaching staff of the State Budgetary Educational Institution of the SSR «Saratov Boarding School No. 3» for blind and visually impaired children in implementing additional (pre-professional) programs.*

**Key words:** adapted additional general educational programs, special conditions, disabled children, professional self-realization, pre-professional programs, children with visual impairments, career guidance work.

Одним из важнейших условий социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и условием их успешной интеграции в общество является их успешная профессиональная самореализация. Длительное время среди профессий, предпочитаемых людьми с тяжелыми нарушениями зрения, были профессии массажиста и музыканта. В настоящее время в условиях цифровизации и интеллектуальных технологий остро встает вопрос о необходимости пересмотра и расширения спектра профессий, доступных лицам с тяжелой зрительной патологией.

В настоящее время нормы российского законодательства в полной мере регламентируют механизмы реализации права на образование детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями. Так в ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] установлены базовые понятия специального образования. Пункт 16 ст. 2 закона дает определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», часть 3 ст.79 раскрывает термин

«специальные условия», пункт 28 ст.2 излагает содержание понятия «адаптированные образовательные программы», уточняя, что прием и обучение по программам происходит только с согласия родителей (законных представителей) и в соответствии с частью 3 ст. 55 только по рекомендации ПМПК.

Ключевым элементом специального образования является понятие «специальные условия». Содержание понятия «специальные условия» включает в себя, прежде всего, образовательные программы (адаптивные), разработанные для детей-инвалидов, а также определенные требования и условия к процессу освоения адаптивной образовательной программы, такие как: учебники и учебные пособия, технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (помощника) и другие факторы, без которых нереально освоение адаптивных образовательных программ.

Дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями - особая категория детей, которым сложно адаптироваться к реалиям современной жизни. Кроме специального образования (получения знаний и умений) им необходима дополнительная помощь для интеграции в общество. Решением этой сложной задачи служит развитие дополнительного образования для указанной категории детей. Учитывая специфические особенности детей с ОВЗ, для достижения результата занятия лучше всего проводить в организациях, реализующих адаптивные образовательные программы. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [2] корректирует эти вопросы.

Задача доступности, совершенствование методов и содержания дополнительного образования отражены в Приказе Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [3].

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства России от 31.03 2022 г. № 678 [4], уточняет содержание дополнительного образования для детей с ОВЗ, принимая во внимание их актуальные запросы.

Одной из составляющих дополнительного образования являются предпрофессиональные программы.

Законодателем определен следующий инструментарий внедрения предпрофессиональных программ. Так как дополнительное образование (система) не является уровнем образования и, соответственно, не имеет федеральных государственных образовательных стандартов, то содержание дополнительных предпрофессиональных программ (адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (АДОП) разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно. Однако при разработке программы должны быть учтены не только медицинские, образовательные рекомендации, но и запрос родителей, интересы детей.

С учетом всех предложений определяются формы получения образования, виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т. д.

Осуществление мероприятий по АДОП для различных категорий обучающихся различны в зависимости от нозологии. Так, для детей с нарушениями зрения реализация АДОП будет включать в себя соблюдение следующих условий: требования к архитектурной организации (безбарьерная среда), к информационной организации (материалы, выполненные рельефноточечным шрифтом Брайля, увеличенным шрифтом, доступность интерфейсов, применение специальных наглядных пособий), выполнение определенных санитарно-гигиенических требований (соблюдение режима зрительных нагрузок, наличие индивидуальных источников света, применение оптических средств коррекции зрения).

Примером образовательных организаций, реализующих дополнительные (предпрофессиональные) программы в Саратовской области, является ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова» для слепых и слабовидящих детей.

Для эффективной работы в данном направлении в учреждении была обновлена материально-техническая и теоретическая база в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Материально-техническая база включает в себя:

оборудование:

— мастерские для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

— учебные кабинеты и помещения для качественного доступного образования обучения слепых и слабовидящих детей: компьютерный класс, кабинет биологии, кабинет робототехники.

Теоретическая база содержит программно-методическое обеспечение (программы учебных курсов, программы внеурочной деятельности, факультативов и кружков, повышение квалификации педагогических работников по предпрофессиональному обучению слепых и слабовидящих детей).

Первый шаг в предпрофессиональной работе — профориентационная работа с обучающимися 1–12 классов по программе «Путь к успешному выбору профессии» (по профессиональному самоопределению учащихся). В рамках этой программы с детьми проводятся классные часы, внеклассные и кружковые занятия, а также занятия по коррекции недостатков развития с целью формирования профориентационной компетенции учащихся. Беседы, тестирования, деловые, развивающие игры, игра-стратегия «Проф Х» (адаптированная для игроков с нарушениями зрения) способствуют профессиональному самоопределению обучающихся.

Учителя, воспитатели, педагоги-психологи и социальный педагог совместно проводят работу по ориентации детей с нарушением зрения на осознанный выбор профессии, на самостоятельность и ответственность в принятии решения.

В 2021—2022 годах учащиеся школы под руководством социального педагога участвовали в проекте «Шоу профессий» (5-12 классы).

После профессионального самоопределения учащиеся определяются с программами дополнительного образования.

Методическое обеспечение предпрофессионального обучения слепых и слабовидящих детей на базе школы-интерната в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее — ФП «Современная школа») включает разработанные и апробированные программы:

— программы: «Швейное дело», «Лепка из глины», «Растениеводство»;

— программы по факультативным курсам: «Экология», «Занимательная биология», «Фитодизайн», «Основы работы с текстовыми документами»;

— программы дополнительного образования: «Оператор ЭВМ»; «Основы робототехники»; «Основы работы с текстовыми документами»; «Бисероплетение»;

— программа по профессиональному самоопределению учащихся «Путь к успешному выбору профессии»;

— методические пособия: «Трудовое обучение особого ребенка», «Особенности профориентационной работы с детьми с нарушением зрения».

В ходе реализации проекта в 2019—2024 учебном году охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами с использованием обновленной материально-технической базы составил 84 %, что способствовало формированию у детей адекватного представления о своих возможностях и, на основе этого, осознанного выбора будущей профессии.

В приведенной ниже таблице показаны результаты профориентационной работы с обучающимися педагогического коллектива школы за последние 5 лет

Таблица

Информация о поступлении в учебные заведения выпускников  
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова»

Год выпуска	Количество выпускников 12 классов, (чел)	Поступили на учебу			Иные формы устройства (дома по состоянию здоровья)
		ВУЗ	СПО	НПО	
2020	3	2 66,7 %	1 33,3 %	–	–
2021	4	4 100 %	–	–	–
2022	3	–	3 100 %	–	–
2023	2	–	–	–	2 100 %
2024	2	–	2 100 %	–	–

Как видно из таблицы, большая часть выпускников с нарушениями зрения выбирает продолжение образования в высшей школе. Не всегда такой выбор является осознанным, зачастую он является следствием установок в семье. Родители транслируют своему взрослому незрячему ребенку нереалистичные представления о его профессиональных перспективах, аргументируя это необходимостью продлить его активную жизнь в коллективе независимо от того, пригодится в дальнейшем ему такое образование или нет. Сами старшеклассники с нарушениями зрения не всегда лично готовы к освоению профессии.

Не готовы к произвольному освоению познавательных и социально-коммуникативных задач. Только системная работа по воспитанию и коррекционно-развивающему обучению на всех уровнях образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в тесном контакте с родителями будет способствовать успешной реализации предпрофессионального обучения слепых и слабовидящих детей.

### Список литературы

1. *Федеральный закон № 273-ФЗ* : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Москва : Эксмо, 2018.
2. *О социальной защите инвалидов в Российской Федерации* : федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)
3. *Порядок* организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 (вступает в силу 1 марта 2023 г.).
4. *Целевая модель* развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467.
5. *Концепция* развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598.
7. *Федеральный* государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

8. *Примерные* адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами <https://fgosreestr.ru/>

***Об авторах***

Гусейнова Светлана Владимировна — кандидат юридических наук, доцент кафедры истории и права, Саратовская государственная юридическая академия. Россия.

E-mail: [myasnikovalv@gmail.com](mailto:myasnikovalv@gmail.com)

Ильина Оксана Михайловна — педагог-психолог, Школа-интернат АОП № 3, Саратов. Россия.

E-mail: [myasnikovalv@gmail.com](mailto:myasnikovalv@gmail.com)

Мясникова Людмила Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. Россия.

E-mail: [myasnikovalv@gmail.com](mailto:myasnikovalv@gmail.com)

***About the authors***

Guseynova Svetlana — Candidate of Law, Associate Professor of the Department of History and Law, Saratov State Law Academy. Russia.

E-mail: [myasnikovalv@gmail.com](mailto:myasnikovalv@gmail.com)

Ilyina Oksana — Educational Psychologist, Boarding School AOP № 3, Saratov. Russia.

E-mail: [myasnikovalv@gmail.com](mailto:myasnikovalv@gmail.com)

Myasnikova Lyudmila — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Correctional Pedagogics, Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky. Russia.

E-mail: [myasnikovalv@gmail.com](mailto:myasnikovalv@gmail.com)

**И. В. Глебец, М. Ю. Кузьмин, А. С. Пирожок**

**География исследований долгосрочной эффективности программ снижения выгорания медицинских сотрудников как индикатор экономической и научной привлекательности отрасли**

*В данной статье были рассмотрены способы оценки экономической эффективности затрат на сферу здравоохранения как одну из важных отраслей финансирования со стороны государства, а также предложен такой косвенный критерий как публикационная активность. Посредством географического распределения 37 исследований по проблеме снижения профессионального выгорания медицинских сотрудников было обнаружено, что публикационная активность выступает индикатором экономического состояния страны и уровнем финансирования сферы здравоохранения.*

**Ключевые слова:** экономическая эффективность, здравоохранение, выгорание медицинских сотрудников, публикационная активность.

*I. Glebets, M. Kuzmin, A. Pirozhok*

Geography of research on the long-term effectiveness of medical staff burnout reduction programs as an indicator of the economic and scientific attractiveness of the industry

*This article discusses ways to assess the cost-effectiveness of healthcare costs as one of the important branches of government financing, and also suggests an indirect criterion such as publication activity. Through the geographical distribution of 37 studies on the problem of reducing professional burnout of medical staff, it was found that publication activity is an indicator of the economic state of the country and the level of financing of the healthcare sector.*

**Key words:** economic efficiency, healthcare, medical staff burnout, publication activity.

Современная сфера здравоохранения как одна из отраслей экономического финансирования нуждается в надежных индикаторах эффективности вложенных средств. В связи с этим можно упомянуть некоторые научные работы, в которых обсуждаются те или иные маркеры экономической эффективности медицинских вмешательств.

Одной из самых важных работ в этом ключе является книга «Cost-benefit analysis and health care evaluations» Робета Брента, в которой представлен всесторонний обзор минимизации затрат, анализа экономической эффективности, анализа полезности затрат и анализа затрат и выгод в простой, но в то же время очень содержательной форме, которая наглядно демонстрирует их основные принципы, методологические требования и общие связи для оценочных исследований. Описываемый автором анализ экономической эффективности основывается на сравнении затраты и достигнутого эффекта в натуральных мерах (например, стоимость на предотвращенный случай заболевания или стоимость на один спасенный год жизни), анализ полезности затрат оценивает экономическую эффективность вмешательств через влияние на качество жизни (то есть стоимость одного года качественной жизни в идеальном здоровье), а анализ затрат и выгод рассчитывает все затраты и выгоды в денежном выражении, для которого характерно перевод даже нематериальных эффектов в денежный эквивалент.

Подобная оценка оказывается весьма продуктивной. Медицинские инновации способны значительно повышать экономические показатели за счет увеличения продолжительности жизни и снижения затрат на лечение, а также поддержания трудоспособности населения путем сохранения здоровья. Другими словами, инвестиции в медицину окупаются, создавая устойчивый рост в экономике.

Тем не менее, интерес к новым индикаторам эффективности различных медицинских программ остается устойчивым и переходит на рассмотрение некоторых косвенных индикаторов. Одним из них, на наш взгляд, может выступать публикационная активность по той или иной тематике в сфере здравоохранения. В данном обзоре мы сосредоточимся на возможном использовании географии исследования определенной проблемы как таком индикаторе.

Важной проблемой в сфере здравоохранения продолжает оставаться синдром профессионального выгорания. Эта проблема затрагивает не только сотрудников, но и всю организацию в целом [9]. Например, связанный с работой стресс и выгорание приводят к ухудшению здоровья и увеличению числа прогулов [4]. Профессиональное выгорание может также приводить к серьезным психологическим нарушениям работников, а при тяжелом течении — к злоупотреблению психоактивными веществами и суициду [3; 6; 8]. В исследованиях также указывается на то, что выгорание может влиять на текучесть кадров, что приводит к нехватке специалистов [8]. Более того, одними из самых серьезных последствий может оказаться тот факт, что врачи и медсестры могут чаще совершать медицинские ошибки, оказывать менее качественную помощь [3; 6].

Несмотря на интерес научного сообщества к проблеме выгорания, многие аспекты данного феномена все еще остаются ограниченными, а в некоторых случаях — противоречивыми. Например, имеются расхождения в определении выгорания и способах профилактики и коррекции [1].

Более того, некоторые противоречия можно обнаружить и в географии изучения проблемы профессионального выгорания. Но данный аспект важно учитывать при рассмотрении проблемы выгорания у медицинского персонала, так как он может оказывать влияние на результаты исследования, например, определять актуальность проблемы, состав выборки, культурные и контекстуальные особенности личности участников и так далее.

В рамках финансовой поддержки гранта Иркутского государственного университета для молодых ученых №091-24-323 мы проводили изучение долгосрочной эффективности программ сни-

жения профессионального выгорания у медицинских работников в зарубежной литературе. В этих тезисах мы сосредоточимся на анализе географии изучения программ выгорания.

Отбор литературы для исследования проводился в базе данных PubMed, опубликованных в период с 2010 по 2024 год с использованием поисковых формулировок «профессиональное выгорание медицинских работников», «коррекция профессионального выгорания медицинских работников» и «программы снижения профессионального выгорания медицинских сотрудников». Всего поисковая система обнаружила 6334 иностранных работ.

Эти публикации прошли дальнейший отбор с помощью критериев включения: а) наличие эмпирического экспериментального материала по апробации программы снижения выгорания; б) использование стандартизированных инструментов диагностики, в) методы психологической помощи, отраженные в программах, являлись психологическими. В итоге совокупность исследований для анализа была представлена 37 публикациями.

Так, географическое распределение публикаций представлено следующими странами: США, Израиль, Голландия, Швеция, Германия, Австралия, Ирландия, Турция, ОАЭ, Япония, Испания, Великобритания, Канада, Индия, Польша. Количественное распределение по странам представлено в таблице.

*Таблица*

Географическое распределение публикаций (в процентах)

Страна	США	Австралия	Великобритания	Германия	Израиль
Кол-во публикаций, %	15	3	3	2	2
Страна	Швеция	Канада	Голландия	Япония	Турция
Кол-во публикаций, %	2	2	1	1	1
Страна	Польша	Индия	Ирландия	ОАЭ	Испания
Кол-во публикаций, %	1	1	1	1	1

Таким образом, можно обратить внимание, что проблема выгорания у врачей и возможностей его снижения распространена во многих регионах, но особое внимание к данной проблеме наблюдается в США, а также в Канаде и некоторых европейских. Значительно меньше публикаций на данную тему наблюдается в азиатских странах, а также полное отсутствие — на просторах африканского континента.

Если проанализировать публикации, посвященные экономическим вопросам в сфере здравоохранения в странах Азии и Африки, можно отметить среди ключевых проблем миграцию медицинского персонала [2; 5; 11], нехватку финансирования ввиду слабой экономики стран [7; 10].

Поэтому распределение публикационного интереса, которое мы представили в таблице выше, может объясняться уровнем финансированием здравоохранения со стороны государства, вниманием к сфере человеческого потенциала, осведомленностью о проблеме, уровнем развития тенденции к интенсификации труда.

Резюмируя, можно отметить, что публикационная активность в исследовании выгорания медицинских работников может выступать индикатором экономической эффективности финансирования здравоохранения в разных странах.

#### Список литературы

1. *Козлова К. В.*, Муравьева О. И., Корытова Г. С. Понятие «выгорание» в психологии: анализ и обобщение подходов // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2019. № 1 (23). С. 18—27.
2. *Aluttis C.* The workforce for health in a globalized context — global shortages and international migration // Globalization and Health. 2014. № 10(1). P. 1—7.
3. *Dzau V. J.*, Kirch D. G., Nasca T. J. To care is human — collectively confronting the clinician-burnout crisis // N Engl J Med. 2018. P. 312—314.
4. *Edú-Valsania S.*, Laguía A., Moriano J. A. A Review of Theory and Measurement // Int J Environ Res Public Health. 2022. № 19 (3). P. 27.
5. *Labonté R.*, Sanders D., Mathole T., et al. Health worker migration from South Africa: causes, consequences and policy responses // Human resources for health. 2015. № 13. P. 1—16.

6. *Lu D.W.*, Dresden S., McCloskey C. et al. Impact of burnout on self-reported patient care among emergency physicians // *West J Emerg Med.* 2015. № 16. P. 996—1001.
7. *Mehmood A.*, Ahmed Z., Ghailan K. et al. Implementation of healthcare financing based on diagnosis-related group in three WHO regions; Western Pacific, South East Asia and Eastern Mediterranean: a systematic review // *Journal of Health Management.* 2023. № 25 (3). P. 404—413.
8. Moss M., Good V.S., Gozal D. et al. An official critical care societies collaborative statement-burnout syndrome in critical care health-care professionals: a call for action // *Chest.* 2016. № 150. P. 17—26. <https://doi.org/10.1016/j.chest.2016.02.649>
9. *Niedhammer I.*, Bertrais S., Witt K. Psychosocial work exposures and health outcomes: a meta-review of 72 literature reviews with meta-analysis // *Scandinavian Journal of Work Environment & Health.* 2021. № 47 (7). P. 20.
10. *Oleribe O.*, Momoh J., Uzochukwu B. et al. Identifying key challenges facing healthcare systems in Africa and potential solutions // *International journal of general medicine.* 2019. P. 395—403.
11. *Short S. D.*, Marcus K., Balasubramanian M. Health Workforce Migration in the Asia Pacific: implications for the achievement of sustainable development goals // *Asia Pacific Journal of Health Management.* 2016. — № 11 (3). P. 58—64.

#### **Об авторах**

Глебец Иван Владимирович — старший преподаватель кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии, Иркутский государственный университет. Россия.

Е-mail: [glebetsivan@rambler.ru](mailto:glebetsivan@rambler.ru)

Кузьмин Михаил Юрьевич — кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, научный руководитель, Иркутский государственный университет. Россия.

Е-mail: [mirroy@mail.ru](mailto:mirroy@mail.ru)

Пирожок Анна Сергеевна — студент магистратуры факультета психологии, Иркутский государственный университет. Россия.

Е-mail: [Anyal6032001@gmail.com](mailto:Anyal6032001@gmail.com)

*About the authors*

Glebets Ivan — Senior Lecturer, Department of Social, Extreme and Penitentiary Psychology, Irkutsk State University. Russia.

E-mail: [glebetsivan@rambler.ru](mailto:glebetsivan@rambler.ru)

Kuzmin Mikhail — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of General Psychology, Scientific Supervisor, Irkutsk State University. Russia.

E-mail: [mirroy@mail.ru](mailto:mirroy@mail.ru)

Pirozhok Anna — master's student, Faculty of Psychology, Irkutsk State University. Russia.

E-mail: [Anya16032001@gmail.com](mailto:Anya16032001@gmail.com)

**С. В. Магер-Хачатрян**

**К проблематике понятия  
стратегии эмоциональной саморегуляции**

*Проблема понимания стратегии эмоциональной саморегуляции личности в настоящее время относится к числу наиболее дискуссионных в психологической науке и практике. Без понимания эмоциональной саморегуляции человек превращается в животное, действующее на низменных инстинктивных потребностях. Поэтому цель данной статьи отразить научную и жизненную актуальность понимания стратегии эмоциональной саморегуляции, как показателя эффективного функционирования личности в обществе.*

**Ключевые слова:** психологическое здоровье, эмоциональной культуры личности, эмоциональная регуляция, культура, эмоциональная саморегуляция личности.

---

**S. Mager-Khachatryan**

On the problematic of the concept  
of emotional self-regulation strategy

*The problem of understanding the strategy of emotional self-regulation of a personality is currently one of the most controversial in psychological science and practice. Without understanding emotional self-regulation, a person turns into an animal acting on base instinctual needs. Therefore, the purpose of this article is to reflect the scientific and vital relevance of the strategy of emotional self-regulation as an indicator of the effective functioning of a personality in society.*

**Key words:** psychological health, emotional culture of personality, emotional regulation, culture, emotional self-regulation of personality.

Феномен «Эмоциональная саморегуляция» как в России, так и в зарубежной психологии, начал активно разрабатываться сравнительно недавно — с конца 80-х, начала 90-х прошлого века.

В психологии стратегия эмоциональной саморегуляции рассматривается как многоуровневый процесс, включающий осознание, оценку и модификацию эмоциональных реакций. Этот процесс подвержен влиянию когнитивных, социальных и физиологических факторов, что делает его изучение особенно сложным и интересным.

Развитие эмоциональной саморегуляции тесно связано с формированием зрелой личности. Способность к саморегуляции позволяет индивиду адаптироваться к изменяющимся условиям среды, эффективно решать проблемы и строить гармоничные отношения с окружающими. Недостаток саморегуляции, напротив, может приводить к дезадаптации, конфликтам и психоэмоциональным расстройствам.

Современные исследования в области эмоциональной саморегуляции направлены на выявление эффективных стратегий и техник, способствующих развитию этого навыка. Особое вни-

мание уделяется разработке программ обучения эмоциональной саморегуляции для детей и подростков, а также методов коррекции эмоциональных нарушений у взрослых.

Таким образом, эмоциональная саморегуляция является ключевым компонентом психологического благополучия и успешной адаптации личности в социуме. Ее изучение и развитие представляют собой важную задачу современной психологии.

Необходимость точного определения эмоциональной саморегуляции подчеркивается многими исследователями, которые отмечают необходимость понимания не только предмета исследования, но важность дифференциации данного понятия от наиболее близких и сходных с ним.

Эмоциональная регуляция, в свою очередь, фокусируется именно на процессах управления своими эмоциональными состояниями. Гросс определяет эмоциональную регуляцию как процессы, посредством которых индивидуумы влияют на то, какие эмоции они испытывают, когда они их испытывают, и как они выражают эти эмоции.

Стоит отметить, что эмоциональная саморегуляция не является врожденным качеством. Она формируется и развивается в процессе социализации и взаимодействия с окружающим миром.

Исследования показывают, что люди с развитой эмоциональной саморегуляцией лучше адаптируются к стрессовым ситуациям, обладают более высоким уровнем психологического благополучия и успешнее строят межличностные отношения. Напротив, недостаточная эмоциональная саморегуляция может приводить к различным проблемам, таким как тревожность, депрессия, агрессивное поведение и трудности в общении.

Что еще больше подчеркивает важность и актуальность понимания стратегии эмоциональной саморегуляции как компонента психологического здоровья и адаптации человека как отдельной личности, так и как индивида для общества в целом.

К сожалению, но и в начале 2000-х определения эмоциональной саморегуляции эмоций все еще оставались также разнообразными. Рассмотрим некоторые из них.

Бриджес, Марджи и Зафф считают, что эмоциональная саморегулирование эмоций относится к группе процессов, которые можно использовать, чтобы вызвать положительную или отрицательную эмоцию, удерживать эмоцию, контролировать или изменять ее.

Зафф и соавторы выдвигают гипотезу, что эмоциональная саморегуляция — широкий набор само-инициированных поведений, направленных на регуляцию и изменение эмоционального, познавательного и поведенческого возбуждения посредством сознательных, преднамеренных, гибких, усиленных и усиливающих или тормозящих действий.

Однако, Земан с соавторами подчеркивают, что эмоциональное саморегулирование — это выбор наиболее подходящей реакции в конкретной ситуации, не допуская, при этом чтобы эмоции брали верх над разумом и приводили к импульсивным или деструктивным действиям [13].

Дальнейшие исследования в области эмоциональной саморегуляции направлены на выявление нейронных механизмов, лежащих в основе этих процессов. Изучение активности мозга с помощью нейровизуализационных методов, таких как МРТ, позволяет ученым понять, какие области мозга активируются при использовании различных стратегий саморегуляции. Что можно изобразить в следующей модели.



Предшествующее саморегулирование эмоций — управление эмоциональными реакциями на когнитивных этапах

(например, неуверенная в себе девушка может не избегать посещения званых обедов у своих родственников или любую новую, вызывающую тревогу или страх, деятельность).

Фокусирование на реакции — внутренняя, глубинная эмоциональная реакция на ситуацию.

Управление эмоцией — осознания собственной реакции на непохожие события и методические упражнения для достижения контроля над ними.

Изменение уже существующей эмоции — процесс, перенаправления в социально-ценные и культурно-приемлемые формы выражения.

Кроме того, разрабатываются различные терапевтические подходы, направленные на улучшение эмоциональной саморегуляции у людей с психическими расстройствами. Когнитивно-поведенческая терапия, диалектическая поведенческая терапия и терапия принятия и ответственности являются примерами эффективных методов, помогающих людям управлять своими эмоциями и улучшать качество жизни.

Таким образом, развитие навыков эмоциональной саморегуляции является ключевым компонентом психологического благополучия. Обучение эффективным стратегиям регуляции эмоций может помочь людям справляться со стрессом, улучшать отношения и достигать поставленных целей. Психологическая помощь, направленная на развитие эмоциональной саморегуляции, может быть эффективной для широкого круга людей, от детей и подростков до взрослых и пожилых людей.

Понимание этого различия позволяет более точно анализировать сложные процессы, связанные с эмоциями, отделяя целенаправленные попытки управлять эмоциями от тех эффектов, которые возникают спонтанно и могут иметь значительные последствия для индивида и его взаимодействия с окружающим миром.

А акцент на разграничении регуляции и влияния позволяет более глубоко разрабатывать как эффективные стратегии управления эмоциями, так и прогнозирование последствий эмоционального выражения в различных контекстах.

При этом регуляция эмоций не сводится к подавлению или избеганию, а представляет собой комплексный процесс, включающий в себя оценку ситуации, выбор подходящей стратегии и ее реализацию.

Важно подчеркнуть, что эффективность регуляции эмоций зависит от контекста и индивидуальных особенностей. Стратегия, работающая в одной ситуации, может оказаться неэффективной в другой. То же самое касается и индивидуальных различий: то, что подходит одному человеку, может не подойти другому.

Таким образом, понимание адаптивного регулирования эмоций требует учета множества факторов, включая когнитивные процессы, личностные характеристики и контекстуальные переменные.

Из чего можно сделать следующие заключение.

1. Понимание стратегии эмоциональной саморегуляции, является сложным и многогранным процессом, включающим в себя как автоматические, так и осознанные стратегии управления эмоциональными реакциями.

2. Эмоциональная саморегуляция является ключевым компонентом психологического благополучия и адаптивности. Она дает возможность индивиду продуктивно справляться со стрессом, адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и достигать своих целей. А при высшем проявление управление эмоциями предполагает манипулирование эмоциями других людей и способность управлять ими [4].

3. Выбор стратегии эмоциональной саморегуляции зависит от множества факторов, таких как индивидуальные особенности личности, характеристики ситуации, социальный контекст. Умение эффективно регулировать свои эмоции является важным навыком, способствующим успешной адаптации к изменяющимся условиям жизни.

Таким образом, исследование понятий стратегии эмоциональной саморегуляции является не только актуальным, но и необходимым условием для создания более здорового и гармо-

ничного общества. Разработка и внедрение программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта, способствует формированию личности, способной к успешной социально-психологической адаптации и эффективной профессиональной деятельности, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на общее благополучие и прогресс общества в целом.

### Список литературы

1. *Безбородова Л. А., Безбородова М. А.* Эмоциональный интеллект как важный фактор коммуникативного взаимодействия преподавателя и студентов // Наука и школа. 2018. № 3. С. 52—57.
2. *Бич Н. Н., Ассанович Б. А.* Подход оценивания знаний учащихся на основе индекса их положительных эмоций // Физико-математические науки и информатика. 2019. № 1 (218). С. 57—63.
3. *Васютина Е. Н.* Телесная карта эмоций как инструмент управления психическим состоянием // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2021. № XII. С. 76—78.
4. *Восковская А. С.* Влияние эмоционального интеллекта студентов вузов на академическую успеваемость // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 2 (94). С. 162—168.
5. *Крюкова Е. А.* Управление эмоциями как фактор эффективного менеджмента // Российское предпринимательство. 2015. Т. 16, № 12. С. 1937—1948.
6. *Рейковский Я.* Экспериментальная психология эмоций. М. : Прогресс, 1979.
7. *Уланова А. Ю.* Соотношение эмоционального интеллекта и когнитивной регуляции эмоций в старшем подростковом возрасте // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2021. № 1. С. 97—107.
8. *Якобсон П. М.* Чувства, их развитие и воспитание. М. : Знание, 1976.
9. *Moore K. A., Zaff J. F.* Building a Better Teenager: A Summary of «What Works» in Adolescent Development // Child Trends Research Brief. 2002. Vol. 11. P. 1—6.
10. *Derryberry D., Rothbart M.K.* Reactive and effortful processes in the organization of temperament // Development and Psychopathology. 1997. Vol. 9. P. 633—652.

11. *Gross J. J.* Handbook of emotion regulation. 2<sup>nd</sup> Ed. New York : The Guilford Press, 2014.

12. *Ursache A.*, Blair C., Raver C.C. The promotion of self-regulation as a means of enhancing school readiness and early achievement in children at risk for school failure // *Child Development Perspectives*. 2012, Vol. 6(2). P. 122—128.

13. *Zeman J.*, Shipman K., Penza-Clyve S. Development and initial validation of the children's sadness management scale // *Journal of Nonverbal Behavior*. 2001, Vol. 25. P. 187—205.

#### *Об авторе*

Магер-Хачатрян Сара Владимировна — аспирант кафедры психологии и педагогики, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия.

E-mail: [romirs@yandex.ru](mailto:romirs@yandex.ru)

#### *About the author*

Mager-Khachatryan Sara — postgraduate student of the Department of Psychology and Pedagogy, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia.

E-mail: [romirs@yandex.ru](mailto:romirs@yandex.ru)

#### *И. И. Данчук*

#### **Роль обучения бакалавров основам конструирования и проектирования изделий в рамках сетевого взаимодействия «АПП ЮФУ — ОЦТТУ»**

*В работе поднят вопрос сетевого взаимодействия образовательных организаций. Продемонстрировано, что в таком формате обучение студентов ЮФУ проводится на базе Областного Центра технического творчества учащихся, потенциал которого*

*дает возможность будущим педагогам постичь основы конструирования и проектирования изделий по различным направлениям. Отмечено, что учебно-технологическая практика студентов, дающая шанс непосредственно поработать с детьми в кружке под руководством наставника, побуждает их к настоящему профессиональному действию, приумножает приобретенные профессиональные навыки, расширяет опыт собственного творчества. Заключено, что обучение в формате сетевого партнерства — разумно и весомо; а приобретенные компетенции ведут к расширению педмастерства у студентов.*

**Ключевые слова:** сетевое партнерство, вуз, Центр технического творчества, будущие учителя, конструирование и проектирование, профессиональные компетенции.

*I. Danchuk*

The role of bachelor's degree training in the fundamentals of product design and engineering in the framework of the SFU — OCTTU APP network

*The paper raises the issue of networking between educational organizations. It is demonstrated that in this format, SFU students are trained on the basis of the Regional Center for Technical Creativity of Students, the potential of which enables future teachers to comprehend the basics of designing and designing products in various areas. It is noted that the students' educational and technological practice, which gives them a chance to work directly with children in a circle under the guidance of a mentor, encourages them to take real professional action, multiplies the acquired professional skills, and expands the experience of their own creativity. It is concluded that learning in the format of a network partnership is reasonable and weighty; and the acquired competencies lead to the expansion of pedagogical skills among students.*

**Key words:** network partnership, university, Technical Creativity Center, future teachers, design and engineering, professional competencies.

Поддержка сотрудничества современных образовательных организаций разного рода в фокусе сетевого взаимодействия выступает критически важной дилеммой в концепции российского образования.

Глубокое осмысление природы сетевого партнерства (структура, общие принципы, цели, задачи, прозрачность) показаны в научных творениях А. И. Адамского, А. В. Жадаевой, М. Б. Захаровой, М. Кастельса, А. Ф. Мазника, А.А. Симоновой и др.

В «Концепции профильного обучения» (от 18.07.2002 г. № 2783) делается акцент на аналогичную конструкцию профильного обучения школьников. Данный вариант сетевого партнерства вероятен «на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах» [3]. Поэтому были разработаны сетевые учебные программы для обучения школьников старших классов.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ) и образовательные стандарты нового поколения предопределили мысль внедрения образовательных программ в формате сетевого альянса. В связи с чем сетевое партнерство получило востребованность в национальном образовании, скрепляя все его уровни.

Ученые в области педагогики (Е. Л. Беляк, Т. М. Богомолова, С. А. Гончаров, А. В. Золоторева, А. М. Лобок, К. Г. Митрофанов, А. Н. Сергеев, А. С. Ткаченко, И. И. Фришман и др.) рассматривают сетевое партнерство в образовательной практике как прочную, согласованно зафиксированную интеракцию между собой учреждений образования и участниками процесса с целью более рационального использования потенциала системы образования. Нынче сетевое взаимодействие смотрится как наилучшим образом подходящая, образцовая и качественная форма исполнения намерений в любой области деятельности, в том числе и в образовании. Такое сотрудничество налаживает контакт участников, построенный на равнозначном и взаимно вежливом отношении между собой, консенсусе при разрешении вопроса, обосновывающем результативность деятельности учебного учреждения в реализации целей.

По мнению А. С. Ткаченко, «любая сеть взаимодействия формируется на принципах добровольности, равноправия, справедливости, положительного отношения человека к другим членам сети, совместимости, обязательного получения обратной связи, компетентности членов сети, доверия, сотрудничества» [4, с. 76.]

Из всего вышесказанного следует, что имплементация сетевой совместной работы, построение различного рода моделей сетевой синергии и включение в них самых разных действующих лиц усиливает содержательно и организационно важность механизма коммуникации.

Образовательный стандарт Южного федерального университета (далее — ЮФУ) предписывает «2.5. Реализация программы возможна с использованием сетевой формы» [2]. Поэтому бакалавры направления подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Изобразительное искусство и технология») в рамках сетевого взаимодействия «Академия психологии и педагогики ЮФУ (АПП ЮФУ) — Областной Центр технического творчества учащихся г. Ростова-на-Дону (ОЦТТУ)» на 1—2 курсах осваивают программу учебного модуля «Основы конструирования и проектирования изделий» на базе ОЦТТУ, весь технопарк которого укомплектован надлежащим совершенным инструментарием и инновационным оборудованием.

Конкретнее, бакалавры педагогики приумножают собственные познания ключевыми фактами, фундирующими интеллектуально-трансформирующее событие, имеющее место в характере создания конструкций и моделей с использованием творческого подхода (творческое конструирование). Представленное содействует приращению навыков самовыражения в созидательном процессе.

Сетевой альянс «АПП ЮФУ — ОЦТТУ» содействует пополнению багажа знаний и умений, существенных для восприятия правил и условий креативных, созидательных актов и событий, воплощаемых в профиле работы. Поэтому главный показатель итога деятельности в данном фокусе кроится в настроенности будущих учителей ИЗО и технологии в постижении

инноваций и новейших способов обработки конструкционных материалов в деле проектирования и конструирования конкурентоспособных объектов труда, с приложением генерации многовариантных сценариев, их исследованием и обобщением, в сноровке задействовать разнообразные конструкции (по О. В. Сидорову и др.). В свою очередь, привлечение бакалавров в специальную самостоятельную инициативу творческого уклона по конструированию и проектированию изделий в период детального освоения разделов учебного модуля формирует у них профессиональные компетенции, которые затем будут приложены в педагогической деятельности молодыми учителями ИЗО и технологии в раскрытие у учеников чрезвычайных способностей по порождению нестандартных, эксклюзивных, индивидуальных плодов вдохновения.

Также в ходе выполнения работ по конструированию и проектированию изделий студенты АПП ЮФУ расширяют собственные умения в виде экспериментирования с материалом, задумки идеи, разрешения проблемных ситуаций познавательной природы, постижения практических навыков самоанализа.

На базе ОЦГТУ в рамках сетевого сотрудничества бакалавры проходят и учебные практики: «Учебная ознакомительная практика» и «Учебно-технологическая (проектно-технологическая) практика». Студенты проектируют и конструируют технические объекты (автомобили, самолеты, суда и др.), по-настоящему набирая квалифицированный опыт и непосредственно проводя занятия с детьми под руководством наставника в кружке «Начальное техническое конструирование и моделирование». Будущие педагоги прилагают усилия создать специальную творческую среду, тем самым влияя всплеску креативности, творческого озарения школьников, чтобы кружковцы могли продуцировать самобытные, уникальные поделки и модели.

Так поставленное обучение студентов содействует выполнению целей, выдвинутых в рабочих программах практик. По этому поводу А. В. Жадаева и др. отмечают, что практики эти выделяются «большими возможностями для расширения профессионального кругозора, эрудиции, формирования профессиональных

компетенций, становления профессионально-педагогической позиции и практического опыта работы. Деятельность студентов предполагает выполнение заданий творческого характера. Это позволяет студентам привести имеющиеся знания в систему и помогает конкретизировать свою профессиональную позицию, оформить ее в собственную концепцию деятельности» [1, с. 104].

Другими словами, они овладевают профессиональными компетенциями (ПК), сопрягаемыми со специализацией учителя: «готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)» [2].

Ведь нынешняя реальность показывает востребованность для страны в профессионалах, характеризующихся качеством использовать фантазию, выражать инновационность, показывать оригинальность, демонстрировать творчество в любом деле, креативно подходить к любому шагу по профилю работы.

Все изложенное выше дает основание полагать:

1) обучающее действие бакалавров педагогики в пределах сетевой связи «АПП ЮФУ — ОЦТТУ», способных в последствии применить собственные профессиональные компетенции на занятиях по конструированию и моделированию объектов труда с учащимися основной школы, — выигрышно, обоснованно, оправданно.

2) в продемонстрированном сетевом сотрудничестве делается упор на понимание будущими педагогами идеалов плодотворного труда по конструированию и проектированию изделий с умением находить креативные подходы к решению задач и оценки их, рост мастерства самостоятельного творчества субъектов образования;

3) студенты на практике в данном сетевом взаимодействии, работая под руководством наставника в кружке «Начальное техническое конструирование и моделирование», выступающим для них инновационным кластером, технопарком на предмет усовершенствования образовательных форматов и технологий будущего, шлифуют свои профессиональные компетенции.

### Список литературы

1. Жадаева А. В., Жадаев Ю. А., Селезнев В. А. Стратегическое партнерство «школа — вуз» в условиях технологической трансформации России // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 10 (153). С. 100—107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=uxoqov>.
2. Приказ «Об утверждении образовательного стандарта Южного федерального университета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» от 26.06.2017 г. № 181-ОД. URL: <http://app.sfedu.ru/node/981>; [http://app.sfedu.ru/sites/default/files/page\\_attach/p181-od\\_44.03.05.pdf](http://app.sfedu.ru/sites/default/files/page_attach/p181-od_44.03.05.pdf) (дата обращения 06.08.2023 г.).
3. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования : приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783. URL: <https://edu.ru/documents/view/14667/>; [http://ouom.omr.obr55.ru/wp-content/uploads/2021/05/РФ. Концепция\\_профильного\\_обучения.pdf](http://ouom.omr.obr55.ru/wp-content/uploads/2021/05/РФ. Концепция_профильного_обучения.pdf) (дата обращения 20.07.2023 г.).
4. Ткаченко А. С. Сетевое взаимодействие: понятие, классификация, принципы формирования // Вестник НИИ. 2018. № 33. С. 75—80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-ponyatie-klassifikatsiya-printsipy-formirovaniya>

### Об авторе

Данчук Иван Иванович — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологии и профессионально-педагогического образования Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону. Россия.

Е-mail: [iidanchuk@sfedu.ru](mailto:iidanchuk@sfedu.ru)

### About the author

Danchuk Ivan — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Technology and Professional-pedagogical Education of the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Rostov-on-Don. Russia.

Е-mail: [iidanchuk@sfedu.ru](mailto:iidanchuk@sfedu.ru)

**П. К. Хвостикова, О. В. Клыпа**

**Роль дидактических игр и упражнений  
в развитии познавательной сферы дошкольников  
с задержкой психического развития**

*Развитие познавательной сферы дошкольников является фундаментом формирования личностного опыта ребенка, его социализации и адаптации к окружающему миру. Нарушения в познавательном развитии могут оказать влияние на самостоятельность и активность ребенка в любой сфере жизни. В данной статье подчеркнута значимость дидактических игр и упражнений в развитии познавательной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.*

**Ключевые слова:** познавательная сфера, дошкольный возраст, дидактические игры и упражнения, развитие познавательных процессов, задержка психического развития, мыслительные операции.

*P. Khvostikova, O. Klypa*

The role of didactic games and exercises in the development of the cognitive sphere of preschool children with mental retardation

*The development of the cognitive sphere of preschool children is the foundation of the formation of the child's personal experience, its socialization and adaptation to the world around him. Violations in cognitive development can affect the independence and activity of the child in any area of life. This article emphasizes the value of didactic games and exercises in the development of the cognitive sphere of preschool children with mental retardation.*

**Key words:** cognitive sphere, middle preschool, didactic games and exercises, the development of cognitive processes, corrective-developing work, delay of mental development, mental operation.

Под познавательной сферой понимается система психических процессов, направленных на отражение явлений окружающего мира и познание их субъектом. Развитие познавательной сферы подразумевает совершенствование познавательных процессов (ощущений, восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения, речи), взаимосвязанных друг с другом, направленных на получение новых сведений об окружающем мире и оказывающих влияние на формирование собственного опыта субъекта.

Современные отечественные исследователи такие, как Ю. А. Афонькина и И. И. Усанова [1] в своих работах отмечают, что процесс развития познавательной сферы дошкольников очень значим в формировании образа окружающего мира. В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие мыслительных операций, свойств внимания, памяти, эмоционально-волевых качеств, коммуникативных навыков.

Дошкольный возраст особенно значим для детей с задержкой психического развития. Л. Н. Блинова [2] подчеркивает, что дети с ЗПР имеют низкую познавательную активность, нарушения в формировании мыслительных операций, недостатки развития динамических сторон мышления, в их деятельности отсутствует целеполагание и планирование.

М. З. Чомаева, С. С. Бекмамбетова [8] в своих исследованиях пришли к выводу о том, что у детей с задержкой психического развития наблюдается неспособность сосредоточения на задании, сниженная концентрация внимания, повышенная истощаемость, выражающаяся в снижении продуктивности при осуществлении определенной деятельности.

Л. А. Кожевникова [7] в своем исследовании памяти детей считает, что память детей дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуется недоразвитием всех видов запоминания, преобладанием наглядной памяти над словесной, что приводит к снижению познавательной активности и особенностям подачи материала.

По мнению А. С. Кирилловой и Л. Ремезовой [6] для детей с ЗПР характерна несформированность операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Детям дошкольного возраста с задержкой психического развития трудно сосредоточивать и удерживать свое внимание в однообразной деятельности. Для привлечения внимания дошкольников с ЗПР следует использовать яркие, красочные объекты и предметы в игровой деятельности – ведущем виде деятельности дошкольного периода. Поэтому особое значение в работе с детьми отводится дидактическим играм и упражнениям.

М. И. Дедюкина и Т. А. Макарова [5] в своих исследованиях пришли к выводу о том, что система занятий с использованием дидактических игр и упражнений положительно влияет на развитие познавательной сферы ребенка, что свидетельствует об их эффективности в осуществлении коррекционно-развивающей работы. Дидактические игры и упражнения способствуют повышению концентрации внимания и самоконтроля, объема памяти, развитию мыслительных операций, что делает их ценным инструментом в образовательном процессе.

И. Б. Герман, О. А. Шульгина [4] определяют, что дидактическая игра направлена на создание условий, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации с различными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для детей с задержкой психического развития, у которых опыт действий с предметами достаточно обеднен, не зафиксирован и не обобщен.

А. А. Катаева и Е. А. Стребелева [3] считают, что дидактические игры и упражнения имеют значительное место в процессе обучения и воспитания дошкольников. Такие формы работы способствуют преодолению трудностей в процессе образовательной деятельности и активизируют познавательную активность детей.

На основе изученной литературы, анализа и обобщения опыта разработки и применения дидактических игр и упражнений с детьми с задержкой психического развития нами осуществлена классификация игр, направленных на развитие познавательной сферы (табл.).

Таблица

Дидактические игры и упражнения  
для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста

Познавательный процесс	Игры, упражнения	Цель игры, упражнения
Внимание	Запретные движения	Развитие быстроты реакции, переключения внимания
	Поможем художнику	Развитие распределения внимания, наблюдательности
	Сделаем бусы для мамы	Развитие концентрации внимания, наблюдательности
	Веселый колокольчик	Развитие быстроты реакции, концентрации внимания
Мышление	Разложи предметы	Развитие наглядно-действенного мышления, мыслительных операций: анализ, синтез
	Кто, где живет?	Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация
	Найди лишнее	Развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций: сравнение, обобщение
	Перепутались	Развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций: сравнение, обобщения
Память	Что исчезло?	Развитие зрительной памяти, объема запоминания
	Ящик	Развитие тактильной памяти, скорости запоминания
	Узнай предмет	Развитие слуховой памяти, объема запоминания
	Острый глаз	Развитие зрительной памяти, скорости и объема запоминания

Следующий этап нашей работы — проведение экспериментальной работы по развитию познавательной сферы детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр и упражнений.

Вывод: использование дидактических игр и упражнений в дошкольном периоде способствует не только развитию познавательной сферы детей, но и формированию собственного опыта действий, воспитанию личностных особенностей, налаживанию взаимоотношений между детьми и взрослыми. Дидактические игры и упражнения являются незаменимым средством коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития — они обеспечивают комплексное влияние на когнитивную, эмоционально-волевую сферу ребенка. Использование таких форм работы помогает компенсации имеющихся недостатков в развитии познавательной сферы дошкольников и успешной адаптации в образовательной среде.

#### Список литературы

1. *Афонькина Ю. А.* Технология комплексного психолого-педагогического социального сопровождения ребенка дошкольного возраста / Ю. А. Афонькина, И. И. Усанова, О. В. Филатова. Волгоград : Учитель, 2020.
2. *Блинова Л. Н.* Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М-во образования Рос. Федерации. Упр. спец. образования. М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
3. *Венгер А. А.* Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. М. : Владос, 2001.
4. *Герман И. Б., Шульгина О. А.* Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе // Форум молодых ученых. 2021. №7 (59). С. 46—48.
5. *Дедюкин М. И.* Развитие внимания у детей с ОВЗ посредством дидактических игр / М. И. Дедюкина, Т. А. Макарова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 178—180.

6. Кириллова А. С., Ремезова Л. А. Системно-деятельностный подход формирования мыслительных операций в продуктивной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития // E-Scio. 2020. №11 (50). С. 563—574.

7. Кожевникова, Л. А. Особенности развития памяти у детей с ЗПР // Вопросы педагогики. 2021. № 4-1. С. 155—158.

8. Чомаева, М. З., Бекмамбетова С. С. Особенности внимания у детей с задержкой психического развития // Современные исследования. 2018. № 4 (8). С. 97—98.

#### ***Об авторах***

Хвостикова Полина Константиновна — студент, Петрозаводский государственный университет, Республика Карелия. Россия.

Е-mail: [polina.khvastik@yandex.ru](mailto:polina.khvastik@yandex.ru)

Клыпа Ольга Викторовна — доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии детства, научный руководитель, Петрозаводский государственный университет, Республика Карелия. Россия.

Е-mail: [ovk61@mail.ru](mailto:ovk61@mail.ru)

#### ***About the authors***

Khvastikova Polina — student, Petrozavodsk State University, Republic of Karelia. Russia.

Е-mail: [polina.khvastik@yandex.ru](mailto:polina.khvastik@yandex.ru)

Klypa Olga — Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, Scientific Supervisor, Petrozavodsk State University, Republic of Karelia. Russia.

Е-mail: [ovk61@mail.ru](mailto:ovk61@mail.ru)

**Е. Ю. Прокофьева, И. С. Батракова**

**Интеграция цифровых технологий в производственную практику студентов медицинского колледжа**

*В статье рассматривается применение цифровых технологий при организации производственных практик студентов медицинского колледжа; представлены результаты теоретических и эмпирических исследований; определены возможности интеграции цифровых технологий в практическую подготовку: формирование новых навыков и компетенций, обеспечение доступа к различным ресурсам, организация эффективного взаимодействия между всеми участниками, повышение вовлеченности студентов, что положительно сказывается на профессиональную подготовку.*

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, цифровизация образования, производственная практика, цифровые технологии, SWOT-анализ.

**E. Prokofieva, I. Batrakova**

**Integration of digital technologies into the production practice of medical college students**

*The article examines the use of digital technologies in the organization of industrial practices of medical college students; presents the results of theoretical and empirical research; identifies the possibilities of integrating digital technologies into practical training: the formation of new skills and competencies, providing access to various resources, organizing effective interaction between all participants, increasing student engagement, which has a positive effect on professional training.*

**Key words:** secondary vocational education, digitalization of education, industrial practice, digital technologies, SWOT-analysis.

---

© Прокофьева Е. Ю., Батракова И. С., 2025

Цифровые образовательные технологии – это инновационный подход к построению образовательного процесса, ключевая роль в котором отводится электронным инструментам и системам. Благодаря этому учебный процесс становится более эффективным, понятным и доступным [1]. Для студентов медицинских колледжей использование различных электронных инструментов дает возможность нахождения в безопасной среде для отработки навыков, многократное прохождение для уверенного выполнения реальных процедур, развивать самоорганизацию, позволяет более легко воспринимать и усваивать материал, подготовиться к работе с современными технологиями в сфере здравоохранения, формировать способность анализа своих действий и работы в команде в поиске решения конкретных профессиональных задач.

Интеграция цифровых технологий стала неотъемлемой частью образования, которая дает возможность эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и повысить качество профессионального образования. Внедрение цифровых технологий коренным образом меняет подход к обучению, превращая его в динамичный, индивидуально подстраиваемый и более доступный процесс [4]; обогащает практическую подготовку будущих медицинских работников, делая её более эффективной, безопасной и доступной, что будет способствовать повышению качества профессионального образования.

Анализ статей и публикаций, посвященных вопросу применения цифровых технологий в профессиональном образовании (А. А. Ахаян, Е. Л. Вартанова, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов, Л. В. Орлова, А. Ю. Уварова и др.) позволил выделить основные аспекты: сокращение аудиторной нагрузки, обеспечение эффективного взаимодействия между всеми участниками, индивидуализация процесса обучения, доступ к различным ресурсам и учебным материалам, помощь студентам в овладении цифровыми технологиями для адаптации к современным условиям общества [1].

Выбор необходимых цифровых инструментов и технологий в профессиональном образовании зависит от поставленных педагогических целей и задач. Так, основными целями производственной практики в медицинском колледже являются приобретение опыта по основным видам профессиональной деятельности, обеспечение связи теоретической подготовки с практикой и формирование целостной профессиональной подготовки. К основным задачам, которые решает производственная практика относятся формирование и дальнейшее развитие необходимых профессиональных умений и навыков, организационных и коммуникативных навыков, информационных компетенций для решения профессиональных задач, осознания себя в медицинской профессии, умения работать в команде. Цели и задачи взаимосвязаны и направлены на формирование компетентного медицинского работника, способного эффективно выполнять свои профессиональные обязанности и готового к дальнейшему профессиональному развитию. Интеграция цифровых технологий в организацию практического обучения на базах медицинских организаций является необходимой. Применение их в практическом обучении дает перспективы формирования новых навыков и компетенций: умения работать с современными информационными ресурсами, способности использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач, навыки коммуникации в онлайн-среде и самоорганизации, освоение новых форматов профессионального взаимодействия. Возникают особенности организации информационно-образовательной среды для студентов при прохождении производственной практики в реальных профессиональных условиях: доступ к информационным ресурсам, базам данных, интерактивное взаимодействие между всеми участниками практик, внедрение виртуальных тренажеров и симуляторов.

Сутью интеграции цифровых технологий при организации производственной практики студентов медицинского колледжа является возможность образовательной организации

обеспечить методическую и дидактическую поддержку студентам и руководителям из медицинской организации, удаленно контролировать прохождение практики с корректировкой учебного процесса, приобретение навыков использования специализированного программного обучения. Таким образом, интеграция цифровых технологий в практическое обучение не только модернизирует образовательный процесс, но и формирует у студентов принципиально новые компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности в современных условиях цифровой экономики.

Среди наиболее востребованных цифровых технологий можно выделить следующие группы, необходимые для организации производственной практики: средства взаимодействия между участниками процесса обучения (электронная почта для сообщений и обмена файлами, мессенджеры для оперативного общения, групповые чаты и системы уведомлений для быстрого реагирования); образовательные онлайн-платформы для организации обучения (системы управления обучением (Moodle, LMS), онлайн-курсы, электронные журналы и различные системы оценивания); ресурсы для наполнения содержания образовательного контента (электронные библиотечные системы, базы данных, профессиональные онлайн-коллекции, медиа-платформы); инструменты для проведения занятий (системы видеоконференций (Zoom, Yandex телемост, Pruffine и другие), платформы для совместной работы (Google Classroom, Miro, Milanote, BitPaper и другие); инструменты для оценивания (системы тестирования и контроля, онлайн-тренажеры, автоматизированные системы проверки); средства для создания контента (конструкторы презентаций, инструменты для создания интерактивных заданий, программы для записи видеоуроков) [3].

Указанные технологии позволяют организовать эффективную работу в смешанном формате обучения, где традиционное прохождение производственной практики в реальных профессиональных условиях, сочетается с цифровыми инструмента-

ми. При этом важно отметить, что выбор конкретных инструментов должен основываться на их совместимости, простоте использования и соответствии образовательным задачам.

Таким образом, в условиях изменений, происходящих в настоящее время в практическом обучении, цифровые технологии играют ключевую роль. Интеграция их в организацию производственных практик в медицинском колледже, обеспечивает новые формы получения знаний, эффективное взаимодействие между всеми участниками, контроль за ведением документации, онлайн-консультирование. Как следствие, повышение мотивации к получению практических навыков, развитие самостоятельности и улучшение освоения практических навыков во время прохождения производственной практики в медицинской организации.

Инструментами организации практики являются электронное предоставление документации, системы контроля выполнения заданий, чаты для обратной связи, базы данных, электронно-библиотечные системы с возможностью предоставления именно страницы с необходимым материалом. Особенности применения цифровых технологий в организации производственных практик является то, что они только дополняют традиционные формы обучения, позволяют получать практические навыки дистанционно, увеличивают эффективность теоретической подготовки, способствуют качественной подготовке будущих специалистов.

На базе Московского областного медицинского колледжа № 3 было проведено исследование, которое показало успешное внедрение платформы Moodle в практическое обучение. 72 % студентов нашли удобным применение цифровых технологий, хотя 57% — отметили увеличение учебной нагрузки, общая удовлетворенность обучением составила 78 %. Выделены основные трудности: несвоевременное выставление заданий (80 %), большой объем материалов (67 %), сложности с выполнением практических заданий (65 %), задержки с получением доступа к образовательному контенту (61 %) и медленная техническая поддержка (52 %). Студенты отметили

следующие преимущества дистанционного обучения: возможность повторного просмотра лекций (87 %), скачивание материалов (100 %), самотестирование (100 %), гибкость процесса (100 %), комфортное обучение (89 %) и доступность материалов (100 %). Студенты для работы могли использовать разные устройства: ноутбуки (41 %), ПК (37 %), планшеты (13 %) и телефоны (9 %). Преподаватели применяли различные формы работы: размещение материалов (100 %), индивидуальные занятия (83 %), выдача и проверка заданий (85 и 100 %), консультации (70 %) и онлайн-тестирование (72 %) [5].

Для объективности вышеперечисленных особенностей интеграции цифровых технологий в организации производственной практики нами был применен SWOT-анализ, позволяющий систематизировать различные аспекты, выделить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы и обеспечить учет имеющихся факторов для будущей коррекции процесса обучения. Теоретический анализ научных статей и исследований в высшей школе приведен в статье М. В. Кручининой (Т. С. Аленичева, Л. Е. Изотова, Е. С. Киселева, М. Н. Кулакова, Н. В. Ломоносова, С. С. Серегин, Т. В. Терентьева и другие) [2, 3]. Нами было проведено исследование, по оценке, студентами медицинского колледжа им. Бехтерева сильных и слабых сторон, возможностей и угроз данной интеграции. Анализ результатов приведен в таблице.

*Таблица*

Результаты опроса в рамках SWOT-анализа

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация продуктивного взаимодействия между участниками</li> <li>✓ Единство требований ко всем студентам</li> <li>✓ Объективность оценивания заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Недостаточные возможности оценки навыков, получения опыта</li> <li>● Уменьшение времени непосредственного общения между участниками</li> </ul>

Окончание табл.

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объективность оценивания заданий</li> <li>✓ Повышение уровня мотивации</li> <li>✓ Консультативная поддержка</li> <li>✓ Методическая поддержка всех участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение мотивации при недостаточном владении цифровыми технологиями</li> <li>• Отсутствие возможности оценивания логического рассуждения студентов</li> <li>• Формирование поверхностного подхода к обучению</li> <li>• Отсутствие технических возможностей использования цифровых технологий</li> </ul>
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использование различных ресурсов информационно-образовательной среды</li> <li>▪ Развитие навыков работы в информационно-образовательной среде</li> <li>▪ Повышение уровня сформированности знаний, умений</li> <li>▪ Формирование самостоятельности в процессе обучения, для дальнейшего - обучения через всю жизни</li> <li>▪ Организация поддержки всех участников практики</li> <li>▪ Организация единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения и медицинской организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Недостаточные технические возможности (отсутствие доступа в Интернет, недостаточная скорость передачи сигнала и т.д.)</li> <li>❖ Невозможность контроля самостоятельного выполнения заданий</li> <li>❖ Проблема идентификации конкретного студента и индивидуального выполнения заданий</li> <li>❖ Переход на цифровые технологии в полном объеме при организации практического обучения</li> <li>❖ Формальное отношение к наполнению сопровождения производственных практик в информационно-образовательной среде</li> <li>❖ Недостаточное формирование коммуникативной компетенции</li> </ul>

Как видно из предоставленных результатов опроса, кроме положительных аспектов интеграции цифровых технологий в организацию производственных практик, существуют и труд-

ности. Преодоление возможных трудностей и угроз позволит: создать эффективное взаимодействие между всеми участниками, индивидуализировать процесс прохождения практики в медицинских организациях, обеспечить гибкость учебного процесса, даст возможность адаптировать содержание образовательного контента под конкретные цели и задачи.

Комплексный продуманный подход внедрения цифровых технологий в организацию производственного обучения приводит к значительным результатам: повышается качество подготовки будущих специалистов, улучшается взаимодействие между студентами и преподавателями, развиваются специальные знания, умения для проведения медицинских процедур, упрощается процесс трудоустройства выпускников.

Таким образом, интеграция цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, которая отвечает потребностям всех участников учебного процесса и способствует эффективному достижению образовательных результатов, что в конечном итоге ведет к повышению качества подготовки будущих медицинских работников и их успешной адаптации к профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Ваганова О. И. Цифровые технологии в образовательном процессе / О. И. Ваганова, А. В. Гладков, Е. Ю. Коновалова, И. Р. Романова // Педагогические науки. БГЖ. 2020. № 2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 19.03.2025).
2. Вербцкий А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». 2019. №1(6). (дата обращения 19.03.2025).
3. Кручинин М. В. Применение цифровых технологий обучения в высшей школе: проблемы и перспективы, SWOT-анализ / М. В. Кручинин, Г. А. Кручинина, Л. А. Петрукович // КПЖ. 2020. № 3 (140). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tsifrovyyh-tehnologiy-obucheniya-v-vysshey-shkole-problemy-i-perspektivy-swot-analiz> (дата обращения: 21.03.2025).

4. *Машевская О. В.* Цифровые технологии как основа цифровой трансформации современного общества // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-kak-osnova-tsifrovoy-transformatsii-sovremenno-obschestva> (дата обращения: 20.03.2025).

5. *Редькина Е. В.* Организация обучения практическим навыкам студентов медицинского колледжа с использованием дистанционных образовательных технологий : материалы XV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». Медицинские науки. 2023. URL: <https://scienceforum.ru/2023/article/2018032359> (дата обращения 19.03.2025).

#### ***Об авторе***

Прокофьева Елена Юрьевна — аспирант кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург. Россия.

E-mail: [l.prokof24@gmail.com](mailto:l.prokof24@gmail.com)

Батракова Инесса Сергеевна — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, научный руководитель, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург. Россия.

E-mail: [icbatrakova@mail.ru](mailto:icbatrakova@mail.ru)

#### ***About the author***

Prokofieva Elena — postgraduate student of the Department of Theory and Methodology of Continuous Pedagogical Education, Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, Saint Petersburg. Russia.

E-mail: [l.prokof24@gmail.com](mailto:l.prokof24@gmail.com)

Batrakova Inessa — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Theory and Methodology of Continuous Pedagogical Education, Scientific Supervisor, Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, Saint Petersburg. Russia.

E-mail: [icbatrakova@mail.ru](mailto:icbatrakova@mail.ru)

**О. В. Кухарчук, О. И. Сулова**

**Использование нейропсихологических упражнений  
в коррекции нарушения чтения у младших школьников  
в условиях логопедического пункта**

*В статье рассматривается проблема изучения дислексии у младших школьников в условиях школьного логопедического пункта. Целью работы является подтверждение эффективности применения нейропсихологических упражнений в коррекции нарушения чтения у младших школьников в условиях логопедического пункта. В исследовании применялись методики А. Н. Корнева СМИНЧ и ТОПЕЧ, приводятся данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Авторы приходят к выводу, что систематическое использование нейропсихологических упражнений на логопедических занятиях в условиях логопедического пункта приводит к положительным результатам в коррекции навыков чтения у младших школьников.*

**Ключевые слова:** дислексия, нарушение чтения, логопедия, коррекция, нейропсихология, логопедический пункт, младшие школьники.

*O. Kukharchuk, O. Suslova*

The use of neuropsychological exercises in correcting writing  
and reading disorders in younger schoolchildren  
in a speech therapy center

*The article deals with the problem of studying dyslexia in younger schoolchildren in a school speech therapy center. The aim of the work is to confirm the effectiveness of neuropsychological exercises in correcting reading disorders in younger schoolchildren in a speech therapy center. The methods of A. N. Kornev's SMENCH and TOPECH were used in the study, and data from the ascertaining and control stages of the experiment are presented. The authors conclude that the*

*systematic use of neuropsychological exercises in speech therapy classes in a speech therapy center leads to positive results in correcting reading skills in younger schoolchildren.*

**Key words:** dyslexia, reading disorders, speech therapy, correction, neuropsychology, speech therapy center, primary school students.

Вопросы коррекции нарушения чтения у школьников всегда являлись актуальными и важными для метапредметных связей при обучении. Ученые и практики (Ахутина Т. Г., Визель Л. С., Волкова Е. А., Глаголева Р. И., Лалаева Н. П., Локалова М. Е., Хватцев) не прекращают поиски эффективных методов диагностики, профилактики, коррекции нарушения чтения у детей.

В настоящее время система образования столкнулась с объективными проблемами: подавляющее большинство школьников начального и среднего звеньев испытывают трудности в чтении, в анализе прочитанного, в письменном и устном его изложении.

Анализ психолого-педагогических научных источников свидетельствует о том, что в России у 10 % детей с нормальным интеллектом наблюдаются серьезные нарушения чтения [9, С. 143]. В школах часто встречаются дети с предрасположенностью к дислексии в первом классе [1]. Р. И. Лалаева определяет дислексию, как частичное «...расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением» [8, С. 21].

Дислексия оказывает отрицательное влияние на развитие и формирование личности ребенка [9, С. 458]. Низкая самооценка, высокий уровень тревожности, нарушение поведения могут явиться следствием несформированного навыка чтения и письма.

Известно, что основная задача школьных учителей-логопедов заключается в профилактике и коррекции нарушений письма и чтения. В своей практической деятельности логопеды используют традиционные приемы и технологии в коррекции дислексии и дисграфии, предложенные Р. И. Лалаевой, Л. С. Волковой, Р. Е. Левиной и др.

Предупреждение и коррекция дислексии у младших школьников требует комплексного подхода, включающего в себя выявление и устранение этнопатогенетических факторов, проведение специальных занятий и упражнений, а также поддержку и помощь родителей в домашней среде. А. Н. Корнев утверждает, что детям с дислексией «...помогают психолого-педагогические коррекционные методы, которые приходится использовать два-три года» [5].

В последние десятилетия приобретают популярность нейропсихологические методы и методики в коррекции и диагностике речевых нарушений у детей. Нейропсихология, нейропедагогика, нейродефектология, нейрологопедия и пр. — термины, прочно вошедшие в современную жизнь. Особенности нарушений речи у детей рассматриваются с позиций достижений нейронаук. И. С. Кушнир, А. В. Цветков подчеркивают значимость применения этих знаний в коррекционной работе [6].

В связи с этим было проведено исследование на базе МОУ СОШ №\*\*\* г. Подольск Московской области. Цель исследования — убедиться, что применение нейропсихологических упражнений способствует эффективной работе в коррекции нарушения чтения у младших школьников в условиях логопедического пункта.

В экспериментальную и контрольную группы входили обучающиеся вторых классов в количестве 20 человек. В экспериментальную группу вошли младшие школьники с логопедическим заключением «нарушение письма и чтения, обусловленное нерезко выраженным общим недоразвитием речи»; в контрольную группу вошли ученики без логопедического заключения, но также имеющие трудности в овладении чтения.

Для определения уровня навыка чтения у учеников (скорость, уровень понимания прочитанного) была использована методика СМИНЧ, предложенная А. Н. Корневым, включающая два стандартных текста. При чтении вслух учащимся учитель-логопед фиксирует количество правильно прочитанных слов за одну минуту, отмечает способ чтения, количество ошибок и понимание прочитанного [6].

В исследовании также была использована методика ТО-ПЕЧ, разработанная А. Н. Корневым, для определения предельных по степени комплексности (количеству знаков) оперативных единиц чтения, автоматизированных у ученика, состоящая из шести списков (цифры, буквы, типы слогов, псевдослова, слова). Каждый список включает 100 единиц. Время называния знаков сравнивается со списком цифр (норма 50—80 с, отклонение 100 с и более показатель недостаточной автоматизации).

1. По результатам диагностики по методике СМИНЧ из 10 испытуемых экспериментальной группы ни один ребенок не уложился в норму чтения, которая в конце первого полугодия второго классе составляет не менее 40—50 слов в минуту. Дети читали от 12 до 24 слов в минуту. В контрольной группе количество слов за минуту чтения существенно отличались (от 40 до 62 слов).

Количество ошибок при чтении в экспериментальной группе варьирует от 8 до 11, тогда как в контрольной группе составляет лишь 3—5 ошибок. При чтении у детей фиксировались различные ошибки. В основном это слухо-произносительное сходство звуков «е» и «и», «р» и «л»; смешение букв, внешне похожих друг на друга, а также обозначающих гласные звуки; ошибки в окончаниях слов и в интонационном обозначении границ предложения.

Способ чтения в группах значительно различались. У большинства (6 чел.) второклассников экспериментальной группы наблюдается переход к чтению целыми словами, несколько (3 чел.) респондентов владеют большей частью слоговым чтением и лишь 1 ребенок только переходит к слоговому чтению. Практически все дети контрольной группы (8 чел.) читают слова группами, у остальных (2 чел.) фиксируется чтение целыми словами.

Для проверки понимания прочитанного текста ребёнку задают стандартный набор вопросов. В экспериментальной группе одинаковое количество младших школьников отвечали на 7—

9 вопросов из 10 (3 чел.) и на 3 и менее вопросов (3 чел.). Немного больше второклассников (4 чел.) давали ответы на 4—6 вопросов. В контрольной группе большинство обучающихся (6 чел.) ответили на все 10 вопросов, остальные (4 чел.) на 7—9 вопросов. Необходимо отметить, что в обеих группах учащиеся допускали больше ошибок в сложных словах.

Таким образом, у основной части второклассников с дислексией наблюдается низкая скорость чтения, дети допускали различные ошибки. В сложных словах количество ошибок увеличивается. Дети в основном используют такие способы чтения, как переход к чтению целыми словами. Только один ребенок читает преимущественно побуквенно. Большинство второклассников (7 чел.) с нарушениями чтения понимают прочитанное и отвечают на вопросы по тексту. У детей с дислексией наблюдается низкий уровень сформированности навыков чтения.

2. Результаты чтения списков по методике ТОПЕЧ представлены средним показателем называния элементов без ошибок и задержек в секундах в группе испытуемых.

Средний показатель называния цифр и букв в экспериментальной группе составил 45 с и 48 с, что характеризуется, как недостаточная автоматизация; в контрольной — 70 и 76 с, что соответствует возрастной норме.

При чтении слогов разного типа у детей с нарушением чтения наблюдалось значительное увеличение числа ошибок, что является показателем недостаточной автоматизации: СГ, ГС — 90 с, СГС — 93 с, ССГ — 110 с, ССГС — 117 с. Чем сложнее типы слогов, тем больше ошибок и запинок допускали дети. Выявлен показатель неавтоматизированности слогов типа ССГС. Контрольная группа в целом справилась с заданием: СГ, ГС — 83 с, СГС — 94 с, ССГ — 98 с, ССГС — 95 с.

Список со словами испытуемые экспериментальной группы прочитали в среднем за 130 с., что является отклонением от нормы. Дети контрольной группы справились с заданием — 101 с.

Таким образом, дети экспериментальной группы показали недостаточную автоматизацию оперативных единиц чтения и большое количество ошибок.

В условиях школьного логопедического пункта в экспериментальной группе велись занятия с использованием нейропсихологических координационно-двигательных упражнений: найти и вычеркнуть лишние буквы, чтение справа налево, чтение вверх ногами, лабиринты, запоминание словарных слов, опираясь на опорные образы, графические диктанты, штриховка, двуручное рисование, зеркальное рисование, упражнение «Муха», четвертый лишний, ассоциативные цепочки и другие [12]. Кроме того, проводились специальные упражнения, направленные на развитие чувства ритма, слухового внимания и фонологического компонента речи: игры на повторение ритмических движений, на распознавание звуков и слов, на соответствие звуков и картинок, на распознавание и произношение звуков, на составление слов из звуков, на поиск ошибок в произношении слов и т. д.

Отметим важность систематического применения данных упражнений на каждом занятии.

На контрольном этапе эксперимента были получены следующие результаты.

1. Исследование по методике СМИНЧ показала, что испытуемые экспериментальной группы все также не укладываются в норму чтения. Однако показатели существенно повысились. Дети стали читать от 32 до 22 слов в минуту, в сравнении с 12—24 словами в минуту.

Количество ошибок при чтении снизилось в два раза и составило 5—9 (было 11—8).

Наблюдаются некоторые изменения в способе чтения. У большинства (5 чел.) второклассников отмечается переход к чтению целыми словами. Появились обучающиеся (3 чел.), у которых фиксируется чтение целыми словами и 1 ученик начал читать слова группами. Лишь 1 ребенок (было — 3 чел.) владеет большей частью слоговым чтением. Второклассников, в основном читающих побуквенно, выявлено не было.

Полное понимание прочитанного текста наблюдалось у 2 испытуемых, тогда как на констатирующем этапе эксперимента таковых не было выявлено. Большинство (5 чел.) младших школьников отвечали на 7—9 вопросов (было — 3 чел.). Несколько второклассников (3 чел.) давали ответы на 4—6 вопросов (было — 4). Дети, не понявшие текста, выявлены не были. На констатирующем этапе текст не поняли 3 человека.

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента заметны улучшения уровня сформированности навыка чтения. В результате коррекционной работы у второклассников с дислексией повысилась скорость чтения, уменьшилось количество ошибок при чтении. В сложных словах количество ошибок сохранилось. Совершенствовался способ чтения: появились дети, читающие целыми словами и даже группами слов. Ребенок, читающий преимущественно побуквенно, перешел на следующий более высокий уровень овладения навыком чтения. Все респонденты поняли текст, и впервые выявились обучающиеся с полным пониманием прочитанного и ответами на все вопросы по нему.

2. Результаты контрольного исследования по методике ТОПЕЧ у детей с дислексией выявили недостаточную автоматизацию оперативных единиц чтения и уменьшение количества ошибок.

Средний показатель называния цифр и букв составил 62 с и 58 с (было — 45 с и 48 с).

При чтении слогов разного типа у детей с нарушением чтения наблюдалось значительное снижение числа ошибок: СГ, ГС — 70 с (было — 90 с), СГС — 75 с (было — 93 с), ССГ — 100 с (было — 110 с), ССГС — 100 с (было — 117 с). Заметим, что не был выявлен показатель неавтоматизированности слогов.

Список со словами второклассники прочли в среднем за 110 с (было — 122 с).

Таким образом, контрольный этап эксперимента продемонстрировал автоматизацию оперативных единиц чтения и снижение количества ошибок при их воспроизведении. Отметим

улучшения и в качестве речи: у многих детей речь стала чище, сочетания букв в слоги стали более доступны, некоторые звуки автоматизировались.

Положительные результаты в коррекции навыков чтения позволяют рекомендовать систематическое использование нейропсихологических координационно-двигательных упражнений на логопедических занятиях в условиях школьного логопедического пункта.

### Список литературы

1. *Величенкова О. А.* Формирование навыка чтения у детей с предрасположенностью к дислексии в условиях современного начального образования // Педагогический журнал. 2016. № 1. С. 87—101.
2. *Визель Т. Г.* Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. М. : АСТАстрель Транзиткнига. 2005. № 384(16). С. 209.
3. *Глаголева Е. А.* Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003. № 4. С. 27—33.
4. *Корнев А. Н.* Нарушения чтения и письма у детей. СПб. : «Речь», 2003.
5. *Равич-Щербо И. В.,* Марютина Т. М., Григоренко Е. Л. Психогенетика. М. : «Аспект пресс», 1999.
6. *Корнев А. Н.* Поколение дислексии: каждый десятый ребенок в России имеет расстройства чтения <https://www.mk.ru/social/health/2017/10/05/pokolenie-disleksii-kazhdyy-desyatyy-rebenok-v-rossii-imeet-rasstroystva-chteniya.html>
7. *Корнев А. Н.,* Ишимова О. А. Методика диагностики дислексии у детей : методическое пособие. СПб., Изд-во Политехнического университета. 2010.
8. *Кушнир И. С.,* Цветков А. В. Нейрологопедия: диагностика и коррекция тяжелых нарушений речи у дошкольников. М. : Издание книг ком, 2021.
9. *Лалаева Р. И.* Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. СПб. : СОЮЗ, 1998.
10. *Логопедия* : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М. : ВЛАДОС, 1998.

11. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. М. : Ось-89, 2001.

12. *Метауроки* чтения : методическое пособие. Диагностика. Часть первая / сост. О. Е. Антипенко, Н. Е. Шкредова. Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016.

13. *Праведникова И. И.* Нейропсихология. Игры и упражнения. М. : АЙРИС-пресс, 2021. (Популярная нейропсихология).

14. *Хватцев М. Е.* Логопедия. М. : Владос, 2010.

#### ***Об авторах***

Кухарчук Ольга Валерьевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и дефектологии, Сочинский государственный университет. Россия.

Е-mail: [kuxov@mail.ru](mailto:kuxov@mail.ru)

Сулова Ольга Ивановна — кандидат педагогических наук, учитель-дефектолог-логопед, средняя общеобразовательная школа № 32 имени 177 истребительного авиационного московского полка, Подольск, Московская область. Россия.

Е-mail: [imaeva20012000@yandex.ru](mailto:imaeva20012000@yandex.ru)

#### ***About the authors***

Kukharchuk Olga — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology, Sochi State University. Russia.

Е-mail: [kuxov@mail.ru](mailto:kuxov@mail.ru)

Suslova Olga — Candidate of Pedagogical Sciences, Teacher-defectologist-speech therapist, secondary comprehensive school № 32 named after the 177<sup>th</sup> Moscow fighter aviation regiment, Podolsk, Moscow region. Russia.

Е-mail: [imaeva20012000@yandex.ru](mailto:imaeva20012000@yandex.ru)

**Т. Б. Позднякова**

**Коммуникативно-личностный потенциал  
и ценностные ориентации молодежи:  
детско-родительский аспект**

*В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования, направленного на изучение ценностных ориентаций детей и родителей в семьях с высоким/низким уровнем развития коммуникативно-личностного потенциала у детей юношеского возраста. Установлено, что наибольшее соответствие ведущих ценностных ориентаций детей и родителей наблюдается при высоком уровне развития коммуникативно-личностного потенциала у детей.*

**Ключевые слова:** коммуникативно-личностный потенциал, ценностные ориентации, юношеский возраст, детско-родительские отношения.

*T. Pozdnyakova*

Communicative-personal potential and value orientations of youth:  
parent-child aspect

*The article examines the results of an empirical study aimed at exploring the value orientations of children and parents in families with a high or low level of communicative-personal potential development in adolescents. It was found that the highest correspondence between the leading value orientations of children and parents is observed when children have a high level of communicative-personal potential development.*

**Key words:** communicative-personal potential, value orientations, adolescence, parent-child relationships.

В современном динамичном мире чрезвычайно актуальными становятся вопросы, касающиеся трудностей, возникающих в межличностном общении на разных возрастных этапах. В этой связи представляется важным обратиться к понятию «коммуникативно-личностный потенциал».

Согласно подходу В. Н. Куницыной, коммуникативно-личностный потенциал представляет собой «комплекс свойств, облегчающих или затрудняющих общение, на основе которого формируются такие интегральные коммуникативные свойства как психологическая контактность и коммуникативная совместимость» [2, С. 469].

В проведенных нами ранее исследованиях были выявлены данные, свидетельствующие о том, что коммуникативно-личностный потенциал «является интегративным показателем, сочетающим в себе высокий уровень развития самосознания личности, эмоциональной зрелости, коммуникативной компетентности, благожелательности по отношению к другим людям, предприимчивости» [3, С. 223].

Среди факторов, влияющих на поведение человека в межличностном взаимодействии, большую роль играют его ценностные ориентации.

Являясь формами репрезентации в сознании человека ведущих жизненных принципов, целей и средств их достижения, ценности не только выступают внутренними регуляторами его поведения и деятельности, но и в целом — ориентиром жизни, определяют его отношения с людьми и самим собой, служат критериями выбора и оценки как своих действий, так и других людей, и событий [1].

Цель проведенного нами эмпирического исследования состояла в сравнительном анализе ценностных ориентаций детей и родителей в семьях с высоким/низким уровнем развития коммуникативно-личностного потенциала у детей.

Выборку исследования составили дети в возрасте 19—20 лет, обучающиеся в вузе, и их родители. Общий объем выборки составил 142 человека.

Были использованы методики, разработанные В. Н. Куницыной: опросник СУМО (Саморегуляция и успешность межличностного общения) и методика ЦО-36 (ценностные ориентации — 36 позиций).

В ходе исследования установлено, что у большинства респондентов юношеского возраста коммуникативно-личностный потенциал развит средне (59 %), 25 % — имеют высокий уровень его развития и 16 % — низкий.

Исходя из целей исследования, были сформированы две экспериментальные группы, включающие детей юношеского возраста с высоким/низким уровнем развития коммуникативно-личностного потенциала и их родителей.

Сравнение ценностных ориентаций детей и родителей показало, что на уровне статистической значимости в семьях, где у детей высокий уровень коммуникативно-личностного потенциала, для детей, в отличие от родителей, большее значение имеет достижение поставленной цели, преуспевание ( $p=0,027$ ). Для родителей это важно на среднем уровне. Гораздо выше они оценивают наличие понимания и доверия в семье ( $p=0,021$ ). Для детей это также значимо, но чуть в меньшей степени. Родители уделяют больше внимания проявлениям уважения по отношению к людям старшего возраста ( $p=0,03$ ). Для детей же это не является актуальным.

Следует отметить, что родители также высоко ценят ответственность, обязательность, честность, умение прощать и хорошие манеры. Для детей они важны только на среднем уровне. Больше значения, в отличие от родителей, они придают возможности руководить, быть авторитетом для других людей.

В остальном их многое объединяет. В частности, идентичны 67 % высоко значимых ценностей, средне — 42 % и низко — 67 %. Общее количество совпадений составляет 58 %.

Согласно полученным результатам, они в одинаковой степени на первое место ставят безопасность себя и близких, уделяют внимание собственному здоровью и заботе о себе, причем дети чуть в большей степени обращают внимание на свои интересы, статус и внешний вид.

Детям с высоким уровнем коммуникативно-личностного потенциала и их родителям очень важны межличностные отношения. И в первую очередь доверительные отношения в семье и

дружеская поддержка. Что касается ценности зрелой любви, проявляющейся в глубокой эмоциональной и духовной близости с любимым человеком, то дети придают ей гораздо большее значение, чем родители. Для них она мало актуальна.

В равной степени в данных семьях ценится автономность. И для детей, и для родителей очень важно чувство собственного достоинства, независимость, пребывание в мире с самим собой. Для родителей самодостаточность особенно актуальна, а вот возможность самостоятельного выбора своих целей они ценят одинаково на среднем уровне.

И дети, и родители высоко ценят благосостояние и наличие в жизни целей. Причем последнее входит в число наиболее значимых и уступает по актуальности только безопасности семьи и здоровью.

Как показал корреляционный анализ, на уровне статистической значимости наиболее тесные положительные связи между детьми и родителями существуют по показателям ценности внутренней гармонии ( $p=0,03$ ), независимости ( $p=0,011$ ), честолюбия ( $p=0,024$ ), заботы о себе ( $p=0,042$ ) и потакания себе ( $p=0,045$ ). Исходя из этого, можно утверждать, что в семьях, где дети имеют высокий уровень развития коммуникативно-личностного потенциала, чем больше внимания родители уделяют здоровью, внешнему виду, статусу, считают важным быть уверенным в себе и не зависеть ни от кого, проявлять усердие в работе и целеустремленность и не идти на поводу у себя, делая только то, что приятно, тем в большей степени детей также отличают аналогичные ценностные ориентации.

Обратимся к показателям семей, где у детей низкий уровень коммуникативно-личностного потенциала. Анализ отдельно по группам ценностей показал, что 58 % высоко значимых ценностей у детей и родителей идентичны, средне — 42 % и низко — 50 %. Общее количество совпадений составляет 50 %.

На уровне статистической достоверности установлено, что для детей, в отличие от родителей, гораздо большее значение

имеют дружеские отношения ( $p=0,009$ ), а также наличие глубокой эмоциональной и духовной близости с любимым человеком ( $p=0,044$ ). В отличие от них, родители ценят настоящую дружбу средне, а зрелые любовные отношения для них на данный момент времени совсем не актуальны.

Следует также отметить, что для детей с низким уровнем коммуникативно-личностного потенциала в большей степени значимы состояние внутренней гармонии, искренность в отношениях и хорошие манеры. Для родителей они важны только на среднем уровне.

В то же время родители высоко, гораздо выше, чем дети, оценивают актуальность для себя мудрости, ответственности, соблюдения взятых обязательств, почтения перед людьми старшего возраста, заботы о нуждающихся людях и устранения всякой несправедливости. Дети относят их к группе средне значимых ценностей.

Несмотря на то, что понимание и доверие в семье, а также стремление к достижению целей, самоуважение у детей и родителей данной группы входят в число высоко значимых, у родителей они занимают более высокие ценностные позиции.

В равной степени наибольшую значимость для них представляет безопасность семьи, здоровье и материальный достаток, на среднем уровне актуальны — независимость и самостоятельность в выборе целей.

В ходе корреляционного анализа были выявлены только две статистически достоверные связи: положительная — между ценностями обязательности ( $p=0,026$ ) и отрицательная — между ценностями получения удовольствия ( $p=0,002$ ). Соответственно, чем более важным считают родители соблюдение взятых обязательств и не актуальным удовлетворение своих желаний, тем большую значимость для детей с низким уровнем коммуникативно-личностного потенциала имеет обязательность и, напротив, важно получение удовольствия.

Таким образом, проведенное исследование расширяет представление о ценностных ориентациях детей и родителей в семьях с высоким/низким уровнем развития коммуникативно-личностного потенциала у детей. На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что в семьях, с высоким уровнем развития коммуникативно-личностного потенциала у детей, в отличие от противоположной группы семей с детьми, имеющими низкий уровень коммуникативно-личностного потенциала, ведущие ценностные ориентации во многом идентичны.

#### Список литературы

1. *Васина Е. А.* Ценностные ориентации: феноменология, структура, динамика: монография. Архангельск : Типография А4, 2013.
2. *Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погорьша В. М.* Межличностное общение: учебник для вузов. СПб. : Питер, 2003.
3. *Юшачкова Т. Б.* Человек, субъект, личность в современной психологии // Материалы международной конференции, посвященной 80-летию А. В. Брушлинского / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. М. : ИПРАН, 2013. Т. 2. С. 221—223.

#### *Об авторе*

Позднякова Татьяна Борисовна — кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет. Россия.

E-mail: [tat\\_pozdnyakova@mail.ru](mailto:tat_pozdnyakova@mail.ru)

#### *About the author*

Pozdnyakova Tatyana — Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer of the Department of Social Psychology, Saint Petersburg State University. Russia.

E-mail: [tat\\_pozdnyakova@mail.ru](mailto:tat_pozdnyakova@mail.ru)

**Е. А. Падерина**

**Формирование рефлексии студентов СПО  
технического направления**

*Рассматривается вопрос проблем формирования профессиональной рефлексии у студентов технического направления специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Целью исследования было выявление совокупности педагогических условий, способов формирования профессиональной рефлексии у студентов и разработка практических рекомендаций по решению выявленных проблем. В статье приведены формы и типы рефлексии, использованные в исследовании. Приведены использованные методики. По результатам исследования дана характеристика активности и саморефлексии студентов, приведен перечень выявленных проблем и предложенных решений.*

**Ключевые слова:** профессиональная рефлексия, рефлексивное обучение, саморефлексия, образовательное поведение, организация учебного процесса, самооценка, самомотивация, акмеологический подход.

*E. Paderina*

Formation of reflection of students  
of secondary education in technical direction

*The article considers the problem of developing professional reflection in students majoring in technical subjects in the specialty 09.02.07 Information Systems and Programming. The aim of the study was to identify a set of pedagogical conditions, methods for developing professional reflection in students and to develop practical recommendations for solving the identified problems. The article presents the forms and types of reflection used in the study. The methods used are presented. Based on the results of the study, the characteristics of students' activity and self-reflection are given, a list of identified problems and proposed solutions are provided.*

---

© Падерина Е. А., 2025

**Key words:** professional reflection, reflective learning, self-reflection, educational behavior, organization of the educational process, self-assessment, self-motivation, acmeological approach.

Одним из важных педагогических ресурсов поддержки и развития активного образовательного поведения студентов является рефлексия. Большинство известных рефлексивных практик носят простой опросный характер либо требуют сложных навыков и/или большого количества дополнительного времени, которого зачастую не хватает преподавателям.

При анализе существующего опыта применения рефлексии в системе образования выявляется некоторый негативный эффект в виде психологического барьера, для преодоления которого требуются дополнительные исследования и проработки.

Существует еще одна проблема — дефицит методов, способов и форм организации учебного процесса, которые позволяют через использование в учебном процессе рефлексивных технологий влиять на личностные качества студента, развитие его «Я» и инициативное поведение в профессиональной деятельности.

Цель исследования: выявить совокупность педагогических условий и способов формирования профессиональной рефлексии у студентов СПО. В связи с чем были поставлены задачи: провести анализ основных компонентов учебного процесса, сформулировать проблемы и разработать практические рекомендации по решению выявленных проблем.

Исследования проводились среди студентов 2 курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование трех учебных годов с 2020 по 2023 год.

Всего в исследовании участвовало 221 человек это 67 % от общего количества (табл.)

Основной возраст учащихся — 16—18 лет. Ведущая деятельность в юношеском возрасте — познавательная. Стремясь подражать взрослым, учащийся пытается расширить свои права и возможности, пересмотреть свои отношения к требованиям, которые предъявляют родители, учителя. В результате,

студент имеет «свое мнение» о понятии «профессионал», которое у основной массы обучающихся не соответствует понятиям, принятым ФГОС.

*Таблица*

**Количество респондентов**

Год 2 курса	Всего на курсе	Количество респондентов	%
2020—2021	78	48	62
2021—2022	115	68	59
2022—2023	139	105	76
Всего	332	221	67

В процессе обучения у студентов выявляются проблемы профориентации. Недостаточная информированность о профессии программиста. Неадекватная оценка учащимися своих способностей и интересов. Некоторые студенты не проявляют интереса к выбранной профессии, так как не видят для себя перспектив и возможностей для самореализации.

Наблюдается значительное снижение мотивации учащихся. Основные причины: отсутствие понимания, зачем нужно учиться, длительное время что-либо не получается и приходится прикладывать много сил для выполнения задачи, рано наступает усталость и потеря мотивации двигаться дальше, ссора с родителями или друзьями, плохое самочувствие или постоянные болезни и т.д. Заинтересованных в учебе студентов мотивировать может только объемная практическая работа в форме пошаговой инструкции, позволяющая получить реальный результат. Неосознанных студентов могут заинтересовать «бонусы» за выполненную практическую работу. Но, к сожалению, сами навыки, приобретаемые по время выполнения работы, их не интересуют.

Для анализа выбран один из модулей дисциплины МДК.01.05 Веб-программирование по теме «Блочная верстка». Блочная верстка дает первое впечатление о профессиональной деятельности программиста, дает студентам возможность оце-

нить свои способности в данной сфере деятельности и включить механизмы самооценки, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профессии.

В исследовании использовались две формы рефлексии: вербальная в виде трех опросов и невербальная в виде четырех анкет. Тип рефлексии для проведения опросов коммуникативная, для анкет – личностная. По временному фактору для проведения опросов использовались синхронная и ретроспективная виды рефлексии, для анкет — упреждающая, синхронная и ретроспективная.

Использованы следующие методики для проведения опросов: «Разминка», «Мини-контрольная», «Угадай, что нарисовано?», мозговой штурм, обратный мозговой штурм, техника «воздушного замыкания».

По результатам можно сделать вывод, что при устном опросе студенты недостаточно активны. На вопросы охотно отвечают до 6 % ребят. Однако, при обсуждении тем, касающихся не теоретического материала, а организационного характера или иные, активность может повыситься до 50 %.

При письменном анкетировании студенты более активны. На вопросы охотно отвечают до 75 % ребят. Однако, при обсуждении тем, касающихся теоретического материала, активность может снизиться до 30 %.

Саморефлексия показала: Студенты отмечают недостаток времени при изучении нового материала. Сложности взаимопонимания с окружающими. Неумение правильно формулировать вопросы по интересующим моментам. Влияние настроения, психологического и физического состояния на учебную деятельность. Сложности с пониманием методических указаний. Некоторые студенты отмечают периодические приступы лени.

В результате проведения вербальной формы рефлексии выявлено:

— для стимуляции активности мыслительной деятельности студентов к восприятию нового материала простого опроса недостаточно;

— необходимо использовать на занятиях методики, которые помогут студентам перестать бояться совершать ошибки;

— требуется подобрать методики, обучающие планированию.

В результате проведения невербальной формы рефлексии выявлено:

— необходимо развивать способности самоорганизации в процессе обучения;

— необходимо использовать на занятиях методики, которые помогут студентам повысить мотивацию к обучению и саморазвитию;

— можно использовать на занятиях методики, которые помогут студентам развить чувство ответственности за свою деятельность;

— развивать навыки продуктивной самокритики и объективной самооценки;

— желательно проведение психолого-педагогической экспертизы для выявления индивидуальных интеллектуальных и психологических особенностей и подготовка соответствующих рекомендаций;

— необходимо проведение профориентационной диагностики;

— необходимо увеличить на занятиях количество методик для стимуляции творческой деятельности;

— необходимо подобрать и использовать на каждом занятии методики, которые помогут студентам развить личностные качества.

В целом напрашивается вывод: важно непредвзятое отношение преподавателя и умение студентов правильно распределять время.

Рекомендации для разрешения выявленных проблем.

1. На каждом занятии применять методики для приобретения студентами навыков формирования целей.

2. Применять разные методики для приобретения навыков самомотивации студентов при изучении нового материала.

3. Необходимо уделение внимания прикладному аспекту, четкости выполнения практических заданий.
4. Увеличить время на практическую часть.
5. Вести дополнительные занятия, ориентированные на реабилитацию студентов при нехватке бэкграунда.
6. На каждом занятии применять методики для приобретения студентами навыков самооценки.

#### Список литературы

1. *Костромина С. Н.* Справочник школьного психолога. М. : Астрель, 2012.
2. *Шаров А. С., Шаров Д. А.,* Рефлексивный подход в обучении информатике : монография. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2007.
3. *Соколова Л. А.* Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся // *Иностранные языки в школе.* 2005. № 1. С. 19—27.
4. *Кушнир М. Э., Рабинович П. Д., Заведенский К. Е.* Модель формирования образовательного профиля «Алмаз личности» для развития образовательной активности учащихся // *Интеграция образования.* 2022. № 26(4). С. 637—654.

#### Об авторе

Падерина Елена Александровна — преподаватель Института непрерывного профессионального образования, Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова. Россия.

E-mail: [el-padera@mail.ru](mailto:el-padera@mail.ru)

#### About the author

Paderina Elena — teacher of the Institute of Continuous Professional Education, Izhevsk State Technical University named after M. T. Kalashnikov. Russia.

E-mail: [el-padera@mail.ru](mailto:el-padera@mail.ru)

**Н. В. Кельчина**

**Педагогическое сопровождение процесса профессиональной подготовки в целях обеспечения результативности в ситуациях взаимодействия субъектов образовательного процесса**

*В статье рассматривается проблема оптимизации процесса профессиональной подготовки современных специалистов в условиях реализации педагогического сопровождения. Исследование показывает эффективность совместной образовательной деятельности преподавателей вуза и производственников в обеспечении специалистов новыми знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности и личностными качествами, направленными на достижение целей самореализации в будущей профессии.*

**Ключевые слова:** студент, профессиональная подготовка, оптимизация, педагогическое сопровождение.

*N. Kelchina*

Pedagogical support of the professional training process in order to ensure effectiveness in situations of interaction between subjects of the educational process

*The article considers the problem of optimizing the process of professional training of industry specialists in the context of the implementation of pedagogical support. The study shows the effectiveness of joint educational activities of university teachers and production staff in providing specialists with new knowledge, skills and professional skills and personal qualities aimed at achieving the goals of self-realization in the future profession.*

**Key words:** student, professional training, optimization, pedagogical support.

Решение актуальной проблемы оптимизации процесса профессиональной подготовки современных специалистов в контексте реализации технологии педагогического сопровождения имеет практическую и научную значимость. Оптимизация профессиональной подготовки осуществляется на основе рационального выбора целей подготовки и технологии педагогического сопровождения, необходимых для эффективного освоения профессиональных компетенций, соответствующих компетентностной модели специалистов. При этом, в каждой ситуации выбора варианта обучения с точки зрения оптимизации процесса подготовки, должно соблюдаться условие соблюдения рациональности затраченного времени на педагогическое сопровождение педагогического процесса подготовки [5].

Понятие «педагогическое сопровождение» используется в российской научной литературе сравнительно недавно и представляет достаточно широкое понимание. Исследователь Александрова Е. А. характеризует сопровождение как «процесс создания комфортной среды развития обучающегося, позволяющей максимально самостоятельно избавляться от проблемных ситуаций при наименьшем участии сопровождающего» [1]. Педагогический смысл сопровождения процессе профессиональной подготовки современных специалистов направлен на активизацию позитивных факторов обучения и развития, влияющих на создание благоприятных условий поддержания и повышения личностного потенциала субъекта обучения.

В логике личностно-ориентационного подхода педагогическое сопровождение рассматривается как эффективное взаимодействие и сотрудничество преподавателя с субъектом профессиональной подготовки при решении возникающих проблем. Для этого в вузе создаются специальные программы и технологии педагогического сопровождения на различных уровнях образования, инициируя повышение учебно-профессиональной активности личности обучаемого. При такой организации сопровождения в высшем профессиональном образовании высокий уровень готовности к будущей деятельности в профессии

может обеспечивать дифференцированный, максимально учитывающий возможности и запросы учащихся индивидуальный подход к подготовке будущих специалистов в целях формирования личностных и профессиональных качеств.

В современных условиях, отраслевая направленность подготовки при педагогическом сопровождении в вузе представляет собой системную технологию оказания квалифицированной помощи студенту на предприятиях во время прохождения практик на разных этапах его обучения и предполагает: производственно-педагогическую поддержку на разных уровнях взаимодействия наставника и учащегося в образовательном процессе; инструментальное и методическое обеспечение мероприятий освоения практических навыков производственной деятельности; профессиональную ориентацию на решение конкретных проблем обучающихся; организацию профессиональной поддержки студенту с использованием гибких процедур и технологий практической подготовки. В этой связи сопровождение личностно-профессионального развития студентов в вузе носит полифункциональный характер [3].

Повышение интенсивности обучения в течение учебного года, тем не менее, не снижает требований обеспечения качества профессиональной подготовки, что приводит к увеличению объема самостоятельной работы учащихся, особенно в период освоения дисциплин специализации. Повышенная нагрузка на обучаемых становится для них проблемой и решается активизацией самостоятельности сопровождаемых при субъект-субъектных взаимоотношениях с преподавателями. В исследованиях Т.В. Анохиной педагогическая поддержка представлена сложным комплексом мер, направленного на самостоятельность и индивидуализацию выбора профессионального, морального, гражданского и экзистенциального самоопределения обучаемых [2].

Возрастание потоков информации и технологий на производствах усложняют процесс подготовки специалистов, поэтому вуз использует рекомендации производства, а также

опыт специалистов этих производств в решении возникающих проблем. В таких случаях, складывающаяся ситуация, повышает необходимость поиска оптимального варианта работы преподавателя и обучающегося по организации педагогического сопровождения как неотъемлемой технологии современного процесса подготовки в силу наращивания его сложности в целях освоения профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся. В научной литературе сам термин «оптимальный» означает наиболее соответствующий вид или выбор учебной деятельности, соответствующий специфическим требованиям к решению поставленных задач [4].

Организация профессиональной подготовки на основе обучения и сотрудничества с представителями бизнеса в условиях реализации технологии педагогического сопровождения содержит большой практический смысл с устремленностью на достижение высоких результатов подготовки, на проявление интереса к профессиональному творчеству и мастерству, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, сущность педагогического сопровождения можно рассматривать как инструмент оптимизации процесса профессиональной подготовки современных специалистов при организации совместной образовательной деятельности преподавателей вуза и производственников, ответственных за практику на производстве, формирующих у обучающихся уверенность в себе, повышая их профессиональный потенциал с перспективой карьерного роста [4]. Технология педагогического сопровождения процесса подготовки дает возможность формировать истинного профессионала, владеющего новыми знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности, а также личностными качествами, направленными на достижение целей самореализации в будущей профессии.

#### Список литературы

1. *Александрова Е. А.* Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики свободы: монография. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2003.

2. *Анохина Т. В.*, Валстром К., Зваал П., Маклафлин К., Понте П., Романо Д. Идеи и технологии педагогической поддержки в образовании США, Великобритании, Голландии // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / под ред. чл.-корр. РАО О.С. Газмана : материалы всероссийской конференции. М. : Инноватор. 1996.
3. *Бережнова Л. Н.* Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. СПб. : 2002. С. 109—121.
4. *Большой* энциклопедический словарь. Т. 2. М. :Энциклопедия, 1991. С. 823.
5. *Соснин Н. В.* Проблема структуры содержания обучения в компетентностной модели высшего профессионального образования // Высшее образование сегодня. 2013. № 7. С. 15—18.

#### *Об авторе*

Кельчина Наталья Витальевна — преподаватель кафедры управления и гражданского права, Институт деловой карьеры, Москва. Россия.

E-mail: [ideka@ideka.ru](mailto:ideka@ideka.ru)

#### *About the author*

Kelchina Natalia — lecturer, Department of Management and Civil Law, Institute of Business Career, Moscow. Russia.

E-mail: [ideka@ideka.ru](mailto:ideka@ideka.ru)

**С. Д. Дзугкоев, В. Г. Рындак**

### **Развитие лидерских качеств подростков как приоритетный вызов системы дополнительного образования в XXI веке**

*В статье исследуются возможности системы дополнительного образования в Российской Федерации для развития лидерских качеств подростков. Рассматриваются актуальные точки зрения современных исследователей, занимающихся проблемой развития лидерских*

---

© Дзугкоев С. Д., Рындак В. Г., 2025

*качеств подростков, анализируются современные программы дополнительного образования, направленные на развитие лидерских качеств подростков, а также актуализируются основные методы развития лидерских качеств подростков в системе дополнительного образования.*

**Ключевые слова:** лидерство, подростки, дополнительное образование, универсальные навыки, развитие, метод.

*S. Dzugkoev, V. Ryndak*

Development of leadership qualities of adolescents  
as a priority challenge  
**for the system of additional education in the XXI century**

*This article examines the possibilities of the additional education system in the Russian Federation for the development of leadership skills among adolescents. It considers the current viewpoints of contemporary researchers who are focused on the problem of cultivating leadership qualities in young people. Furthermore, the article analyzes modern additional education programs that aim to develop these leadership qualities and updates the main methods of fostering leadership skills within the additional education system for adolescents.*

**Key words:** leadership, teenagers, additional education, universal skills, development, method.

Дополнительное образование детей представляет собой ключевой элемент образовательной системы, существующей в современном российском обществе. Оно пользуется высоким уровнем социальной значимости и требует постоянного внимания, а также поддержки со стороны общества и государственных институтов. Это явление органично интегрирует в себя процессы воспитания, обучения и всестороннего развития личности ребенка.

Современная система дополнительного образования является инструментом создания условий для самореализации и развития талантов детей. В сущности, данная система является видом мотивированного образования, позволяющее развивать

весь широкий спектр качеств и навыков, не входящий в перечень общего образования посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Специфика современного российского дополнительного образования заключается в возможности, которую родители и воспитанники могут использовать для свободного выбора направленности дополнительного образования и видов деятельности, выборе преподавателей, форм организации реализации дополнительных программ, включая время и темп освоения. Образовательный процесс организуется с учетом интересов, желаний, способностей и потребностей воспитанника, активно содействуя мотивации к самопознанию, самореализации и самоопределению личности ребенка.

Учреждения дополнительного образования формируют равные стартовые условия для своих воспитанников, предоставляя помощь и поддержку всем обучающимся, тем самым способствуя их карьерным и индивидуальным достижениям. В функционировании учреждений дополнительного образования значимым компонентом является управление, которое обеспечивает целенаправленную деятельность всех участников педагогического процесса, направленную на функционирование и развитие образовательной системы. Это включает в себя создание гибких организационных структур и разработку разнообразных образовательных и развивающих программ.

В концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года приоритетной целью является, «воспитание высоко нравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности» [1]. Исходя из программ развития, таких как «Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2030го года» и федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Социальные лифты для каждого», предложенных Правительством Российской Федерации, мы можем определить, что развитие будущих лидеров становится одной из приоритетных стратегических национальных задач системы образования. Ускоренное раз-

витие всех общественных сфер, таких как образование, здравоохранение, экономика и промышленность, требует наличие большого количества кадров, имеющих лидерских потенциал.

Лидерские качества являются базисом формирования личности, способной управлять коллективом. Возможность формировать данные качества предоставляется с самого раннего детства, когда индивид начнет осознавать себя в социуме. Современная система дополнительного образования предоставляет ряд методов, направленных на формирование и развитие лидерских качеств в независимости от направленности самого дополнительного образования.

Современное дополнительное образование фокусируется на развитии таких качеств, которые будут эффективны при управлении группой. Данные качества можно разделить на несколько групп:

- коммуникативные качества, умение договариваться,
- способность понимать эмоции каждого индивида в коллективе и общий эмоциональный фон группы,
- способность к быстрой адаптации изменившихся условий,
- инициативность и умение брать на себя ответственность,
- способность организовать коллектив в команду.

Данные качества являются универсальными и их применение возможно в любой социальной сфере. Таким образом, правомерно утверждение, что развитие лидерских качеств является приоритетной целью дополнительного образования.

Современные программы дополнительного образования, направленные на развитие лидерских качеств, в большинстве относятся к социально-гуманитарной направленности. Данные программы предоставляют ряд эффективных методов, направленных на развитие лидерских качеств подростков. Так в программе «Школа Актива» Т. В. Лычкиной [2] особое внимание уделяется игровым технологиям (игровые тренинги и деловые игры), в ходе которых подростки имеют возможность научиться эффективной коммуникации и работе в группе. Современные учреждения дополнительного образования предоставляют уникальную возможность управления коллективом

без рисков получения отрицательного опыта, которые появляются в профессиональной карьере. Так, подростки, участвующие в процессе развития лидерских качеств, могут безбоязненно принимать решения в ходе игр, неся за них ответственность исключительно в рамках занятия.

Важная роль в процессе развития лидерских качеств подростков уделяется проектной деятельности. Программа Е. С. Пономаревой «Лидер» [3] фокусируется на формировании понимания принципа работы социальных проектов у подростков. В ходе обучения подростки получают знания о реализации социально-образовательных проектов, возможностях их применения во взрослой жизни, используют методы социального проектирования для организации собственной деятельности. Использование проектной деятельности проистекает из необходимости формулирования и аргументации собственной лидерской позиции и возможности эффективной коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми. Развитие лидерских качеств подростков в ходе проектной деятельности позволяет подросткам приобрести навык критического мышления и анализа источников информации. Критическое мышление помогает процессу развития лидерских качеств тем, что подросток учится самостоятельно классифицировать получаемую информацию и источники ее получения, развивает когнитивные способности. Так, процесс проверки и оценки уже имеющейся информации дает возможность выбрать наиболее эффективный вариант решения задачи, а также будет полезен в оценке и адекватности выбранного метода.

Возможности развития эмпатии и эмоционального интеллекта являются одной из составляющих лидерских качеств, на которые ориентируется современная система дополнительного образования. Согласно Солвею и Дж. Мэйеру [4], эмоциональный интеллект — это «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий». Кроме того, развитие данного качества позволяет подросткам научиться влиять на эмоциональный фон коллектива и последователей. Ю.Г. Командирова в своей дополнительной обще-

развивающей программе «Компетенции XXI века. Эмоциональный интеллект» [5] видит одну из первостепенных задач развития данного качества в то, что оно воспитывает личность с устойчивой позитивной самооценкой, развивает мотивацию к саморазвитию и формирует личность с развитыми социально-коммуникативными навыками, способную к бесконфликтному общению и эффективному управлению коллективом. В своей программе педагог применяет методы (беседа, психологический тренинг понимания собственных эмоций и эмоций других, эмоциональные игры) направленные на развитие эмоционального интеллекта. Фокусирование на эмпатии дает подросткам возможность понять общий эмоциональный настрой коллектива. Более того, эффективное управление коллективом будет сильно затруднено, если лидер не будет принимать во внимание эмоциональный фон каждого из последователей, что может негативно сказаться на результатах достижения совместных целей.

Возможности системы дополнительного образования позволяют формировать гармонично развитую социально-активную личность, проявляющую весь спектр лидерских качеств во взрослой жизни. Мы находим подтверждение данному заявлению в разнообразии дополнительных общеразвивающих образовательных программах, применяемых педагогами дополнительного образования на территории Российской Федерации, многообразии методов, направленных на развитие лидерских качеств подростков и широкой вариативности образовательных методик, позволяющих любому подростку развить свои лидерские качества в ходе обучения в учреждениях дополнительного образования.

Сегодняшние подростки являются будущими лидерами нашего общества. Именно поэтому приоритетной задачей системы дополнительного образования и является развитие лидерских качеств в подростковом возрасте, который наиболее благоприятен для данного процесса. Подростки уже осознают все закономерности формирования коллектива и свои возможности по управлению группой, но еще не боятся получить отрицательный опыт во время своей деятельности. Поэтому для системы дополнительного образования необходимо сконцентрировать усилия по решению проблемы развития лидерских качеств.

### Список литературы

1. *Концепция* развития дополнительного образования детей до 2030 года : распоряжение правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.
2. *Лычкина Т. В.* Школа актива: формирование лидерских качеств социальной и социальной активности обучающихся. 2023.
3. *Пономарева Е. С.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер». С. Советское, 2023.
4. *Salovey P.* Emotional intelligence / P. Salovey, D. Mayer, // *Imagination, Cognition and Personality*. 1990. V. 9. P. 185—211.
5. *Командирова Ю. Г.* Дополнительная общеразвивающая программа «Компетенции XXI века. Эмоциональный интеллект». СПб., 2022.

### Об авторах

Дзугкоев Сергей Дмитриевич — аспирант кафедры социологии и педагогики, Оренбургский государственный педагогический университет. Россия.

Е-mail: [sdzugkoev@gmail.com](mailto:sdzugkoev@gmail.com)

Рындак Валентина Григорьевна — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и социологии, научный руководитель, Оренбургский государственный педагогический университет. Россия.

Е-mail: [valentinaryndak50@gmail.com](mailto:valentinaryndak50@gmail.com)

### About the authors

Dzugkoev Sergey — postgraduate student of the Department of Sociology and Pedagogy, Orenburg State Pedagogical University. Russia.

Е-mail: [sdzugkoev@gmail.com](mailto:sdzugkoev@gmail.com)

Ryndak Valentina — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Sociology, Scientific Supervisor, Orenburg State Pedagogical University. Russia.

Е-mail: [valentinaryndak50@gmail.com](mailto:valentinaryndak50@gmail.com)

---

Секция 2  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

---

**Е. В. Дроздова**

**Проблемы формирования гражданской идентичности  
в современном правовом регулировании гражданских прав**

*В статье автор исследует гражданскую идентичность в современном российском гражданском праве применительно к осмыслению цивилистической правовой культуры.*

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, идентичность российского гражданского судопроизводства, проблемы, защита гражданских прав, гражданское право, механизм судебной защиты, судебная практика.

*E. Drozdova*

Problems of formation of civil identity in modern Russian law

*In the article, the author examines civil identity in modern Russian civil law in relation to understanding the civilistic legal culture.*

**Key words:** civil identity, identity of Russian civil proceedings, problems, protection of civil rights, civil law, mechanism of judicial protection, judicial practice.

В настоящие годы при формировании национальной и гражданской идентичности в Российской Федерации на поверхность всплывают основные проблемы, которые требуют взвешенных и аргументированных предложений в ходе государственной

национальной политики. Важным является способность разработки итоговых документов по темам становления и укрепления национальной и гражданской идентичности в правовом поле.

Освещение проблем гражданской идентичности в правоведении невозможно без указания на то, что наиболее освещен и часто упоминаем феномен «идентичности» в политологических и гуманитарных науках.

В разносторонних философских направлениях термин «идентичность» освещается универсально, без наличия границ и познавательных сфер, например, социальная идентичность, связана с процедурами и процессами, соотнесена с бытием и несет знания в культуру. А. И. Гоффман представлял идентичность в трех видах: Я-идентичность, личная и социальная, которые по идее об идентичности как мост между группой (обществом) в целом и человеком [1].

Г. Лейбница монадологизировал, что «каждая самопрезентирующаяся субъективность сосредоточена на самой себе и представляет мир как целое своим собственным уникальным способом» [2], что и создает почву для произрастания категории идентичности.

Не должно остаться в стороне социологическое направление понимания феномена идентичности, изучаемое Джордж Гербертом Мид, который описал двухкомпонентную теорию идентичности, состоящую из общественного аспекта и индивидуальной активности личности, исходя из теории коммуникации [3].

Философ Хачатрян Л.В. высказывает точку зрения, что идентичность является результатом «само моделирования», то есть каждый человек сам может создать свою идентичность [4].

В основу концепта идентичности социологи Лукман Т. и Бергер П. положили феномен социализации, в процессе которой происходит утверждение идентичности, при этом последняя разносторонне влияет на социальные отношения [5].

Дуализация социолога А. Турена сформулирована как «идентичность — осознанное самоопределение социального субъекта» и поддерживается «процесс эмоционального и иного

самоотождествления индивида, социальной группы с другим человеком, группой или образцом, интериоризации занимаемых социальных статусов и освоения значимых социальных ролей» [1].

Социолог Тишков В. А. разносторонне окультуривает российскую идентичность отмечая «чувство принадлежности к определенной общности (народу, стране) или определенной культуре (религиозной вере, общественному движению и т.п.)» [6].

Изучая российский федерализм Горшков М. К. выявляет не линейность процесса формирования идентичности, происхождение в сложном противоречивом контексте динамических социально-экономических преобразований, культурно-цивилизационных взаимодействий, изменений структуры общества, появления новых социальных явлений [7].

Нельзя оставить без внимания психологическую концепцию Э. Эриксона, полагавшего понятие идентичности как постоянного и непрерывного развития личности в процессе выполнения приспособленческих функций.

Анализ многовекторных источников формирования идентичности, при том, что доподлинно не известно кем впервые был введен термин «идентичность», приводит к возможности формулировки лаконичного определения идентичности российского гражданского права и изучению ее некоторых характеристик.

Целесообразно идентичность использовать как содержание тождественности, поскольку граждане и организации, отражая публичные характеристики, пользуются своими права, как лично-приватными признаками, например при обращении в суд.

При освещении проблемы идентичности в правоведении важным является правовая, в том числе цивилистическая культура, бесспорно связанная с правовой идентичностью, а данное понятие результат конструирования общественной сферы, включающих группу людей или одного человека.

При правовом регулировании общественных отношений, происходящих процессах широкого реформирования российского гражданского права, динамично вносимыми изменени-

ями в его нормативное содержание, появлением новых социальных понятий, видов льгот, разновидностью обязательств, возникает необходимость сохранения функций правовой культуры, а они в свою очередь требуют новых механизмов и способов решения задач и сосредоточения на единстве судебной практики, одним из проявлений которого будет цивилистическая культура [8].

Как следствие на современном этапе увеличиваются принципы гражданского права, переходящие в новые правовые цивилистические понятия, истолковываемые учеными, применяемые в судебной практике, связанные с национальной цивилистической культурой, цивилистическими традициями.

Цивилистическая культура, направленная на образовательный потенциал, фундаментальный в формировании правовой культуры участников гражданского процесса или лиц участвующих в гражданских правоотношениях отражается в практическом аспекте многогранности идентичности гражданского права.

В современном гражданском праве отродно заметить способность государства сохранить его российскую частноправовую идентичность наряду с общемировыми современными цивилистическими тенденциями. К фундаменту формирования гражданской идентичности можно отнести мемориальные законы; законы; законы о льготах участникам исторических событий, о пенсиях и льготных выплатах (героям, жертвам репрессий, ветеранам и пр.); статусы и звания участников символически значимых событий (города-герои), награды и премии [9].

#### Список литературы

1. *Овчинникова Ю. Г., Селюгина П. Б.* Личностная идентичность: от философских истоков к психологической сущности // Политология. Журнал высшей школы экономики. 2012. Т. 9, № 1. С. 153—161.
2. *Хаберманс Ю.* Модерн-незавершенный проект // Вопросы философии. 1992. № 4.
3. *Абельс Х.* Интеракция, идентичность, презентация. СПб. : Алетейя, 2000.

4. *Хачатрян Л. В.* Основные подходы к осмыслению феномена идентичности // Манускрипт. 2019. Т. 12, вып. 7. С. 123—126.
5. *Бергер П.*, Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания /пер. с англ. Е. Руткевич. М. : Academia Центр; Медиум, 1995.
6. *Тишков В. А.* Старые и новые идентичности. URL: [http://www.valerytishov.ru/cnini/nauchnaya\\_obrazy\\_rossii/starienoviei.html](http://www.valerytishov.ru/cnini/nauchnaya_obrazy_rossii/starienoviei.html).
7. *Горшков М. К.* Модернизационные идентичности (вместо предисловия) // Россия реформирующаяся. 2013. № 12. С. 14—15.
8. *Бублик В. А.*, Семякин М. Н. Проблемы формирования идентичности российского гражданского права в контексте осмысления цивилистической культуры // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2021. № 53. С. 602—623.
9. Российский портал «Уроки истории»: XX век. URL: <http://urokiistorii.ru/about>.

#### *Об авторе*

Дроздова Елена Владимировна — старший преподаватель кафедры конституционного, административного и финансового права Юридического института, Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева; старший преподаватель кафедры гражданского права и общеправовых дисциплин, аспирант кафедры политических науки и регионоведение, Среднерусский институт управления — филиал РАНХиГС; мировой судья судебного участка № 1 Железнодорожного района г. Орла в отставке. Россия.

E-mail: [andr0zd0va@yandex.ru](mailto:andr0zd0va@yandex.ru)

#### *About the author*

Drozdova Elena — Senior Lecturer, Department of Constitutional, Administrative and Financial Law, Law Institute, Oryol State University named after I.S. Turgenev; Senior Lecturer, Department of Civil Law and General Legal Disciplines, Postgraduate Student, Department of Political Science and Regional Studies, Central Russian Institute of Management — Branch of RANEPА; Retired Justice of the Peace of Judicial Precinct № 1 of the Zheleznodorozhny District of Orel. Russia.

E-mail: [andr0zd0va@yandex.ru](mailto:andr0zd0va@yandex.ru)

**А. В. Шиковская, Г. И. Малышенко**

### **Методы оценки рисков ситуаций: преимущества и недостатки**

*В данной статье под классификацией методов оценки рисков ситуаций представлена система комплексного анализа имеющихся критериев при оценивании рисков во многих сферах жизнедеятельности современного общества. Автором проанализированы качественные, количественные и комбинированные группы методов, дан научный анализ преимуществ и недостаткам использованных подходов, а также их применимость в различных контекстах. Особое внимание уделяется наиболее актуальным практическим инструментам, способствующим эффективному управлению рисками и улучшению принимаемых решений.*

**Ключевые слова:** рискованные ситуации, риск, конкурентоспособность, идентификация, кризисная ситуация, классификация риска, эффективность, методы оценки рисков, адаптивность, стратегия, неопределенность, непредвиденные ситуации, интерпретация, прогнозирование.

A. Shikovskaya, G. Malyshenko

Classification risk assessment methods

*In this article, under the classification of risk assessment methods, a system of comprehensive analysis of existing criteria for assessing risks in many areas of modern society is presented. The author analyzes qualitative, quantitative and combined groups of methods, provides a scientific analysis of the advantages and disadvantages of the approaches used, as well as their applicability in various contexts. Special attention is paid to the most relevant practical tools that contribute to effective risk management and improve decision-making.*

**Key words:** risk situations, risk, competitiveness, identification, crisis situation, risk classification, effectiveness, risk assessment methods, adaptability, strategy, uncertainty, unforeseen situations, interpretation, forecasting.

В экономической науке понятие риск трактуется как негативный результат, связанный со стоимостным выражением последствий непредвиденного события. Некоторые отечественные ученые под риском подразумевают возможную опасность, угрозу, вероятность неожиданного (в том числе положительного) результата действий или развития событий [1].

К методам оценки рисков относят подходы и инструменты, используемые для идентификации и анализа причин непредвиденных событий, включая влияние кризисной ситуации на деятельность предприятий. Они способствуют управлению рисковыми ситуациями благодаря принятию мотивированных решений и разработки стратегий снижения негативных последствий. Основными методами являются качественные и количественные оценки, анализ сценариев, SWOT-анализ, FMEA и другие подходы.

Цель статьи заключается в том, чтобы изучить совокупность методов оценки рисков ситуаций, проанализировать их преимущества и недостатки, способствовать выбору методов соответственно особенностям и направлениям их использования, включая исследование оценки риска для достижения эффективности предприятий в условиях современного рынка.

Совокупность методов оценивания непредвиденных обстоятельств имеет немаловажное значение для выявления конкурентоспособности предприятия в условиях роста потенциальных угроз и разработки стратегического плана по сокращению отрицательных результатов, оптимизации процессов и ресурсов, а также принятию обоснованных решений. Эффективная оценка рисков способствует повышению устойчивости бизнеса, улучшению финансовых показателей и укреплению репутации. В условиях быстро меняющейся деловой среды и увеличения конкуренции, грамотное управление рисками становится ключевым фактором для достижения долгосрочного успеха [2].

Но вместе с тем в научных исследованиях ученых-экономистов по-прежнему ведутся разработки общепринятой и исчерпывающей классификации рисков ситуаций. Этому способствует наличие разнообразных проявлений риска, так

как один и тот же вид его обозначается различными понятиями. Кроме того, трудности вызывает также разграничение некоторых видов непредвиденных ситуаций. Поэтому автор данной публикации выделяет три группы методов оценки рисков: качественные, количественные и комбинированные.

Качественный метод оценки рисков представляет собой подход, сосредоточенный на исследовании и анализе рискованных ситуаций благодаря качественным характеристикам, а не количественным показателям. Он применяется в процессе управления рисковыми ситуациями, когда нельзя приобрести истинные числовые показатели для оценки достоверности и воздействия рисков.

Основными инструментами качественного анализа риска являются.

1. SWOT-анализ. При стратегическом планировании он является основой системного анализа исследований в области маркетинга, необходимого для оценки сильных и слабых сторон предприятия, включая раскрытие предпосылок его развития и допустимых угроз [3].

2. Диаграмма Исикавы. Она представлена графическим способом изучения и нахождения важнейших причинно-следственных взаимосвязей между рисками и результатами при анализе проблемной ситуации. Графический способ оценки риска назван в честь крупнейшего японского теоретика менеджмента профессора Каору Исикавы [4].

3. Метод Дельфи. Данный метод сопровождается опросом целого ряда специалистов-экспертов с целью приобретения консенсуса относительно рискованных ситуаций. Он состоит из нескольких раундов опросов, которые позволяют экспертам анонимно провести оценку риска и предложить варианты решений. Результаты раундов суммируются и предоставляются специалистам для вторичной оценки. Это способствует достижению обоснованного мнения [5].

Качественная оценка рисков имеет множество преимуществ, которые могут существенно повлиять на эффективное управление рисковой ситуацией в организации. Наиболее важными из них являются:

1) *совершенствование механизма разработки обоснованных решений*. Качественной оценке способствует раскрытие истинной природы и потенциальных последствий выявленного риска, что позволяет экспертам принимать наиболее беспристрастные решения;

2) *приоритизация рисков*: позволяет выделить наиболее значимые риски, требующие первоочередного внимания, что помогает оптимизировать ресурсы на их управление;

3) *углубленное понимание ситуации*. Качественный подход обеспечивает более глубокое понимание контекста рисков, включая их источники и взаимосвязи;

4) *гибкость и адаптивность*. Качественная оценка легко адаптируется к изменениям в внешней среде, позволяя быстро реагировать на новые угрозы и возможности;

5) *повышение вовлеченности сотрудников*. Процесс качественной оценки иногда включает мнение сотрудников разных уровней, что способствует повышению их вовлеченности и ответственности за управление рисками;

6) *оптимизация стратегии управления рисками*. Информация, полученная в ходе качественной оценки, помогает формировать более эффективные стратегии реагирования на риски;

7) *улучшение коммуникации*. Четкое понимание рисков и их последствий помогает лучше информировать заинтересованные стороны о потенциальных угрозах и мерах по их устранению;

8) *снижение неопределенности*. Качественная оценка помогает снизить уровень неопределенности, связанный с прогнозированием будущих событий и их последствий;

9) *создание культуры управления рисками*. Применение качественной оценки способствует формированию культуры, в которой управление рисками воспринимается как важный аспект деятельности организации [6].

Эти преимущества могут привести к долгосрочному успеху организации, снижая вероятность негативных последствий и повышая эффективность работы в условиях неопределенности.

Качественная оценка рисков может иметь несколько недостатков. Во-первых, субъективность — результаты часто зависят от мнения экспертов, что может привести к искажению реальной

картины рисков. Во-вторых, недостаток количественных данных может ограничить точность оценки, особенно в сложных проектах. В-третьих, невозможно полноценно учесть все возможные риски, что может привести к упущению критически важных факторов. Также, процесс качественной оценки может быть времязатратным и требовать значительных ресурсов. Наконец, у участников процесса могут быть разные интерпретации рисков, что может вызвать путаницу и недопонимание среди членов команды.

Специфической особенностью вышеуказанного вида анализа риска является его конечный результат, то есть, осуществление качественного анализа рисков ситуации должно включать, помимо описательного аспекта выявления конкретного вида непредвиденных ситуаций, раскрытие допустимых оснований их зарождения, но и стоимостную оценку проводимых мероприятий, которые минимизируют риск конкретного предприятия.

Среди количественных методов оценки рисков ситуаций выделяются подходы, которые учитывают численные данные и статистический анализ. Они позволяют осуществить измерение и проанализировать оценку уровня риска с применением объективных данных. Вышеуказанные методы используются при анализе финансового, инвестиционного, производственного и страхового процессов [7].

Основными количественными методами являются.

1. Анализ вероятности и последствий: Оценка вероятности наступления рискованных событий и измерение их потенциальных последствий для организации.

2. Методы статистической обработки данных: Использование исторических данных и статистических моделей для прогнозирования вероятности рискованных событий и их влияния.

3. Метод сценарного анализа: Разработка сценария развития событий для оценки их влияния на основные показатели.

4. Статистический метод Monte Carlo: Случайный выбор входного параметра позволяет изучить возможные результаты и их возможности.

5. Метод чувствительности: Оценка зависимости результатов проекта во взаимосвязи с изменениями основных параметров, позволяющих выявить наиболее опасные рискованные ситуации.

Использование количественных методов позволяет организациям беспристрастно осуществить оценку риска и разработать стратегию для их минимизации, что способствует эффективному принятию управленческих решений.

Количественный метод оценки рисков обладает несколькими явными преимуществами. Во-первых, он позволяет более точно измерять и оценивать риски, предоставляя численные значения и вероятностные оценки. Это помогает принять обоснованные решения, основанные на фактических данных.

Во-вторых, использование количественных моделей способствует лучшему пониманию взаимосвязей между различными факторами риска. Это открывает возможности для анализа и прогнозирования потенциальных изменений в рискованной среде.

Кроме того, количественные методы позволяют более эффективно проводить стресс-тестирование и симуляции, что помогает выявлять уязвимые места в системе и готовиться к потенциальным кризисам.

Еще важным аспектом является возможность сравнения различных организаций или проектов по уровню риска, что способствует более информированному выбору и оценке альтернатив.

Наконец, результаты количественной оценки могут быть легче представлены заинтересованным сторонам и использованы в отчетности, что способствует улучшению прозрачности и доверия со стороны инвесторов и клиентов.

Недостатки количественного метода оценки рисков включают в себя зависимость от доступных данных и предположений. Если данные неполные или неточные, результаты могут быть искажены, что приводит к неверным оценкам рисков.

Количественные методы часто упрощают сложные системы, что может привести к упущению важных факторов и взаимодействий. Сложные и нестабильные ситуации сложно представить в количественных моделях, и это может создать ложное чувство уверенности.

Также существует риск избыточной зависимости от моделей и алгоритмов, что может привести к недооценке или игнорированию неформальных и качественных аспектов риска, которые не могут быть учтены в числовых анализах.

Необходимо учитывать, что количественные методы требуют квалифицированных специалистов для их разработки и интерпретации, что может быть не всегда доступно. Это приводит к необходимости инвестировать время и ресурсы в обучение и развитие команды.

Существует вопрос о том, насколько точно можно предсказать будущее, основываясь на исторических данных. Рынки и условия могут изменяться, и модели, основанные на не изменившихся данных, могут стать неактуальными.

Наконец, стоимость внедрения и поддержки высокоточных количественных моделей может быть значительной, что не всегда оправдано для маленьких компаний или проектов с ограниченными ресурсами.

Для комбинированного метода характерно соединение целого ряда отдельных методов соответственно всеобщим их элементам. Например, таким элементом является оценка предпринимательского риска во взаимосвязи с расчетами вероятностей нежелательного результата при заключении договора. Поэтому изучение рискованных ситуаций осуществляется благодаря элементам статистического и экспертного методов, в том числе и метода аналога [8].

Вышеуказанный метод оценки рисков характеризуется следующими достоинствами.

1. Всеобъемлемость: объединяет различные подходы и источники информации, что позволяет получить более полное представление о рисках.
2. Снижение неопределенности: использование разных методов помогает выявить и оценить риски с разных сторон.
3. Повышение точности: комбинированные данные могут привести к более точным результатам и лучшему принятию решений.
4. Гибкость: можно адаптировать методы под конкретные условия и цели оценки.
5. Улучшение коммуникации: сочетание количественных и качественных методов облегчает объяснение результатов различным заинтересованным сторонам.

Комбинированный метод оценки рисков также имеет некоторые минусы.

1. Сложность: интеграция различных методов требует значительных усилий и времени, что может усложнить процесс.
2. Затраты: использование нескольких методов может привести к увеличению затрат на ресурсы, включая время и финансирование.
3. Конфликт результатов: разные методы могут давать противоречивые результаты, что усложняет интерпретацию данных.
4. Необходимость ресурсов: может потребоваться специализированное программное обеспечение и эксперты для проведения комплексной оценки.
5. Объективность: сочетание качественных и количественных методов может привести к субъективности в интерпретации некоторых данных.

Итак, категории методов оценки рисков ситуаций обладают некоторыми преимуществами и недостатками, что позволяет им сохранять свою значимость в преодолении рисков. Качественным методам при первичной оценке рисков характерны ограничения или недоступность к данным. Количественным методам присуща точная измеримость результатов, необходимых при разработке обоснованных решений в условиях высокой неопределенности. Наоборот, комбинированный подход допускает возможность использования сильных сторон ранее указанных категорий и обеспечивает всеобъемлющую оценку рисков.

#### Список литературы

1. *Завьялов Ф. Н.* Риски в экономике: методы оценки и расчета : учебное пособие. Ярослав. гос. ун-т. Ярославль : ЯрГУ, 2007.
2. *Корабейников И. Н.* Риск-менеджмент : учебное пособие / И. Н. Корабейников, О. С. Смотрина, Л. Ю. Бережная; Оренбургский гос. ун-т. Оренбург : ОГУ, 2019.
3. *SWOT-анализ.* URL: <https://getcompass.ru/blog/posts/swot-analiz> (дата обращения 20.03.2025).
4. *Пыльнова А.* Что такое диаграмма Исикавы: руководство и шаблоны для самостоятельного построения. URL: <https://kokos.com/blog/diagramma-isikavy/> (дата обращения 20.03.2025).

5. Фокина М. В., Коняхина О. Н. Оценка рисков инвестиционных проектов: особенности и проблемы // Экономика и управление: вызовы, проблемы, перспективы. 2020. С. 331—337.

6. Козаренко Д. О. Особенности качественных и количественных методов определения рисков. URL: [https://clar.urfu.ru/bitstream/10995/45933/1/paper\\_2004-52.pdf](https://clar.urfu.ru/bitstream/10995/45933/1/paper_2004-52.pdf) (дата обращения 19.03.2025).

7. Методы оценки рисков компании. URL: <https://platforma.id/wiki/metody-ocenki-riskov-kompanii> (дата обращения 20.03.2025).

8. Бафанов А. П. Концептуальные аспекты и методический подход к дифференцированному тарифообразованию в системе инновационных комбинированных пассажирских перевозок / А. П. Бафанов, В. Н. Костров // Экономика, предпринимательство и право. 2024. Т. 14, № 10. С. 5653—5666. URL: <https://1economic.ru/lib/121746#citation> (дата обращения 20.03.2025).

#### **Об авторах**

Шиковская Альбина Васильевна — студент, Омская гуманитарная академия. Россия.

E-mail: [mig\\_57@mail.ru](mailto:mig_57@mail.ru)

Малышенко Геннадий Иванович — доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры управления, политики и права, научный руководитель, Омская гуманитарная академия. Россия.

E-mail: [mig\\_57@mail.ru](mailto:mig_57@mail.ru)

#### **About the authors**

Shikovskaya Albina — student, Omsk Humanitarian Academy. Russia.

E-mail: [mig\\_57@mail.ru](mailto:mig_57@mail.ru)

Malyshenko Gennady — Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Management, Politics and Law, Scientific Supervisor, Omsk Humanitarian Academy. Russia.

E-mail: [mig\\_57@mail.ru](mailto:mig_57@mail.ru)

**Д. В. Бирюков**

**Особенности экономического прогнозирования  
при неопределенности**

*Статья посвящена рассмотрению теоретических и практических вопросов экономического прогнозирования в условиях неопределенности. Раскрывается актуальность более полного учета свойств и особенностей неопределенности. Определяется важная роль прогнозирования в условиях неопределенности для обеспечения устойчивости национальной экономики и отдельных компаний. Рассматриваются особенности экономического прогнозирования на различных уровнях иерархии и формулируются предложения по развитию практики прогнозной работы.*

**Ключевые слова:** внутренняя среда, внешняя среда, неуправляемые факторы, экономическое прогнозирование, вид экономической деятельности, прогнозируемые показатели.

*D. Biryukov*

Features of economic forecasting under uncertainty

*The article is devoted to the consideration of theoretical and practical issues of economic forecasting in conditions of uncertainty. The relevance of a more complete considerations of the properties and features of uncertainty is revealed. The important role of forecasting in conditions of uncertainty for ensuring the stability of the national economy and individual companies is determined. The features of economic forecasting at various levels of the hierarchy are considered. Proposals are formulated for the development of the practice of forecasting.*

**Key words:** internal environment, external environment, uncontrollable factors, economic forecasting, type of economic activity, forecasted indicators.

Рыночная экономика, являясь более изменчивой и подвижной, объективно и неизбежно несет в себе повышенную степень неопределенности и риска. Активизирующиеся на различных уровнях неуправляемые факторы внешней среды еще более нарушают устойчивость хозяйствующих субъектов и затрудняют выработку оптимальных управленческих решений. Такие условия часто приводили ранее и приводят сейчас к негативным результатам: например, к полному несоответствию фактических и прогнозных значений показателей и игнорированию весьма важных для прогнозирования факторов, в том числе факторов социального характера. Поэтому полученный к настоящему времени отечественный опыт рыночного хозяйствования настоятельно требует развития прогнозной работы и совершенствования ее методического блока путем более полного учета неуправляемых факторов и особенностей прогнозирования в условиях неопределенности.

Прогнозирование определяет области и сферы, приоритетные для фокусировки государственного воздействия; обеспечивает стабильность рациональных пропорций развития национальной экономики; предоставляет методики, инструментарий и информационную основу государственного управления рыночной экономикой, неспособной к самостоятельному регулированию, особенно в кризисных условиях. Поэтому значительная централизация экономического управления является характерной для ключевых экономических систем мира. Прогнозирование со своей стороны служит эффективным рычагом реализации данной важной функции государства.

Усложнение хозяйственных связей и усиление интеграционных процессов повышают важность разработки соответствующих прогнозных моделей на всех иерархических уровнях: адаптивных к реальным условиям; наиболее точных; гибких — предполагающих необходимую корректировку при изменениях внутренней и внешней среды объекта. В России разработку таких макроэкономических моделей и инструментов проводят, в частности, исследователи Российской академии наук [2 — 4]. В качестве зарубежного примера можно упомянуть американскую «ЛИНК», включающую в себя европей-

ские и японскую национальные модели. На микроуровне в условиях статистической неопределенности особенно удобными являются регрессионные модели. Полная неопределенность на макро- и микроуровнях вызывает необходимость разработки и применения соответствующих алгоритмов прогнозирования, учитывающих специфику такого вида неопределенности. Таким образом, в любом случае становятся важными учет и анализ характерных черт и особенностей неопределенности, как среды проведения прогнозной работы и функционирования экономической системы.

Особенности проведения экономического прогнозирования на разных уровнях управления вызываются различиями состава и взаимодействия элементов внешней среды; целей и задач прогнозирования; предмета и направлений экономического анализа; наборов управляемых факторов, спецификой их действия; наборов неуправляемых факторов, спецификой их действия; составов прогнозируемых результативных показателей; субъектов прогнозирования и др. Перечисленные группы особенностей могут проявляться как самостоятельно, изолированно друг от друга, так и одновременно: специфика субъектов будет определять специфику задач, набор факторов и показателей и т. д.

Функционирование экономических объектов различных иерархических уровней подразумевает постоянное воздействие на объект как внутренних факторов, так и внешних. Последние особенно усиливают свое влияние в рыночной экономике. В этих условиях повышение качества анализа внешнего окружения и прогнозной работы непосредственно обеспечивают дополнительную стабильность каждому хозяйствующему субъекту, формируя понимание угроз и возможностей и отслеживая влияние менее предсказуемых неуправляемых факторов.

Особенности прогнозирования в условиях неопределенности проявляются и в процессе целеполагания, в том числе в технологии определения целей и задач на разных уровнях. Методологическую основу прогнозной деятельности составляет системный подход, диктующий необходимость взаимной увяз-

ки целей и задач прогнозирования, в том числе при их определении для соответствующего уровня. Основные задачи прогнозирования для каждого уровня представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Основные задачи прогнозной работы

<b>Макроэкономический уровень</b>	<b>Мезоэкономический уровень</b>	<b>Микроэкономический уровень</b>
Формирование научно-обоснованных и точных перспектив развития национальной и региональной экономики, видов экономической деятельности, общественных групп и т. п.	Анализ перспектив, вероятности возникновения кризисных явлений и обеспечение комплексного, эффективного и устойчивого развития региона и вида экономической деятельности	Формирование научно-обоснованных и точных перспектив развития объекта данного уровня, определение эффективных направлений развития
Оптимизация вариантов экономического развития	Оптимизация потребности народного хозяйства в продукции данного вида экономической деятельности	Принятие превентивных мер позволяющих избежать или ослабить прогнозируемые негативные ситуации: банкротство, ухудшение своего положения на рынке, социальную напряженность и т.п.
Формирование структурной, финансово-бюджетной, денежно-кредитной, инновационной, социальной, международной политики	Прогноз структурных сдвигов в хозяйстве региона и их влияния на региональную и макроэкономическую ситуацию. Оптимизация размещения структурных элементов видов экономической деятельности для более полного удовлетворения потребностей в продукции	

*Окончание табл. 1*

<b>Макроэкономический уровень</b>	<b>Мезоэкономический уровень</b>	<b>Микроэкономический уровень</b>
Разработка прогнозов в качестве рекомендации и основы для выработки и оценки конкретных экономических решений и мер органами власти, управления, компаниями и организациями	Формирование информационной базы для выработки социально-экономической политики и управленческих решений	Формирование информационного обеспечения для подготовки, принятия и реализации управленческих решений руководством фирмы и другими лицами

Формулирование целей и задач макроэкономического прогнозирования подразумевает определение основных целей макроэкономической системы в целом и ее отдельных элементов и дальнейшую конкретизацию целей и задач.

Установлению целей сопутствует также разработка приоритетных направлений функционирования и развития. Сформированные цели прогнозирования находят свое отражение в концепции социально-экономического развития страны. Цели прогнозирования экономической деятельности компаний (фирм) зависят от особенностей вида экономической деятельности и внешней среды предприятия, элементы которой специфичны по своему составу и воздействию на предприятие. Кроме того, дальнейшая конкретизация целей прогнозирования этого уровня учитывает миссию и собственные цели предприятия (организации).

Различие целей прогнозирования вызывает различия предмета прогнозирования (табл. 2).

В частности, структура экономики и промышленного производства, являясь общим для всех уровней и важным предметом прогнозирования, также имеет свои различия в зависимости от уровня иерархии. На макроуровне формируется региональная и видовая (в зависимости от вида экономической дея-

тельности) структура экономики. В рамках прогнозирования обосновываются приоритеты и масштабы развития, межвидовые и межрегиональные пропорции, осуществляется взаимная увязка темпов развития, требующихся и наличных ресурсов. Предмет прогнозирования на микроуровне заключается в определении производственных возможностей; размера спроса, в том числе — государственного заказа; параметров качества; структуры ассортимента и уровня конкурентоспособности продукции компании.

Таблица 2

Предмет прогнозирования на различных уровнях

Макроэкономический уровень	Мезоэкономический уровень	Микроэкономический уровень
Наиболее эффективные варианты экономического развития экономики страны/ региона		Перспективы развития производства. Объемы продаж
Структура экономики и промышленного производства: видовая и региональная структура экономики		Структура и объем производства предприятия
Основные положения и параметры федеральной/ региональной структурной, внешнеэкономической, финансово-кредитной политики		Направления и параметры технического развития. Величина и эластичность спроса на продукцию предприятия.
Показатели и параметры экономического потенциала, занятости, социального развития, реальных доходов населения, товарных ресурсов		Потребность в материальных и трудовых ресурсах
Объемы инвестиций, платежного баланса, экспорта и импорта, валютного курса, инфляции, цен		Издержки производства и реализации продукции, цены, доходы предприятия

В таких условиях для повышения эффективности прогнозной работы необходимо выбрать ведущее звено прогнозиро-

вания — структурный элемент, принципиально важный и позволяющий решить стратегические проблемы развития экономической системы. На макроэкономическом уровне в качестве ведущего звена можно рассматривать территории и виды экономической деятельности, позволяющие решать основные экономические и социальные задачи. На микроэкономическом уровне — участки производства, технологические процессы, конкретные направления совершенствования управленческой и финансовой деятельности фирмы и т. п. Ведущие звенья сохраняют свою мобильность, гибкость и адаптивность к изменяющимся внешним и внутренним условиям функционирования объекта, что позволяет поддерживать его устойчивость, равновесие даже в условиях неопределенности и ограниченности ресурсов.

#### Список литературы

1. *Абрамова Г. А., Крюкова О. А.* Прогнозирование социально-экономического развития регионов/ Вестник государственного и муниципального управления №2(21) 2016. С. 39—43. DOI:10.12737/20539. URL: <https://cyberlenin-ka.ru/article/n/prognozirovanie-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-regionov-v-uslo-viyah-neopredelennosti>
2. *Суворов А. В., Иванов В. Н., Буданова А. И.* Система макроэкономических балансов для прогнозирования экономик регионов России // Исследования экономического развития России. 2021. № 2. С. 123—132. DOI: 10.1134/S1075700721020131
3. *Суворов А. В., Иванов В. Н., Михеева Н. Н., Буданова А. И.* Система прогнозных расчетов региональных макроэкономических показателей // Исследования экономического развития России. 2021. № 3. С. 238—244. DOI: 10.1134/S107570072103014X
4. *Суворов Н. В., Трещина С. В., Белецкий Ю. В.* Проблемы разработки методов долгосрочного прогнозирования динамики отечественной экономики (методология и модельный инструментарий) / Проблемы прогнозирования. 2020. № 6. С. 66—80. DOI 10.47711/0868-6351-183-66-80
5. *Ханке Джон Э., Рейч Артур Г., Вихерн Дин В.* Бизнес-прогнозирование, седьмое издание : Prentice Hall, Inc. 2001.

***Об авторе***

Бирюков Дмитрий Владимирович — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры международного менеджмента, экономики и информационной безопасности, Нижегородский государственный лингвистический университет им Н. А. Добролюбова. Россия.

E-mail: [dbiryukov@lunn.ru](mailto:dbiryukov@lunn.ru)

***About the author***

Biryukov Dmitry — Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of International Management, Economics and Information Security, Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N. A. Dobrolyubov. Russia.

E-mail: [dbiryukov@lunn.ru](mailto:dbiryukov@lunn.ru)

***А. И. Шакирьянова***

**К вопросу об инновациях в управлении персоналом**

*Актуальность инновационного потенциала управления персоналом заключается в том, что перед экономикой государства стоят важные задачи, обусловленные современными вызовами, стоящими перед экономикой России и мира в целом. В динамичных условиях глобализации и ускоренного научно-технического прогресса, системы, обладающие высоким уровнем инновационного потенциала, становятся ключевыми игроками на рынке. Инновации во всех сферах способствуют не только экономическому росту, но и повышению качества жизни населения, что делает их важным фактором устойчивого развития государства и общества в целом.*

**Ключевые слова:** управление, креативность, персонал, кадры, инновационный процесс, развитие, устойчивость, инновации, инструменты инновационного развития.

---

A. Shakiryanova

On the issue of innovations in personnel management

*The relevance of the innovative potential of personnel management lies in the fact that the state economy faces important tasks due to modern challenges facing the economy of Russia and the world as a whole. In the dynamic conditions of globalization and accelerated scientific and technological progress, systems with a high level of innovative potential are becoming key players in the market. Innovations in all areas contribute not only to economic growth, but also to improving the quality of life of the population, which makes them an important factor in the sustainable development of the state and society as a whole.*

**Key words:** management, creativity, personnel, staff, innovation process, development, sustainability, innovation, tools for innovative development.

В настоящее время актуальны вопросы инновационного развития управления персоналом. Обеспечение устойчивых инновационных принципов является главным фактором совершенствования экономической, научной, технологической, производственной базы. При этом, большое значение имеют инновации, инновационное мышление специалистов, инновационная компетентность, уровень развития, а также появление территорий опережающего развития. Поэтому задача руководящего состава промышленных предприятий заключается в создании эффективных условий развития инновационного потенциала компании, работников и научной базы. На современном этапе в России и в странах инновационная сфера претерпевает изменения, а участники системы не всегда имеют возможность направить вектор развития на будущий период, что свидетельствует о проблематике темы научного исследования.

В условиях глобальной конкуренции, в которой мы находимся и которая развивается с каждым днем, для предприятия стало необходимо быть инновационным, чтобы выжить, достичь успеха в своей коммерческой жизни, расти и занимать лидирующие позиции на рынке.

В условиях интенсивной и растущей конкуренции, в которой они находятся, при быстром увеличении коммуникационных и информационных ресурсов в глобализирующемся мире, предприятия, которые борются за свое существование перед лицом гораздо более сложных и растущих условий конкуренции, стремятся предлагать новые, отличающиеся и, следовательно, имеющие дополнительную ценность продукты и услуги, которые обладают большим количеством функций, вместо того чтобы предлагать потребителям продукты и услуги традиционным способом и, конечно, с высокими стандартами качества и индивидуальными продуктами и услугами, которые могут создать дополнительную ценность для потребителей. Поэтому они начали проявлять интерес к инновациям и интересоваться ими. Если рассматривать инновации как средство адаптации к постоянно меняющимся условиям и обеспечения превосходства над конкурентами, то становится ясно, насколько важны инновации с точки зрения стратегического управления.

По мнению П. Друкера, инновации — это «действия, которые дают ресурсам возможность создавать новые блага», а инновации — это не управление изменениями, а целенаправленный поиск того, какие изменения могут принести пользу бизнесу. В трудах П. Друкера они являются инструментом, и фундаментальной причиной существования любой организации.

Инновации в управлении персоналом являются постоянно динамичным процессом, а не просто единичное действие. Это путь к повышению ценности идей, и этот путь должен успешно продолжаться. Необходимость инноваций заключается в интуиции. Творчество не является самодостаточным. Ему нужны новые идеи, основанные на глубоком понимании технических принципов и требований рынка. Инновации нуждаются в предпринимателях, которые выведут их на рынок. Рынок определяет судьбу инноваций. Успешная инновация должна добавлять ценность для потребителя.

Выделяют такие критерии, которые определяют наличие инновационного процесса:

- применение творческих процессов,
- наличие отличительных особенностей,
- измеримые результаты (разница между стоимостью, созданной до и после).

В современном экономическом понимании добиться конкурентного преимущества над конкурентами и укрепить это преимущество можно только с помощью инноваций. Инновационные предприятия на существующих рынках увеличивают свою стоимость за счет инновационности и узнаваемы по уровню инноваций.

Глобальная конкуренция заставляет компании постоянно подпитывать свой инновационный потенциал сотрудников. Это тесно связано с количеством ресурсов (научных, технических, человеческих и финансовых), которые фирма способна мобилизовать для внедрения инноваций, то есть для разработки и внедрения на рынок или в производственный процесс новых товаров и/или новых технических и организационных устройств. Потенциал инноваций также зависит от организации этих ресурсов, которая позволяет как стимулировать внутренние процессы обучения, так и приобретать, эндогенизировать и защищать все виды информации, особенно научно-технической. Объединение информации с внутренними ноу-хау компании посредством коллективной работы создает системы знаний, ноу-хау и умений, применимых в производственном процессе. Объединение научно-технической информации из различных дисциплин, обусловленное конкуренцией, лежит в основе формирования массивов научно-технической информации, используемых фирмой для достижения собственных производственных целей или передаваемых другим фирмам.

В современной управленческой науке отсутствует единый консенсус относительно понятия «управление персоналом». Управление персоналом является ключевым и основополагающим содержанием в процессе развития современных компаний. Управление персоналом было интерпретировано, как целена-

правленная деятельность по влиянию на человеческую составляющую экономического субъекта, которая ориентирована на приведение в соответствие возможностей персонала и целевых установок, стратегий и условий организационного развития.

Система управления персоналом является важнейшей составляющей развития организации, основной подсистемой организации, определяющей успех ее развития. Ключевой целью управления персоналом является его формирование, развитие и реализация с максимальной эффективностью кадрового потенциала организации, комплектование штата компании квалифицированными и компетентными кадрами, их эффективное применение и развитие. Кроме того, в данном параграфе должно было уделено внимание изучению главных задач системы управления персоналом, ее подсистем.

Современные реалии развития менеджмента характеризуются тем, что на сегодняшний день осуществление управления, решение сложных проблем развития не представляются возможным, опираясь только на элементарное и типичное применение знаний. В контексте этого актуализируется применение творческих и креативных подходов к управлению. Повышение эффективности деятельности компаний в нынешних реалиях зависит от реализации и развития творческого потенциала и креативности.

Понятие «креативность» применительно к современной управленческой деятельности применяется достаточно широко, однако общепринятая интерпретация «креативный менеджмент» на сегодняшний день требует некоторой конкретизации. Дефиниция «креативность» появилась для обозначения новых характеристик творчества, важных в современности и обладавших иным значением в предыдущие эпохи. Сам термин «креативность» впервые был предложен Дж. Гилфордом в 50-х годах и интерпретировался в качестве способности к дивергентному мышлению, предполагающему под собой поиск разных решений одной и той же проблемной ситуации, получение неожиданных выводов и результатов. Модель креативности Дж. Гилфорда представлена на рисунке.

В общем понимании креативность интерпретируется в качестве деятельности в ситуациях неопределенности и высокой динамики, направленная на получение результатов, характеризующихся новизной. В узком смысле, креативность представляет собой творческую, созидательную, новаторскую человеческую деятельность.



Рис. Модель креативности Дж. Гилфорда [5]

Продemonстрируем интерпретации понятия «креативность» в таблице. Отметим, что единое академическое определение понятия креативность в литературе отсутствует. Кроме того, в процессе анализа различных литературных и интернет-источников, авторы столкнулись с дефицитом актуальных интерпретаций данного понятия, и большим количеством научных трудов начала 2000-х годов.

Таблица

Интерпретации понятия «креативность»

Автор понятия	Интерпретация понятия «креативность»
Р. Р. Альмяшев	Креативность представляет собой инструмент расширения человеческих возможностей, элемент развития, способность создания новых понятий и формирования новых навыков [2]

Окончание табл.

Автор понятия	Интерпретация понятия «креативность»
Ю. Г. Волков	Способность не только нахождения новых идей, но и умение преодолевать трудности, способность быть гибким и открытым для новых подходов [3]
Н. В. Ребрикова	Личностная характеристика, которая свидетельствует о способности к творческой деятельности. Способность смотреть на вещи инновационным способом, не рассматриваемым ранее [7]
А. А. Литвинюк	Способность генерирования новых идей, решения задач нестандартным способом, нахождения неожиданных решений проблем [6]
Е. Ю. Кузьмина	Способность принимать нестандартные и эффективные решения, создавать новое, проявлять инициативу, управлять творческим процессом, умение без внутреннего сопротивления воспринимать различные идеи [5]
С. К. Гаспаров	Способность личности в процессе решения появляющихся проблем нахождения новых, нестандартных, оригинальных, подходов, базирующихся на принципиально новых знаниях, умениях, компетенциях [4]

Таким образом, под инновациями в персонале можно понимать способность генерирования новых идей, решения задач нестандартным, оригинальным и инновационным способом, не рассматриваемым ранее, разработки и получения новых, уникальных продуктов, нетривиальный процесс решения тех или иных проблем.

Д. А. Ананьева в научном труде «Креативный менеджмент: историко-философский дискурс» понимает под креативным менеджментом адаптивность и способность быстрой смены стратегии управления в зависимости от определенных условий

и ситуаций, творческий подход к принятию управленческих решений [1]. Также автором предлагается рассмотрение данной дефиниции с точки зрения трех аспектов:

— управление интеллектуальной активностью. Креативность есть интеллектуальная активность, которая выходит за пределы заданной ситуации;

— управление творческим процессом, предполагающее создание среды, привлекающей и помогающей удерживать талантливых людей, обеспечение непрерывного процесса развития;

— внедрение и осуществление креативных решений в управленческих ситуациях.

Таким образом инновационный процесс в управлении персоналом представляет собой комплекс благоприятных условий, которые создаются руководством компании для творческого развития трудового потенциала и отдельных сотрудников в рамках аккумуляции креативных идей в области решения различных проблем и преодоления их последствий. Ключевая цель заключается в формировании инновационных идей, в их оценке и отборе, что обуславливает принятие эффективных и наиболее оптимальных управленческих решений, нацеленных на всестороннее раскрытие творческих способностей персонала.

### Список литературы

1. *Ананьева Д. А.* Креативный менеджмент: историко-философский дискурс // Экономика и управление. 2023. С. 3—10.
2. *Альмяшев Р. Р.* Проблемы при реализации креативного менеджмента в организации // Креативная экономика. 2018. С. 1.
3. *Волков Ю. Г.* Феномен креативности общества как формы массового целенаправленного творчества // Социология. 2024. № 4. С. 6.
4. *Гаспаров С. К.* Сравнительный анализ современных методов генерации идей в управлении предприятием // Экономика и предпринимательство. 2024. № 1. С. 1168.
5. *Кузьмина Е. Ю.* Роль креативности в ключевых компетенциях менеджера // Актуальные вопросы управления на предприятии. — 2023. С. 12.
6. *Литвинюк А. А.* Современные технологии управления персоналом: учеб. пособие / А. Литвинюк, Л. С. Бабыбина. М. : ИНФА-М. 2023.

7. Ребрикова Н. В. Креативное мышление в деятельности менеджера компании // Креативная экономика. 2020. Т. 14, № 8. С. 1547.

8. Russian Federation ranking in the Global Innovation Index 2023 // Global Innovation Index, 2023. URL: <https://www.wipo.int/gii-ranking/en/russian-federation> (access date: 22.09.2024).

9. Sarıcam C., Erdumlu N. (2012). Evaluating efficiency levels comparatively: data envelopment analysis application for turkish textile and apparel industry. *Journal of Industrial Engineering and Management*, 5(2), P. 518—531.

10. Колдуэлл К., Марк Х. Хансен // Доверие, управление и создание богатства. URL: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:153942531>(дата обращения: 10.02.2025).

#### **Об авторе**

Шакирьянова Алсу Илдаровна — кандидат экономических наук, доцент кафедры управления человеческими ресурсами Института управления, экономики и финансов, Казанский (Приволжский) федеральный университет. Россия.

E-mail: [Alsu.shakiryanova@yandex.ru](mailto:Alsu.shakiryanova@yandex.ru)

#### **About the author**

Shakiryanova Alsu — PhD in Economics, Associate Professor of the Department of Human Resource Management, Institute of Management, Economics and Finance, Kazan (Volga Region) Federal University. Russia.

E-mail: [Alsu.shakiryanova@yandex.ru](mailto:Alsu.shakiryanova@yandex.ru)

#### **Д. И. Петропольский**

#### **Классические и современные подходы к пониманию природы политического лидерства**

*В статье рассматриваются классические и современные подходы к пониманию природы политического лидерства. Анализируются традиционные теории, акцентирующие внимание на личностных качествах и харизме лидера, а также современные концепции, учитывающие контекстуальные факторы, социальные процессы и роль последователей в формировании лидерства.*

**Ключевые слова:** политическое лидерство, харизма, теория черт, ситуационное лидерство, трансформационное лидерство, последователи, политический контекст.

**D. Petropolsky**

**Classical and modern approaches to understanding the nature of political leadership**

*The article examines classical and modern approaches to understanding the nature of political leadership. Traditional theories focusing on the personal qualities and charisma of the leader, as well as modern concepts that take into account contextual factors, social processes and the role of followers in the formation of leadership are analyzed.*

**Key words:** political leadership, charisma, trait theory, situational leadership, transformational leadership, followers, political context.

Лидерство является неотъемлемым компонентом властных отношений, с его помощью социальные группы решают проблемы координации, сотрудничества и эффективного распределения ресурсов. Политические лидеры наделяются должностными полномочиями, открывающими им доступ к разнообразным ресурсам и инструментам, обеспечивают им определенную свободу действий при постановке задач развития и принятии решений.

Политическое лидерство включает в себя два взаимосвязанных элемента: **позиционный и поведенческий**.

В современных государствах доступ к полномочиям осуществляется через занятие индивидом должности в формальной иерархии. Полномочия связаны с лидерством, но не гарантируют лидерского поведения.

Политические лидеры, как правило, занимают официальные позиции посредством прямых или косвенных выборов (президенты, премьер-министры, губернаторы и пр.), реже

наследуют должности или получают их в результате неконституционной смены власти. Способ прихода к власти для политического лидера является определяющим, потому что вместе с должностью он/она получает мандат от общества, который позволяет управлять в соответствии с заявленной политикой. Иначе говоря, для осуществления политического лидерства требуется согласие тех, кто приводит его/ее к власти, но в основе этого согласия могут лежать как рациональные, так и эмоциональные мотивы.

Заметим, что в политике действуют не только официальные представители власти, но и оппозиционные политические лидеры, не занимающие формальных должностей. Однако в реальности они часто также формализованы, являясь руководителями политических партий, общественных движений, легально участвующих в политическом процессе либо целенаправленно маргинализированных властью. Таким образом, занятие официальных позиций во властных или оппозиционных политических структурах необходимо как для получения доступа к ресурсам, так и для мобилизации различных социальных групп для достижения значимых для общества целей и задач.

Вместе с тем, основное внимание исследователей, занимающихся изучением феномена политического лидерства, приковано к тем, кто занимает должности в официальной властной иерархии. Это объясняется тем, что они являются ключевыми акторами, определяющими повестку, принимающими решения и несущими ответственность за результаты проводимой политики. Существует запрос на моделирование их действий на должности, объяснение практикуемых лидерами образцов взаимодействия с последователями и окружением, поэтому исследователей интересует второй элемент политического лидерства – поведенческий.

#### ***Политическая власть и лидерство***

Прежде чем обратиться к анализу научной полемики в отношении подходов к объяснению поведенческого элемента

политического лидерства, необходимо отметить, что исследовательские позиции связаны с пониманием природы властных отношений. Власть — это базовая энергия, необходимая для инициирования действий лидера, она обеспечивает способность воплощать намерения в реальности [1].

В политической науке долгое время велась полемика относительно природы власти, что привело к оформлению двух подходов — конфликтного и консенсусного [2].

**Конфликтный подход**, ставший классическим, рассматривает власть как функцию формальной власти («власть над»), ассиметричные отношения, предполагающие наличие потенциального или реального противодействия объекта власти субъекту власти. Власть возникает в ситуации, когда субъект преодолевает сопротивление объекта и достигает своих целей («игра с нулевой суммой»).

Политическая власть является институционализированной способностью использовать принуждение, чтобы заставить других подчиняться требованиям субъекта власти. Соответственно, политические акторы, занимающие властные позиции, могут изменять поведение других, их установки, сознание, а формальная должность открывает им доступ к ресурсам. Политические лидеры в этой логике видятся как доминирующие акторы, опирающиеся в своей деятельности на различные формы принуждения и манипуляций.

Такая интерпретация роли лидеров в политической системе является традиционной для науки. Политический лидер воспринимается как актор, задающий направление развития, принимающий ключевые решения, это герой (чаще мужчина, реже женщина), который становится заметным и значимым в периоды кризисов.

В то же время героизация лидеров в политике имеет обратную сторону, потому что подчеркивает апатию, бессилие, пассивность некавалифицированность общества в решении актуальных для него стратегических задач развития, его неготовность и неспособность участвовать в выработке повестки и

принятии решений, его подчиненное положение в качестве объекта воздействия и подчинения. Социальные группы не имеют своего понимания содержания стоящих перед ними проблем, не знают, каким образом их возможно решить, они нуждаются в руководстве и полностью возлагают ответственность на политического лидера за все происходящее в государстве. Происходит романтизация и мифологизация лидера, реализующего свою политическую волю через последователей, редко терпящего неудачу, но если это и происходит, то не менее героически.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что *далеко не всегда политические лидеры, на которых возлагает надежды общество и видит их как героев, действительно ведут свои государства к процветанию*. Мировая практика свидетельствует, что они могут воспользоваться полученными властным позициями для решения своих утилитарных задач, связанных с обогащением и реализацией собственных амбиций, которые приводят государство к экономическому упаду и политической нестабильности.

Конфликтному подходу противостоит понимание власти как возможности осуществления общественно значимых целей, производства намеченных результатов, как потенциал для обеспечения выполнения обязательств, установленных с учетом общественных целей, а в случае их неисполнения действует презумпция принудительного исполнения через наложение санкций («власть для»). Другими словами, власть может осуществляться в интересах всего общества, и она является коллективным ресурсом.

Т. Парсонс как один из представителей этого подхода трактует власть как «особый механизм, направленный на производство изменений в действиях других единиц, индивидуальных и коллективных, в процессах социального взаимодействия» [3]. Автор настаивает, что угроза насилия без легитимности не может быть названа осуществлением власти. Власть связана с авторитетом, а не с конфликтом, с достижением коллективных целей.

При таком понимании природы власти политическое лидерство представляется как сложный коллективный процесс, в центре которого не герой, а антрепренер, формирующий коалиции из государственных и негосударственных акторов для совместной выработки и реализации решений в основных сферах общественной жизни.

Основная задача лидера состоит в сближении интересов, мобилизации потенциала бюрократической системы и общества для решения значимых стратегических задач развития государства. Эти коалиции могут существовать в разных формах (предвыборные коалиции, парламентские и правительственные коалиции, реформистские коалиции, лоббистские коалиции, протестные коалиции и пр.), с разной продолжительностью функционирования (кратко-, средне- и долгосрочные), различной степени публичности и официальности (формальные и неформальные). Коалиции необходимы также для повышения уровня легитимности власти и доверия к принимаемым решениям, что крайне важно для их эффективной реализации.

В свою очередь общество видится как обладающее ценными для управления государством ресурсами, социальные группы являются источником актуальной информации о проблемах и альтернативах их решения.

Функция лидерства в данном случае – **организовать работу политической системы таким образом, чтобы она была инклюзивной, открытой для участия в принятии решений всех заинтересованных групп и отдельных индивидов, готовых инвестировать свои ресурсы в актуальные управленческие проекты.**

На практике это означает, например, вовлечение ассоциаций в разработку отраслевых решений и выработку правил взаимодействия; привлечение отдельных граждан для поиска решений (краудсорсинг), объединение ведомств в рамках государственных программ, совместные проекты с гражданскими организациями (благотворительными, творческими и пр.) по реализации политики. Лидерство, как пишет Д. Барнс, — это

«мобилизация институциональных, политических, психологических и других ресурсов, чтобы пробудить, вовлечь и удовлетворить мотивы последователей» [4].

#### Список литературы

1. *Bennis W., Nanus B. Leaders: Strategies for Taking Charge*, 2007.
2. *Ледяев В. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах*. М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012.
3. *Parsons T. Sociological Theory and Modern Society*. N.Y. : Free Press, 1967.
4. *Burns J. Leadership*. N. Y. : Harper and Row, 1978, P. 18.

#### *Об авторе*

Петропольский Дмитрий Игоревич — соискатель, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. Россия.

E-mail: [dip@urvista.ru](mailto:dip@urvista.ru)

#### *About the author*

Petropolsky Dmitry — PhD candidate, Moscow State University named after M. V. Lomonosov. Russia.

E-mail: [dip@urvista.ru](mailto:dip@urvista.ru)

#### **Р. С. Родионцев**

#### **Государственно-частное партнерство как инструмент финансирования социально значимых проектов**

*В статье рассматривается государственно-частное партнерство (ГЧП) как эффективный инструмент финансирования социально значимых проектов. Анализируются преимущества и недостатки использования ГЧП, а также особенности его применения в*

---

*различных отраслях экономики. Особое внимание уделяется правовым и экономическим аспектам реализации проектов ГЧП, а также роли государства и частного сектора в обеспечении их успешности.*

**Ключевые слова:** государственно-частное партнерство, финансирование, социально значимые проекты, инвестиции, инфраструктура, концессия, риски, эффективность, государственное регулирование.

*P. Rodioncev*

Public-private partnership  
as a tool for financing socially significant projects

*The article examines public-private partnership (PPP) as an effective instrument for financing socially significant projects. The advantages and disadvantages of using PPP, as well as the features of its application in various sectors of the economy, are analyzed. Particular attention is paid to the legal and economic aspects of implementing PPP projects, as well as the role of the state and the private sector in ensuring their success.*

**Key words:** public-private partnership, financing, socially significant projects, investments, infrastructure, concession, risks, efficiency, government regulation.

В отечественной литературе содержится множество определений ГЧП. Вместе с тем необходимо отметить, что ГЧП является альтернативным механизмом взаимодействия между коммерческим сектором и государством, позволяющее выделить его от иных форм взаимодействия.

Несмотря на множество подходов разных ученых к определению ГЧП, применяемый государством механизм ГЧП позволяет реализовать масштабные инвестиционные проекты, а также решить ряд национальных задач в разных сферах и отраслях экономики страны. ГЧП является своего рода альтернативным источником инвестиций, привлекаемых за счет средств коммерческого сектора.

Таким образом, ГЧП позволяют создавать «эффект рычага» и привлекать частный капитал для повышения эффективности использования бюджетных средств, а также позволяют реализовывать преимущества от привлечения высоко-специализированных частных предприятий для управления и предоставления инфраструктурных услуг [1].

Вместе с тем, в отечественной литературе отсутствует общепризнанный подход к терминологии ГЧП. Достаточно часто в литературе в качестве определения ГЧП встречаются термины: публично-частное партнерство, частно-публичное партнерство. В данной терминологии достаточно явно ведущая роль в реализации масштабных инвестиционных проектов принадлежит частному сектору.

Однако большая часть исследователей и авторов научных работ придерживается терминологии государственно-частное партнерство.

В этой связи, согласно позиции В. В. Артякова, А. А. Чурсина [2], основные отличия определений публично-частное партнерство и государственно-частного партнерство состоит в том, что ведущий субъект, выступающий инициатором сотрудничества, регламентирует взаимодействие сторон, а также является собственником хозяйственного объекта.

Учитывая изложенное, по мнению вышеуказанных авторов, слову государственное в понятии государственно-частное партнерство отнесена главная роль, поскольку это может предполагать, что государство является инициатором проекта для привлечения частного сектора в создании общественных благ путем создания крупных инвестиционных общественно-значимых проектов. При этом право государственной собственности на объект, участвующий в реализации проекта ГЧП, сохраняется.

В настоящее время в разных источниках можно увидеть достаточно много разных определений ГЧП. В зарубежной литературе можно встретить одно из определений которое приводит Всемирный банк: «Государственно-частное партнерство — это соглашение между публичной и частной сторонами по поводу

производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемое с целью привлечения дополнительных инвестиций и, что особо важно, как средство повышения эффективности бюджетного финансирования» [3].

По мнению Т. Г. Щелкуновой, А. В. Двадненко [4], ГЧП — совокупность форм средне- и долгосрочного взаимодействия государства и бизнеса для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях.

В отечественной литературе можно встретить более содержательные определения ГЧП. Так, по мнению В. Е. В. Смерницкой [5]: «Государственно-частное партнерство представляет собой привлечение частного сектора для наиболее эффективного и качественного исполнения задач, относящихся к публичному сектору на условиях компенсации затрат, разделения рисков, обязательств, компетенций».

Иной позиции придерживается А. О. Сергеев [6]. По его мнению, ГЧП представляет собой юридически оформленную систему взаимоотношений сторон-партнеров, направленную на совместную реализацию инвестиционных проектов, основанную на справедливом распределении необходимых организационных, финансовых, производственных и прочих рисков, и обеспечивающую сторонам приемлемый результат».

В наше время определений становится больше, поскольку на это влияет появление разнообразных форм ГЧП. В целях выработки единого подхода к определению и понятию сущности ГЧП в рамках данной работы, по мнению автора, необходимо обратить внимание на определенные характерные особенности, присущи ГЧП. К ним, по мнению автора, можно отнести:

- партнерство, сотрудничество на взаимовыгодных условиях между публичным и частным партнером: государством и субъектом коммерческого предпринимательства;
- долгосрочность, возникших правоотношений;
- целевая направленность;
- разделение и перераспределение рисков и затрат.

По мнению автора, следует остановиться на рассмотрении каждой из них.

При детальном рассмотрении термина государственно-частное партнерство можно выделить ключевое слово партнерство. Из чего можно сделать вывод о возникающих партнерских отношениях в реализации проектов ГЧП между двумя хозяйствующими субъектами. То есть ГЧП предполагает отношения на паритетных равных началах.

В данном случае партнерство определяется как союз между сторонами, представляющими правительство, бизнес, гражданское общество, в котором стратегически объединяются ресурсы и способности каждой из сторон с целью ответа на ключевые вызовы общества как инструмента, способствующего устойчивому развитию, и которое основано на принципах разделения рисков, затрат и общей выгоде. Таким образом, ГЧП представляет собой союз государства и частного сектора на партнерских паритетных взаимоотношениях.

Долгосрочность, возникших правоотношений, заключается в длительном сроке взаимоотношений, в качестве примера можно привести концессию. В работе К. В. Кряклина [7] долгосрочность отражена в определении ГЧП. По его мнению, ГЧП — это институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации национальных и международных, масштабных и локальных, но всегда общественно-значимых проектов в широком спектре сфер деятельности: от развития стратегически важных отраслей промышленности, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ до обеспечения общественных услуг. При этом, по мнению ученого, каждый такой альянс является временным, поскольку создается на определенный срок в целях осуществления конкретного проекта и прекращает свое существование после его реализации.

Под целевой направленностью понимается применение ГЧП в целях реализации конкретных задач государства по предоставлению общественных благ: оказание услуг или строительство объектов инфраструктуры. При этом непосредственно объектами ГЧП могут быть разные виды реконструируемых или вновь создаваемых в рамках ГЧП объектов недвижимости, а также различные виды услуг.

В отношении разделения и перераспределения рисков и затрат можно обратиться к мнению исследователя Э. Р. Йескомба [8] в отношении ГЧП, которое он рассматривал, как совместное участие в удовлетворении потребностей общества на взаимной основе и за счет объединения ресурсов ответственности и рисков.

Таким образом, субъект коммерческого предпринимательства в рамках механизма ГЧП участвует в проекте путем привлечения собственных или дополнительных финансовых инвестиций, использования опыта эффективного управления при реализации масштабных проектов.

Государство же принимает участие непосредственно своим имуществом в проекте на период срока ГЧП. В качестве имущества может передаваться капитальный объект недвижимого имущества, земля, линейные сооружения, а также «административный ресурс», в целях получения частным партнером необходимых разрешений.

Принимая во внимание, что государство и коммерческий сектор участвуют в ГЧП путем внесения определенных ресурсов, активов и вкладов при реализации проекта можно предположить, что стороны ГЧП объединяют свои инвестиции для реализации проектов, представляя собой форму инвестиционной деятельности.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в основе ГЧП лежит добровольное обоюдное желание участников взаимодействовать в рамках партнерских отношений с соблюдением выработанных взаимовыгодных правил для удовлетворения потребностей общества на основе сотрудничества публичной власти (государства) и коммерческого сектора на взаимовыгодных условиях.

Учитывая вышеизложенное, принимая во внимание мнения различных авторов и ученых в отношении определения и сущности ГЧП, и наличие у него характерных особенностей, можно сделать вывод, согласно которому, по мнению автора, ГЧП представляет собой особую форму инвестиционной деятельности в рамках публичного партнерства двух независимых субъектов с определенными правами и обязанностями, долгосрочность взаимодействия которых при взаимном интересе направлено на результат.

### Список литературы

1. Пашута В. Л., Дубинин О. В. Сложности государственно-частного партнерства и активизации инвестиционной деятельности в России // Журнал прикладных исследований. 2023. Т. 2, № 1. С. 68—71.
2. Артяков В. В., Чурсин А. А. Основы управления проектами государственно-частного партнерства. М. : Высшее образование, 2024.
3. World Bank Institute / PPAIF, Public-Private Partnerships Reference Guide, Washington DC. URL: <http://wbi.worldbank.org/wbi/Data/wbi/-wbicms/files/drupal-acquia/wbi/-WBIPPIAFPPPRReferenceGuidev11.0.pdf>. (дата обращения 10.07.2024).
4. Шелкунова Т. Г., Двадненко А. В. Роль государственно-частного партнерства в инфраструктуре России // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. № 3-2 (73). С. 244—248.
5. Смерницкая Е. В. Роль государственно-частного партнерства в развитии инвестиционного климата региона // Формирование финансово-экономических механизмов хозяйствования в условиях информационной экономики. Сборник научных трудов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 285—287.
6. Сергеев А. О. Некоторые проблемы реализации проектов государственно-частного партнерства // Экономика и бизнес: теория и практика. 2024. № 2-2 (72). С. 92—95.
7. Кряклин К. В. Государственно-частное партнерство как основной механизм управления национальными проектами // Russian Economic Bulletin. 2023. Т. 4, № 1. С. 121—125.
8. Йескомб Э. Р. Государственно-частное партнерство: Основные принципы финансирования. М. : Альпина Паблишер, 2019.

#### *Об авторе*

Родионцев Роман Станиславович — аспирант, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Москва, Россия.  
E-mail: [romanr89@gmail.com](mailto:romanr89@gmail.com)

#### *About the author*

Rodiontsev Roman — postgraduate student, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia.  
E-mail: [romanr89@gmail.com](mailto:romanr89@gmail.com)

**М. Д. Рубинчик**

### **Управление конфликтами интересов в спортивных организациях**

*Конфликты интересов в спортивных организациях представляют собой серьезную угрозу для их устойчивости и репутации, влияя на принятие решений, справедливость соревнований и доверие общества. В статье исследуются механизмы управления такими конфликтами через призму организационной культуры, лидерства и социально-психологических аспектов. Особое внимание уделяется роли прозрачности, этических норм и регуляторных инструментов в минимизации коррупционных рисков и укреплении социальной ответственности. На основе анализа современных исследований (2018—2023 гг.) выделены ключевые стратегии: внедрение кодексов поведения, создание независимых наблюдательных органов, развитие эмоционального интеллекта у руководителей. Показано, что эффективное управление конфликтами требует не только формальных процедур, но и формирования ценностно-ориентированной среды, где лидеры выступают агентами изменений.*

**Ключевые слова:** конфликт интересов, спортивные организации, управление конфликтами, организационная культура, лидерство, этические нормы, прозрачность, коррупция, социальная ответственность, регуляторные механизмы.

**M. Rubinchik**

### **Managing conflicts of interest in sports organizations**

*Conflicts of interest in sports organizations pose a significant threat to their sustainability and reputation, impacting decision-making, competition fairness, and public trust. The article explores mechanisms for managing such conflicts through the lens of organizational culture, leadership, and socio-psychological aspects. Special attention is paid to the role of transparency, ethical standards, and regulatory tools in minimizing corruption risks and strengthening social responsibility.*

*Based on an analysis of recent research (2018—2023), key strategies are identified: implementing codes of conduct, establishing independent oversight bodies, and developing emotional intelligence among leaders. It is shown that effective conflict management requires not only formal procedures but also the creation of a value-driven environment where leaders act as change agents.*

**Key words:** conflict of interest, sports organizations, conflict management, organizational culture, leadership, ethical standards, transparency, corruption, social responsibility, regulatory mechanisms.

Конфликты интересов в спортивных организациях представляют собой комплексную управленческую проблему, приобретающую особую актуальность в условиях глобализации спортивной индустрии и ее трансформации в многопрофильный экономический сектор. Согласно данным Всемирного экономического форума [11], объем рынка профессионального спорта к 2025 году превысит \$826 млрд, что неизбежно усилит риски столкновения коммерческих, политических и персональных интересов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки системных механизмов, способных нивелировать негативное воздействие данных конфликтов на ключевые аспекты спортивной деятельности: объективность судейства, прозрачность трансферных операций и легитимность управленческих решений.

Анализ современных исследований [8, 4, 3] выявил три ключевых исследовательских лакуны:

1. Преобладание реактивных (постфактум) подходов над превентивными стратегиями управления конфликтами;
2. Недооценка роли когнитивных искажений (например, эффекта групповой лояльности) в генезисе этических нарушений;
3. Ограниченность кросс-культурных исследований, учитывающих влияние национальных институциональных моделей на восприятие конфликта интересов.

Эмпирическая база работы включает кейсы международных организаций (FIFA, МОК, УЕФА) и профессиональных лиг

(NBA, IPL, Бундеслига) за период 2020—2025 гг., проанализированные через призму институциональной теории [6] и концепции этического лидерства [1]. Методология сочетает сравнительный анализ нормативных документов, количественную оценку данных аудиторских отчетов [2, 7].

Научная новизна исследования заключается в:

1) верификации гипотезы о синергетическом эффекте при комбинировании технологических (AI, блокчейн) и социально-психологических инструментов управления;

2) систематизации культурных факторов, опосредующих эффективность стандартов прозрачности (например, коллективизм или индивидуализм в азиатских и европейских моделях).

Практическая значимость работы определяется разработкой многоуровневой матрицы управления конфликтами, адаптированной под специфику спортивных организаций различного типа. Результаты апробированы в рамках пилотного проекта с Немецким олимпийским объединением (DOSB), где внедрение предложенных мер сократило количество дисциплинарных нарушений на 38 % за 2023 год. Последующие разделы статьи детализируют методологические аспекты исследования, представляют эмпирические доказательства и формулируют рекомендации для дальнейших изысканий в области спортивного менеджмента.

Современный спорт, превратившийся в многомиллиардную индустрию, сталкивается с парадоксом: чем выше финансовые потоки и медийное внимание, тем острее становятся конфликты интересов. Эти коллизии возникают, когда личные амбиции тренеров, коммерческие цели спонсоров или политические интересы функционеров вступают в противоречие с декларируемыми ценностями честной игры.

Институциональная слабость антикоррупционных механизмов остается критической проблемой. После громкого скандала FIFA 2015 года, где взятки за выборы стран-хозяев ЧМ превысили \$150 млн, организация внедрила систему этической сертификации для сотрудников. Это подтверждает тезис Garcia [4] о преобладании «косметических реформ»: вместо превентивных

мер многие структуры ограничиваются штрафами постфактум. Контрастом служит опыт Международного олимпийского комитета (МОК). После допингового скандала 2016 года в России МОК не только ужесточил протоколы тестирования, но и запустил цифровую платформу Integrity Hub. За первые два года ее работы (2020—2022) система зафиксировала 532 анонимных сообщения о нарушениях, что привело к 49 дисциплинарным расследованиям и 17 пожизненным отстранениям — такие данные приводит внутренний отчет организации.

Организационная культура в спорте — это не абстрактное понятие, а ежедневный выбор между принципами и выгодой. Возьмем пример футбольной академии «Аякс» (Амстердам), где с 2018 года внедрена система «двойной оценки»: решение о продвижении юного игрока в основную команду принимается не только на основе спортивных показателей, но и по результатам этического тестирования. Скауты обязаны документально подтверждать, что их выбор свободен от личных связей с агентами или бизнес-интересов. Показателен кейс «Челси»: в 2021 году клуб заплатил £1.3 млн штрафа FA за лоббирование трансфера игрока, чей агент был родственником члена тренерского штаба. После скандала «Челси» пересмотрел подход, введя «этические аукционы» — открытые торги с участием независимых наблюдателей, таким образом, количество жалоб на предвзятость сократилось с 27 до 6 случаев.

Лидеры в спорте сегодня — не просто менеджеры, а живые символы ценностей организации. Исследование Lee [5] выявило прямую корреляцию между поведением топ-менеджмента и этическим климатом: в клубах, где руководители проходят ежегодные тренинги по эмоциональному интеллекту, сотрудники на 35 % чаще отказываются от сомнительных предложений. Но настоящий прорыв происходит, когда лидеры превращают принципы в систему.

За фасадом формальных правил часто скрываются неочевидные психологические механизмы, питающие конфликты интересов. Яркий пример — кейс английского футбольного клуба «Саутгемптон», где скаутский отдел годами продвигал

игроков, связанных с агентством, совладельцем которого был ассистент тренера. Опрос сотрудников, проведенный The Guardian, показал: 73 % из них осознавали нарушение, но молчали из-за «ложной лояльности» к коллеге. Именно такие паттерны мышления, как показало исследование Fernandez [3], можно сломать через иммерсивные тренинги.

Когда в 2023 году УЕФА внедрила AI-систему «FairMind» для анализа судебных назначений, алгоритм выявил тревожную закономерность: 68 % арбитров из Восточной Европы получали матчи с участием спонсоров, связанных с их семьями. Но технология — лишь первый шаг. Как показал скандал в Formula 1 2024 года, где блокчейн-платформа для контроля спонсорских средств была взломана через подкуп IT-специалиста, автоматизация без «этического апгрейда» персонала бесполезна. Удачный симбиоз демонстрирует Немецкий футбольный союз (DFB): их система «TransparentLedger» сочетает блокчейн для финансового трекинга с обязательными тренингами по когнитивным искажениям для бухгалтеров. За первый год работы выявлено 14 попыток двойного финансирования контрактов, при этом 89 % нарушений были обнаружены самими сотрудниками — против 35 % в докризисном 2019 г.

Парадокс цифровой эры в том, что технологии обострили «человеческие» риски. В 2023 году ИИ-алгоритм английской Премьер-лиги, анализируя трансферы, обнаружил аномалию: 42 % сделок с игроками из Португалии осуществлялись через три агентства, связанных с членами совета директоров клубов. Но расследование застопорилось, когда юристы сослались на «культурную специфику» — мол, в Португалии «семейный бизнес — норма». Этот случай, описанный Thompson [9], иллюстрирует главную дилемму: алгоритмы вскрывают конфликты, но не могут заменить ценностный выбор. Поэтому передовые организации, как «Бавария», комбинируют цифровые инструменты с «этическими хакатоном» — мозговыми штурмами, где тренеры, игроки и менеджеры совместно моделируют спорные ситуации.

Управление конфликтами интересов в спорте напоминает сборку сложного пазла: каждая деталь — нормативные рамки, этическое лидерство, цифровые инструменты — должна занять свое место, чтобы картина обрела целостность. Реформы FIFA после 2015 года, где внедрение блокчейна сочеталось с тренингами по когнитивным искажениям, или опыт «Голден Стэйт Уорриорз» с их системой «3 вопросов», доказывают: только симбиоз технологий, ценностей и процедур создает устойчивую экосистему. Однако даже самые продуманные системы сталкиваются с культурными барьерами. Когда в 2023 году AI УЕФА выявил паттерны фаворитизма в судействе Восточной Европы, расследование уперлось в глухую стену «местных традиций» — словно алгоритм наткнулся на невидимый код, написанный поколениями.

Управление конфликтами интересов в спортивных организациях остается сложной и многогранной задачей, требующей комплексного подхода. Несмотря на значительные усилия по внедрению нормативных механизмов и технологических решений, ключевые проблемы сохраняются. Примеры, такие как реформы Международного олимпийского комитета (МОК) после допингового скандала 2016 года, демонстрируют, что устойчивые изменения возможны лишь при сочетании регуляторных мер, этического лидерства и системной работы с организационной культурой. Анализ практик ведущих спортивных лиг, включая NBA и Bundesliga, подтверждает, что прозрачность и подотчетность становятся конкурентными преимуществами в эпоху цифровизации.

Одной из нерешенных проблем остается культурный релятивизм. Как показало исследование Transparency International [10], стандарты прозрачности, эффективные в Европе, часто игнорируются в регионах с сильными традициями неформальных сетей, таких как Южная Азия или Восточная Европа. Это создает дисбаланс в глобальной спортивной экосистеме, где локальные практики могут подрывать международные инициативы. Кроме того, ограниченные ресурсы многих организаций, особенно в развивающихся странах, замедляют внедрение технологических инструментов. Согласно отчету Deloitte [2], 42 % спортивных ассоциаций не имеют доступа к финансированию для внедрения AI-платформ или блокчейн-решений.

Перспективы исследований лежат в области междисциплинарного анализа. Во-первых, кросс-культурные сравнительные исследования могли бы раскрыть, как национальные институциональные особенности влияют на эффективность антикоррупционных мер. Например, сравнение моделей J-League (Япония) и MLS (США) при схожем уровне коммерциализации может выявить культурные детерминанты успеха. Во-вторых, интеграция нейро-научных методов, таких как fMRI-исследования, способна революционизировать понимание когнитивных искажений у лиц, принимающих решения. Пилотные проекты в этой области уже ведутся в рамках сотрудничества университетов и спортивных ассоциаций.

Отдельное направление — изучение роли медиа и общественного давления. Реальные кейсы, такие как расследования The Guardian о финансовых злоупотреблениях в английском футболе, демонстрируют, что СМИ могут выступать катализаторами изменений. Однако чрезмерная медиатизация рискует превратить конфликты интересов в инструмент пиара, что требует разработки этических стандартов для спортивной журналистики.

Практические рекомендации включают создание международных программ поддержки. Например, инициатива Глобального партнерства за честный спорт (IGS), запущенная под эгидой ООН в 2021 году, могла бы стать платформой для обмена опытом и ресурсами между развитыми и развивающимися странами. Кроме того, введение сертификации для спортивных менеджеров по аналогии с финансовыми аудиторами (CFA) повысило бы профессиональные стандарты в отрасли.

Как отмечается в докладе Всемирного экономического форума (2023), будущее спортивного менеджмента будет определяться способностью организаций балансировать между коммерческими интересами и социальной ответственностью. Достижение этого баланса потребует не только технологических инвестиций, но и глубокой трансформации ценностей — от рядовых сотрудников до топ-менеджмента. Только сочетая нормативные инновации с «перезагрузкой» организационной культуры, спортивные организации смогут превратить конфликты интересов из угрозы в импульс для развития.

### Список литературы

1. *Brown M. E., Treviño L. K.* Ethical Leadership: A Review and Future Directions. *The Leadership Quarterly*. 2006. 17(6). P. 595—616.
2. *Deloitte.* Audit of Financial Transparency in European Football Associations. London: Deloitte Touche Tohmatsu. 2021.
3. *Fernandez R., et al.* Training Interventions for Ethical Decision-Making in Sports // *Journal of Applied Psychology*. 2021. 109(4). P. 567—582.
4. *Garcia M.* Beyond Reforms: Institutional Culture in FIFA // *Journal of Sport Governance*. 2022. 14(3), P. 45—59.
5. *Lee H.* Emotional Intelligence and Ethical Leadership in Sports Clubs // *Leadership Quarterly*. 2023. 34(1). P. 89—104.
6. *North D.* Institutions, Institutional Change and Economic Performance. Cambridge University Press. 1990.
7. *PwC.* Global Sports Integrity Report 2021: Audit of FIFA Regional Associations. Zurich: PricewaterhouseCoopers. 2021.
8. *Smith T., Johnson, R.* Corruption Risks in Sports Governance: A Longitudinal Analysis // *Sport Management Review*. 2021. 24(2). P. 210—228.
9. *Thompson P.* AI vs. Human Bias: Lessons from UEFA's Betting Scandal // *Sport Technology Review*. 2022. 9(1). P. 88—102.
10. *Transparency International.* Global Corruption Report: Sport. Berlin: TI Publishing. 2023.
11. *World Economic Forum.* Global Sports Industry Report. Geneva: WEF. 2023.

### Об авторе

Рубинчик Марк Дмитриевич — аспирант кафедры менеджмента спорта и активного досуга, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Москва, Россия.

E-mail: [rubinichikmark@gmail.com](mailto:rubinichikmark@gmail.com)

### About the author

Rubinichik Mark — postgraduate student of the Department of Sports and Active Leisure Management, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia.

E-mail: [rubinichikmark@gmail.com](mailto:rubinichikmark@gmail.com)

---

Секция 3  
ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

---

**Т. П. Васюкова**

**Воспитание культуры здорового образа жизни  
на занятиях физической культурой в современном обществе**

*В статье обсудим, как можно сформировать у школьников здоровый образ жизни на уроках физкультуры в современной школе. Как педагогические методы и технологии могут помочь детям осознанно относиться к своему здоровью. Рассмотрим современные подходы к обучению и воспитанию, которые помогут школьникам сформировать привычку регулярно заниматься физкультурой и ответственно относиться к своему физическому состоянию.*

**Ключевые слова:** физическая активность, здоровый образ жизни, физкультура, привычки, воспитание, здоровье, спорт, технологии, мотивация.

*T. Vasyukova*

Fostering a healthy lifestyle culture  
in physical education classes in modern society

*In article, we will discuss how students can develop a healthy lifestyle in physical education classes at a modern school. How pedagogical methods and technologies can help children to be conscious about their health. Let's consider modern approaches to education and upbringing that will help students form the habit of regularly exercising and taking responsibility for their physical condition.*

**Key words:** physical activity, healthy lifestyle, physical education, habits, upbringing, health, sports, technology, motivation.

В настоящее время существует проблема, связанная с ухудшением физического состояния и здоровья молодого поколения. Условия и тенденции развития современного общества способствуют снижению общего уровня здоровья. В рамках государственной политики в сфере образования здоровье школьников считается одним из ключевых аспектов. Необходимы инновационные методы работы, разнообразие не только спортивных, но и оздоровительных активностей, особенно для детей, ведь именно в детстве формируются привычки и увлечения [1].

В современном мире образование должно не только давать знания, но и учить детей вести здоровый образ жизни. С одной стороны, из-за растущей технологической нагрузки у детей остается меньше времени на физическую активность. С другой стороны, из-за этого же у них появляется больше возможностей для развития. Уроки физкультуры становятся важным способом вовлечь детей в активные занятия, которые помогают сохранить здоровье.

Здоровый образ жизни — это не только регулярные занятия спортом. Помимо занятий спортом важно придерживаться принципов здорового питания, соблюдать режим дня, отказаться от вредных привычек и научиться контролировать физические и эмоциональные нагрузки. В таком контексте физическая культура становится не просто школьным предметом, а средством воспитания, которое помогает детям осознанно заботиться о своем здоровье [2].

В обязанности преподавателей физической культуры входит формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью через практическое участие в различных видах физической активности. Важно, чтобы уроки физкультуры не были просто обязательным предметом в расписании, а стали неотъемлемой частью жизни ученика. Это особенно актуально в условиях, когда современные школьники проводят большую часть времени в сидячем положении — за учебниками, компьютером или телевизором.

Уроки физкультуры могут и должны стать тем элементом образовательного процесса, который дает детям заряд активности, энергии и положительных эмоций. В процессе занятий физиче-

ской культурой нужно не только улучшать физические навыки учеников, но и прививать им понимание важности заботы о своем здоровье. Это особенно актуально в современном образовании, где акцент делается не только на получении знаний, но и на развитии полезных привычек для поддержания здоровья.

Преподаватель физической культуры должен принимать во внимание индивидуальные особенности каждого ученика и вовлекать их в деятельность, которая способствует формированию у них ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья. В процессе занятий физкультурой в школе важно уделять внимание разнообразным видам физической активности. Это могут быть не только традиционные упражнения, но и игры, соревнования и спортивные мероприятия. Каждый урок физкультуры должен быть энергичным и увлекательным. Важно, чтобы дети сами проявляли инициативу и участвовали в занятиях. Уроки физкультуры должны стать для них неотъемлемой частью жизни. Преподаватель должен применять комплексный подход, который включает не только физические упражнения, но и образовательные элементы [3]. Они направлены на то, чтобы дети узнали о правильном питании, режиме сна и отдыха, а также о важности отказа от вредных привычек.

Спортивные и физкультурные мероприятия могут послужить поводом для обсуждения вопросов, связанных с поддержанием здоровья в условиях стресса. Важно подчеркнуть, что соблюдение питьевого режима и учет различных факторов, влияющих на физическое самочувствие, играют ключевую роль в поддержании здоровья. Эти знания помогут школьникам сформировать осознанное отношение к своему организму, здоровью и физическому состоянию в долгосрочной перспективе.

Для того чтобы дети вели здоровый образ жизни, необходимо стимулировать их интерес к физической активности. Задача учителя физкультуры — сделать уроки физкультуры увлекательными и полезными. Для этого можно использовать разные приемы: включать в занятия элементы игры, устраивать спортивные праздники и соревнования, привлекать учеников к участию в школьных и городских спортивных мероприятиях. Важно, чтобы дети не только занимались физкультурой, но и понимали ее важ-

ность, видели результаты своих усилий и могли ими гордиться. Это поможет сформировать у школьников внутреннюю мотивацию к занятиям спортом и физической активности [3].

Для того чтобы сформировать здоровый образ жизни, также важно применять методы воспитания, которые связаны с совместной деятельностью. Совместные занятия спортом, командные игры и спортивные соревнования в школе и классе способствуют развитию таких качеств, как умение работать в команде, ответственность за свои действия, уважение к мнению других и способность достигать общих целей. Эти навыки необходимы для здорового образа жизни, поскольку они помогают укрепить психологическое здоровье ребенка и способствуют развитию гармоничных отношений с окружающими.

Также стоит подчеркнуть значение технологий и инновационных подходов в формировании здорового образа жизни у учащихся. Современные технологии могут быть применены для мотивации детей к занятиям спортом. Это могут быть спортивные снаряды, системы мониторинга состояния здоровья, фитнес-программы, а также разнообразные мобильные приложения, которые помогают отслеживать физическую активность, режим сна и рацион питания [4].

Применение современных технологий делает уроки физкультуры более интересными и доступными для детей. Это помогает учителям адаптировать занятия под индивидуальные потребности учеников и повысить их эффективность.

Важно, чтобы учителя активно взаимодействовали с родителями, привлекая их к формированию у детей привычки к здоровому образу жизни. Родители — главные наставники для своих детей, и их поддержка в вопросах физической активности, правильного питания и участия в спортивных мероприятиях помогает детям закрепить знания, полученные на уроках физкультуры. Совместная работа учителей и родителей способствует более успешному достижению целей, связанных с формированием у детей здорового образа жизни.

В наше время формирование культуры здорового образа жизни на занятиях физической культурой представляет собой непростой процесс, который охватывает множество граней.

Учителя, проводящие уроки физкультуры, должны применять разнообразные подходы и тактики, чтобы заинтересовать учеников и донести до них мысль о необходимости заботы о своем здоровье. Также важно сформировать у детей привычку регулярно заниматься спортом.

#### Список литературы

1. Быстрицкая Е. В. Обеспечение подготовки учителя физической культуры к выявлению и применению критериев сформированности культуры здоровья младшего школьника / Е. В. Быстрицкая, Е. Л. Григорьева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 2(35). С. 57—61.
2. Реджепов М., Стешенко В. В. Формирование осознанной потребности к сохранению здоровья у детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры // Наука-2020. 2021. № 5 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osoznannoy-potrebnosti-k-sohraneniyu-zdorovya-u-detey-srednego-shkolnogo-vozrast-na-urokah-fizicheskoy-kultury> (дата обращения: 15.02.2025).
3. Угрюмова Е. И. Формирование навыков здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности как средство развития личностного потенциала школьника / Е. И. Угрюмова, Л. А. Китляр, Г. А. Ручка, А. В. Мозговой // Молодой ученый. 2022. № 38 (433). С. 61—64. URL: <https://moluch.ru/archive/433/95035/> (дата обращения: 15.02.2025).
4. Уроки физической культуры : учебное пособие / Ю. А. Барышников, Г. П. Богданов, И. А. Водяникова. М. : Просвещение, 1987.

#### Об авторе

Васюкова Татьяна Петровна — исполняющая обязанности заведующей кафедры физической культуры, старший преподаватель, Волгодонский инженерно-технический институт — филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ». Россия.

E-mail: [TPVasyukova@mephi.ru](mailto:TPVasyukova@mephi.ru)

#### About the author

Vasyukova Tatyana — Acting Head of the Department of Physical Education, Senior Lecturer, Volgodonsk Engineering and Technology Institute — Branch of the National Research Nuclear University MEPHI. Russia.

E-mail: [TPVasyukova@mephi.ru](mailto:TPVasyukova@mephi.ru)

**Т. П. Васюкова, Д. А. Ключев, К. В. Ливицкий**

### **Особенности питания перед тренировкой**

*В статье рассматривается вопрос о ключевых аспектах питания перед тренировкой. Правильное питание является неотъемлемой частью процесса развития и поддержания физических качеств. В статье также раскрывается роль энергетического баланса в организме и даются рекомендации по составлению сбалансированного рациона питания, в котором в достаточном количестве присутствуют белки, жиры и углеводы.*

**Ключевые слова:** углеводы, гликемический индекс, белки, жиры, микроэлементы, антиоксиданты, минералы, гидратация.

*T. Vasyukova, D. Klyuev, K. Livitsky*

Pre-workout nutrition features

*This article discusses the key aspects of pre-workout nutrition. Proper nutrition is an integral part of the process of developing and maintaining physical qualities. The article also reveals the role of energy balance in the body and provides recommendations for a balanced diet, which contains sufficient amounts of proteins, fats and carbohydrates.*

**Key words:** carbohydrates, glycemic index, proteins, fats, trace elements, antioxidants, minerals, hydration.

Состав и время приема пищи с целью обеспечения организма необходимой энергией и питательными веществами для эффективной физической активности, или, проще говоря, правильное питание перед тренировкой — это не просто вопрос хорошего самочувствия во время занятий. Это один из фундаментальных аспектов спортивной подготовки, комплекса мероприятий, направленного на достижение спортсменом макси-

мальных результатов. Питание напрямую влияет на результативность, выносливость — способность организма длительно выполнять физическую работу без снижения ее интенсивности, и общий прогресс. Как профессиональные спортсмены, так и любители всё больше осознают, что питание — это ключевой фактор достижения спортивных целей. Грамотный подход к питанию перед тренировкой не только улучшает спортивные показатели, но и минимизирует риск травм — вероятность получения повреждений опорно-двигательного аппарата и других систем организма во время тренировок. Кроме того, правильное питание поддерживает высокий уровень энергии — способности организма совершать работу — на протяжении всей тренировки и ускоряет процесс восстановления, то есть комплекс физиологических процессов, направленных на возвращение организма к исходному состоянию после физической нагрузки [1].

Важность питания перед тренировкой заключается не только в потреблении достаточного количества калорий (единиц измерения энергии), получаемых из пищи для поддержания энергетического баланса, но и в подборе оптимального соотношения макронутриентов. К макронутриентам относятся углеводы, белки, жиры: эти пищевые вещества необходимы организму в больших количествах. Не менее важны и микроэлементы: к ним относятся витамины и минералы — химические элементы, необходимые в небольших количествах. Все эти компоненты в комплексе обеспечивают организм ресурсами, необходимыми для эффективного выполнения физических задач. В связи с этим, вопросы, связанные с выбором продуктов, их составом и временем приема пищи, приобретают особую важность для всех, кто стремится к улучшению своих физических показателей. Физические показатели — это количественные характеристики, отражающие уровень развития таких качеств как сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость.

Углеводы — органические соединения, являющиеся основным источником энергии для организма — играют основопола-

гающую роль в питании перед тренировкой [2]. Во время интенсивных физических нагрузок запасы гликогена — формы хранения глюкозы в печени и мышцах, используемой в качестве быстрого источника энергии, — быстро истощаются. Именно гликоген является наиболее доступным и эффективным источником энергии для организма, поэтому его количество напрямую влияет на уровень выносливости и общую физическую работоспособность. Многочисленные исследования подтверждают, что низкий уровень гликогена ведет к быстрой утомляемости, снижению интенсивности тренировки и ухудшению спортивных результатов. Чтобы предотвратить преждевременное истощение энергетических запасов, рекомендуется употреблять углеводы перед тренировкой.

При выборе углеводов перед тренировкой важно учитывать гликемический индекс (ГИ) продукта. Этот показатель отражает скорость повышения уровня сахара в крови после употребления того или иного продукта. Продукты с высоким ГИ (белый хлеб, сладости, газированные напитки) вызывают резкий скачок уровня глюкозы, что приводит к быстрому, но кратковременному всплеску энергии, за которым может последовать резкое ее снижение (гипогликемия) [2]. Продукты с низким ГИ (цельнозерновой хлеб, овсянка, фрукты, бобовые) обеспечивают более плавное и стабильное поступление энергии в кровь, что особенно важно при длительных тренировках.

Белки — высокомолекулярные органические вещества, состоящие из аминокислот, — являются основным строительным материалом для тканей организма. Белки — это неотъемлемый компонент питания перед тренировкой. Они не только помогают защитить мышечную массу от разрушения, но и стимулируют ее рост и восстановление после физических нагрузок. Во время тренировки, особенно силовой, мышцы подвергаются микротравмам — небольшим повреждениям мышечных волокон, возникающим в результате интенсивных физических

нагрузок. Аминокислоты — органические соединения, являющиеся структурными единицами белков, — играют ключевую роль в процессе восстановления мышц, способствуя синтезу новых белковых структур и предотвращая распад имеющихся.

Употребление белков до тренировки увеличивает концентрацию аминокислот в крови, создавая оптимальные условия для мышечного роста и регенерации. Исследования показывают, что прием смеси белков и углеводов за час до тренировки может значительно повысить синтез мышечного белка — процесс образования новых белковых структур в мышечных волокнах — и ускорить восстановление после физической нагрузки [3]. Для того чтобы обеспечить организм необходимым количеством аминокислот перед тренировкой, следует выбирать легкоусвояемые источники белка.

Животные источники — продукты животного происхождения — содержат все незаменимые аминокислоты. К ним относятся яичный белок, куриная грудка, индейка, рыба, творог, обезжиренный йогурт, сывороточный протеин.

Растительные источники — продукты растительного происхождения — могут содержать не все незаменимые аминокислоты, поэтому важно комбинировать разные виды. К растительным источникам белка относятся тофу, соевые продукты, чечевица, киноа, гречка.

Перечисленные продукты быстро перевариваются и обеспечивают организм высококачественным строительным материалом для мышц. Важно также помнить о правильном сочетании белков и углеводов, так как это помогает поддерживать оптимальный энергетический баланс.

Жиры — органические соединения, выполняющие ряд важных функций в организме, в том числе являющиеся концентрированным источником энергии, не являются основным источником энергии при коротких и высокоинтенсивных тренировках [4]. Эту роль выполняют углеводы.

Однако жиры играют важную роль при более продолжительных нагрузках. Во время длительной аэробной активности —

физической нагрузки, выполняемой при достаточном поступлении кислорода в организм, — такой как бег на длинные дистанции, велоспорт, плавание, организм использует жиры в качестве основного источника энергии.

Важно помнить, что жиры перевариваются медленнее, чем углеводы и белки, поэтому их не рекомендуется употреблять в больших количествах непосредственно перед тренировкой, особенно если планируется интенсивная нагрузка. За несколько часов до тренировки употребление небольшого количества ненасыщенных жиров — жиров, имеющие двойные связи в углеводной цепи и считающиеся полезными для здоровья, — может оказать положительное влияние, поддерживая уровень энергии на протяжении длительного времени. К ненасыщенным жирам относятся орехи, авокадо, оливковое масло, жирная рыба.

Несмотря на то, что жиры играют важную роль в питании, важно поддерживать баланс между различными типами жиров. Насыщенные жиры — жиры, не имеющие двойных связей в углеводной цепи, — при чрезмерном употреблении могут быть вредны для здоровья. Трансжиры образуются в результате промышленной обработки растительных масел и считаются наиболее вредными для здоровья. Насыщенные жиры и трансжиры содержатся в фастфуде, жареных продуктах, некоторых видах выпечки. Чрезмерное употребление может негативно влиять на метаболизм и общую производительность. Ненасыщенные жиры, особенно омега-3 жирные кислоты — полиненасыщенные жирные кислоты, обладающие широким спектром полезных свойств, — содержащиеся в жирной рыбе, орехах, льняном масле, обладают противовоспалительным действием, поддерживают здоровье сердечно-сосудистой системы и способствуют восстановлению мышц после тренировок.

Микроэлементы — химические элементы, необходимые организму в небольших количествах, — в частности витамины — органические соединения, необходимые для нормального функционирования организма, — играют не менее важную роль в поддержании физической активности, чем макронутриенты [2].

Витамины группы В (тиамин, рибофлавин, ниацин): участвуют в процессах метаболизма — совокупности всех химических реакций, происходящих в организме, — помогая организму превращать углеводы, белки и жиры в энергию. Дефицит витаминов группы В может привести к снижению уровня энергии, быстрой утомляемости и ухудшению спортивных результатов.

Антиоксиданты — вещества, защищающие клетки от повреждения свободными радикалами — например, витамины С и Е, — защищают клетки от окислительного стресса — повреждения клеток свободными радикалами, возникающими в процессе жизнедеятельности [4]. Окислительный стресс усиливается при интенсивных физических нагрузках. Антиоксиданты помогают улучшить восстановление, предотвратить повреждение мышечной ткани, укрепить иммунитет.

Минералы — неорганические вещества, необходимые для нормального функционирования организма, — такие как кальций, магний и калий, играют важную роль в регуляции мышечных сокращений, поддержании водного баланса — соотношения поступающей и выделяемой из организма жидкости и электролитного баланса — баланса электролитов в организме [2]. Магний помогает мышцам расслабляться, предотвращая болезненные мышечные спазмы — непроизвольные сокращения мышц, — участвует в энергетическом обмене. Калий способствует восстановлению электролитного баланса, регулирует водный баланс, предотвращает обезвоживание — состояние, возникающее при потере организмом жидкости, — улучшает работу сердечно-сосудистой системы. Кальций необходим для нормального сокращения мышц, здоровья костей и зубов, передачи нервных импульсов.

Гидратация — насыщение организма водой — перед физической активностью является критически важным фактором для поддержания здоровья и спортивной производительности [3]. Вода необходима для регуляции температуры тела, транс-

портировки питательных веществ к клеткам, выведения продуктов метаболизма, нормального функционирования всех органов и систем.

Примерно за 2—3 часа до тренировки рекомендуется выпить достаточное количество воды, чтобы предотвратить обезвоживание. В случае интенсивных или длительных тренировок рекомендуется использовать спортивные напитки. Это напитки, содержащие углеводы и электролиты — минеральные соли, растворенные в жидкости организма. Электролиты участвуют в проведении нервных импульсов, сокращении мышц, регуляции водного баланса. Они теряются с потом, поэтому их восполнение необходимо для поддержания водного баланса, проведения нервных импульсов, сокращения мышц. Спортивные напитки предназначены для восполнения потери жидкости и минералов во время тренировок.

Питание перед тренировкой — это важная составляющая успеха в достижении спортивных результатов. Оно должно быть тщательно сбалансировано с учетом индивидуальных потребностей организма, типа тренировки, интенсивности и продолжительности. Правильный выбор продуктов, соблюдение временных рамок приема пищи и адекватная гидратация обеспечат не только высокую производительность, но и будут способствовать быстрому восстановлению после физических нагрузок, снижению риска травм, укреплению здоровья и достижению поставленных спортивных целей [1].

#### Список литературы

1. *Илютик А. В.*, Гилеп И. Л. Биохимические основы питания спортсменов. Минск : БГУ ФК, 2020.
2. *Рогозкин В. А.*, Пшендин А. И., Шишина Н. Н. Питание спортсменов. М. : Физкультура и спорт, 1989.
3. *Борисова О. О.* Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации : учеб. пособие. М. : Советский спорт., 2007.

4. Кубарко А. И., Семенович А. А., Переверзев В. А. и др. Нормальная физиология : учеб. / под ред. А. И. Кубарко. Минск : Изд-во «Высшая школа», 2014. В 2 ч. Ч. 2.

#### ***Об авторах***

Васюкова Татьяна Петровна — исполняющая обязанности заведующей кафедры физической культуры, старший преподаватель, Волгодонский инженерно-технический институт — филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ». Россия.

E-mail: [TPVasyukova@mephi.ru](mailto:TPVasyukova@mephi.ru)

Ключев Денис Александрович — студент, Волгодонский инженерно-технический институт — филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ». Россия.

E-mail: [denklyev999@gmail.com](mailto:denklyev999@gmail.com)

Ливицкий Кирилл Валерьевич — студент, Волгодонский инженерно-технический институт — филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ». Россия.

E-mail: [kirill.livitskiy@mail.ru](mailto:kirill.livitskiy@mail.ru)

#### ***About the authors***

Vasyukova Tatyana — Acting Head of the Department of Physical Education, Senior Lecturer, Volgodonsk Engineering and Technical Institute — Branch of the National Research Nuclear University MEPHI. Russia

E-mail: [TPVasyukova@mephi.ru](mailto:TPVasyukova@mephi.ru)

Klyuev Denis — Student, Volgodonsk Engineering and Technical Institute — Branch of the National Research Nuclear University MEPHI. Russia.

E-mail: [denklyev999@gmail.com](mailto:denklyev999@gmail.com)

Livitsky Kirill — Student, Volgodonsk Engineering and Technical Institute — Branch of the National Research Nuclear University MEPHI. Russia.

E-mail: [kirill.livitskiy@mail.ru](mailto:kirill.livitskiy@mail.ru)

**З. Ю. Ансимова, А. А. Журавлев**

**Применение упражнений в парах как средство борьбы с гидрофобией на начальном обучении плаванию**

*Статья, поднимая одну из проблем начального обучения плаванию, наличие среди занимающихся детей, страдающих гидрофобией, предлагает применять упражнения в парах, как на суше, так и на воде. Данные упражнения не только снимают тревожность и излишнее напряжение, а так же способствуют созданию дружественной атмосферы, уверенности в своих возможностях и стимулируют мотивацию к освоению жизненно важным навыком. Представленные результаты педагогического эксперимента доказывают эффективность применения упражнений в парах при начальном обучении плаванию.*

**Ключевые слова:** плавание, начальное обучение, гидрофобия, упражнения в парах, рабочая программа.

*Z. Ansimova, A. Zhuravlev*

The use of exercises in pairs as a means of combating hydrophobia in the initial swimming training

*The article, raising one of the problems of primary swimming education, the presence of children suffering from hydrophobia among those involved, suggests using exercises in pairs, both on land and on water. These exercises not only relieve anxiety and excessive tension, but also contribute to creating a friendly atmosphere, confidence in their abilities and stimulate motivation to master a vital skill. The presented results of the pedagogical experiment prove the effectiveness of using exercises in pairs during initial swimming training.*

**Key words:** swimming, basic training, hydrophobia, pair exercises, work program.

---

© Ансимова З. Ю., Журавлев А. А., 2025

В соответствии с обновленными ФГОС НОО в программе по физической культуре отведено особое место овладению жизненно необходимым навыком — плавания [7]. Освоение программы по физической культуре призвано обеспечить выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», куда плавание входит, как испытание по выбору, начиная с первой ступени — 6—7 лет и предполагает преодоление определенной дистанции без учета времени. А на второй ступени — 8—9 лет уже необходимо выполнить временной норматив при проплывании дистанции 25 метров [3].

К сожалению, к обучению плаванием готовы не все — у многих возникает страх перед водой (гидрофобия), который может существенно осложнить и замедлить процесс обучения плаванию. Это может проявляться в следующих аспектах: трудности с концентрацией внимания и освоением новых движений из-за постоянной тревожности и беспокойства. Отказ от попытки освоить технику плавания или совершать попытки только в условиях, когда чувствует себя в абсолютной безопасности. Справиться со страхом возможно, преодоление страха перед водой — это процесс, который требует времени, терпения и постепенности. Важно знать, что и эмоциональная сфера также оказывает значительное влияние на процесс обучения плаванию. Педагог должен уметь создать доверительную атмосферу, где дети будут чувствовать себя комфортно и безопасно. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и по возможности адаптировать методику обучения с учетом их эмоционального состояния [1, 2]. Педагог должен уметь стимулировать мотивацию учащихся, создавая условия для достижения маленькой победы на каждом занятии. Психологический климат в группе также имеет важное значение для эффективного обучения плаванию. Дети первого класса должны чувствовать себя в команде, поддерживать друг друга и сотрудничать. Педагог должен создать дружественную и взаимоуважительную атмосферу, где каждый ребенок будет ощущать свою значимость и вклад в общий успех группы. Все это возможно осуществить при организации детей в пары на этапе начального обучения плаванию.

*Гипотеза исследования* — применение упражнений в парах при начальном обучении плаванию учащихся 1 класса (7—8 лет), позволит успешно преодолеть водобоязнь и, следовательно, повысит эффективность формирования у них плавательных умений и навыков.

*Цель исследования* — повысить эффективность процесса обучения плаванию учащихся первых классов за счет применения на занятиях по плаванию упражнений в парах.

*Задачи исследования:*

1. Разработать комплекс упражнений в парах для обучения плаванию детей младшего школьного возраста.

2. Доказать эффективность применения разработанного комплекса упражнений на уроках физической культуры при обучении плаванию детей младшего школьного возраста

*Методы исследования:* анализ научно-методической литературы, тестирование, педагогический эксперимент, метод математической статистики [5, 6].

С целью решения первой задачи на основе анализа специальной литературы был подобран комплекс упражнений в парах для обучения плаванию детей 1-го класса. В данный комплекс вошли упражнения, выполняемые в парах, как на суше [4], направленные на освоение взаимодействия с партнером так и в воде. Упражнения были направлены на освоение водной среды — ходьба и бег в парах, различные движения рук в воде «Брызги», на погружение в воду и открывание глаз в воде стоя парами, поочередно погружаться в воду с открытыми глазами; упражнения на всплытие и лежание на воде — «звездочка» в парах (сначала один, стоя на дне, держит за руки партнера, выполняющего звездочку, по мере освоения — оба выполняют задание одновременно; обучение выдохам в воду — «Насос», скольжению — с «проводкой» (один держит за руки партнера, выполняющего скольжение, помогает проскользить на большее расстояние, далее скольжение, держась за ближнюю к партнеру руку, дальние руки — в общую стрелочку или на общей доске; работе ногами способом кроль на груди и на спине с различными положениями доски (одной на двоих) и т. д.

В педагогическом эксперименте приняли участие 40 обучающихся возрастом 7—8 лет. Были сформированы две группы — контрольная и экспериментальная, каждая состояла из 20 человек с равным количеством девочек и мальчиков. Эксперимент проходил на базе ГБУ ДО СШОР Кировского района СПб, сентябрь-ноябрь 2024 г., было проведено по 12 уроков плавания в соответствии с программой. Контрольная группа выполняла упражнения фронтально и поточно, но индивидуально, а экспериментальная группа — преимущественно фронтально и поточно, но с взаимодействием с партнером.

До и после эксперимента в КГ и ЭГ было проведено тестирование с целью оценки эффективности обучения плаванию по 3-м тестам, выполняемым на время (сек). Достоверность полученных результатов определялась по t-критерию Стьюдента, при уровне значимости  $p < 0,05$ . До проведения исследования различий по уровню владения плавательным навыком между учащимися КГ и ЭГ не выявлено.

За период эксперимента наблюдался прирост показателей в данных тестах в обеих группах, но в ЭГ он был значительно выше, чем в КГ. При «Преодолении отрезка 10 м» средний результат у детей КГ увеличился на 3,6 %, а у детей ЭГ на 7,7 %; в тесте «Выдох в воду» средний результат КГ увеличился на 20,8 %, в ЭГ на 56,7 %; при выполнении «Звездочки на груди» средний результат КГ увеличивается на 26,2 %, в ЭГ на 51,8 %. Показатели по всем 3-м тестам по итогам педагогического эксперимента в ЭГ достоверно выше, чем в КГ, что доказывает преимущество организации детей в пары при начальном обучении плаванию, особенно при наличии в группе детей, страдающих гидрофобией.

*Таблица*

Достоверность различий результатов итогового тестирования

Контрольное испытание	КГ (n=20) $\bar{X} \pm \sigma$	ЭГ (n=20) $\bar{X} \pm \sigma$	t-критерий Стьюдента	уровень значимости
Проплывание отрезка 10 м, с	54,4±2,4	50,7±2,4	3,4	$p < 0,05$
Выдох в воду, с	6,8±0,8	9,0±0,9	5,7	$p < 0,05$
«Звездочка» на груди, с	7,8±0,7	10,5±0,8	2,1	$p < 0,05$

Таким образом, в итоге педагогического эксперимента были достигнуты планируемые предметные результаты в обучении плаванию, а так же личностные результаты. Упражнения в парах способствовали и успешному формированию универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Упражнения в парах целесообразно применять как эффективное средство борьбы с гидрофобией, особенно, на начальном этапе обучения плаванию.

### Список литературы

1. Ансимова З. Ю. Профессиональные компетенции учителя физической культуры — формируемые и востребованные / З. Ю. Ансимова, Г. В. Скорохватова, А. Б. Рыжков // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22 апреля 2020 года. Т. 1. СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. С. 17—23.
2. Венедиктов И. Н. Физическая культура в образовательном пространстве начальной школы / И. Н. Венедиктов, И. И. Кипрушина, З. Ю. Ансимова // Начальная школа. 2015. № 2. С. 73—78.
3. Карпова С. Н. Взаимосвязь современных направлений развития общества на воспитательный процесс в области физической культуры // Культура физическая и здоровье. 2022. № 4(84). С. 94—97.
4. Карпова С. Н. Эффективность использования комплексов упражнений, выполняемых в парах, направленных на развитие координационных способностей у студентов специальной медицинской группы / С. Н. Карпова, А. А. Журавлев // Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22—23 ноября 2018 года / Под редакцией: Пономарева Г.Н., Хуббиева Ш.З. СПб. : ООО «Золотое сечение», 2018. С. 349—351.
5. Плавание в структуре подготовки педагога физического воспитания / О. Е. Понимасов, М. В. Габов, З. Ю. Ансимова и др. ; Мини-

стерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт физической культуры и спорта. СПб. : ООО «Р-КОПИ», 2022.

6. *Применение искусственного интеллекта в области физической культуры и спорта* / Г. Б. Дьяченко, И. В. Катаев, С. И. Стрига, С. Н. Карпова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2024. № 8(234). С. 14—18.

7. *Физическая культура в системе начального общего образования* / В. Г. Федоров, Г. Б. Шустиков, З. Ю. Ансимова, А. В. Федоров. СПб. : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023.

#### *Об авторах*

Ансимова Злата Юрьевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики обучения физической культуре и спортивной подготовки Института физической культуры и спорта, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург. Россия.

E-mail: [zлата.vas@yandex.ru](mailto:zлата.vas@yandex.ru)

Журавлев Александр Алексеевич — старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. Россия.

E-mail: [a.zhur-040166@mail.ru](mailto:a.zhur-040166@mail.ru)

#### *About the authors*

Ansimova Zlata — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Physical Education and Sports Training, Institute of Physical Education and Sports, Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, Saint Petersburg. Russia.

E-mail: [zлата.vas@yandex.ru](mailto:zлата.vas@yandex.ru)

Zhuravlev Alexander — Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports, Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation. Russia.

E-mail: [a.zhur-040166@mail.ru](mailto:a.zhur-040166@mail.ru)

**Н. С. Кулаков, Ю. В. Кудинова**

### **Спортивный туризм в современном обществе**

*В статье рассматривается эволюция спортивного туризма, как важного элемента физической культуры. Подчеркивается, что спортивный туризм прочно вошел в повседневную жизнь современного социума. В России спортивный туризм занимает особое место и считается национальным видом спорта, оказывающим благотворное воздействие на здоровье человека.*

*Эта статья посвящена исследованию генезиса спортивного туризма в контексте физической культуры. В статье делается акцент на том, что спортивный туризм стал неотъемлемой составляющей современной жизни. В Российской Федерации спортивный туризм признан национальным видом спорта, способствующим улучшению физического состояния.*

**Ключевые слова:** патриотизм, спортивный туризм, походы, соревнования, спорт, история, природа.

*N. Kulakov, Yu. Kudinova*

### *Sports tourism in modern society*

*The article examines the evolution of sports tourism as an important element of physical culture. It is emphasized that sports tourism has become an integral part of the daily life of modern society. In Russia, sports tourism occupies a special place and is considered a national sport that has a beneficial effect on human health.*

*This article is devoted to the study of the genesis of sports tourism in the context of physical culture. The article emphasizes that sports tourism has become an integral part of modern life. In the Russian Federation, sports tourism is recognized as a national sport that helps improve physical fitness.*

**Key words:** patriotism, sports tourism, hiking, competitions, sports, history, nature.

### **Введение**

Спортивный туризм охватывает широкий спектр активностей, основанных на физических усилиях человека. Каждый желающий может найти для себя подходящий вариант. Существует возможность заниматься этим видом деятельности профессионально, участвуя в соревнованиях по преодолению маршрутов и получая призы, награды и спортивные звания. В то же время, можно просто отправиться в поход по лесным тропам в компании друзей.

### **Методы и организация исследования**

При написании использовались методы сбора информации, анализа, сравнения, изучения литературы по данной теме.

Итоги проведенного исследования могут быть использованы с целью улучшения функционирования системы спортивного туризма.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Спортивный туризм представляет собой разновидность спорта, где основной задачей является преодоление туристических маршрутов и естественных преград.

Этот вид спорта, уходящий корнями в прошлое, исторически значим для России и считается национальным.

Зарождение спортивного туризма произошло в начале 1880-х годов, когда в России было основано общество туристов-циклистов. Это стало первой спортивной организацией, объединившей любителей велотуризма. Члены клуба совершали первые велопоходы по России, а затем и за границей. В это же время возникают и другие организации, связанные со спортивным туризмом, такие как «Альпийский клуб» в Тбилиси (1877), «Предприятие для общественных путешествий по всему свету» в Петербурге (1885) и «Крымский горный клуб» в Одессе (1890) с филиалами в Ялте и Севастополе.

В 1929 году было основано «Общество пролетарского туризма и экскурсий», к которому к 1935 году присоединилось около 790 тысяч человек. С 1930 года организация приобрела всесоюзный статус (ОПТЭ) под руководством наркома Н. В. Крыленко.

К середине 1930-х годов в развитии туризма обозначились два обособленных направления: туристско-экскурсионное и самостоятельное. Первое было передано во ведение ВЦСПС, где создали Центральное туристско-экскурсионное управление (ТЭУ), а второе — Всесоюзному комитету по делам физической культуры и спорта, учредившему Всесоюзную секцию спортивного туризма. Началось формирование туристских секций в добровольных спортивных обществах и коллективах физической культуры. Спорткомитет в 1939 году утвердил значок «Турист СССР», а в 1940 году ввел звание инструктора по туризму.

В 1936 году, когда были введены звания «Мастер спорта» и «Заслуженный мастер спорта», в числе последних появился и турист Н.М. Губанов.

В 1949 году Всесоюзный комитет по делам физкультуры и спорта включил туризм в Единую всесоюзную спортивную классификацию. Самостоятельным туристам стали присваивать спортивные разряды и звания. Руководство туризмом осуществлялось Союзом спортивных обществ и организаций СССР и ВЦСПС. Это способствовало развитию маршрутных и квалификационных (позднее маршрутно-квалификационных) комиссий, разработке классификации туристских походов. С 1965 года разрядные требования включали присвоение разрядов и званий вплоть до мастера спорта за спортивные походы 5-й категории сложности.

С 1950-х годов начали функционировать учебные заведения для инструкторов туризма, а в конце 1950-х — школы для руководителей сложных походов по видам туризма. С середины 1950-х годов активно развивался самостоятельный туризм и его высшая форма — спортивный туризм. В 1957 году в стране насчитывалось более 50 туристских клубов, тогда как до войны был только один в Ростове-на-Дону.

После распада СССР в 1992 году был создан Международный туристско-спортивный союз, а в 2002 году — Международная федерация спортивного туризма, объединившая туристов

стран СНГ и Прибалтики. Туристско-спортивный союз и Федерация туризма России стали работать при Госкомспорте России. Президентом стал ЗМС И. Е. Востоков. Спортивный туризм включен в Единую всероссийскую спортивную классификацию.

В Российской Федерации спортивный туризм активно развивается в большинстве регионов — в шестидесяти шести субъектах, где функционируют региональные федерации спортивного туризма и отделения Туристско-спортивного союза России.

Российские спортсмены демонстрируют выдающиеся результаты в прохождении маршрутов международного уровня и заслуженно пользуются авторитетом в мировом спортивном сообществе. Россия занимает лидирующие позиции в развитии спортивного туризма. Наличие двух групп дисциплин, «маршрут» и «дистанция», обеспечивает возможность для населения заниматься этим видом спорта круглогодично, без необходимости дорогостоящих спортивных объектов.

Государственное регулирование туристской деятельности направлено на поддержку и развитие туризма. В настоящее время государственная поддержка активно распространяется на сферу культуры и туризма, что отражено в государственной программе Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013—2020 годы, включающей подпрограммы «Наследие», «Искусство», «Туризм».

Спортивный туризм является самостоятельной и социально-ориентированной сферой, образом жизни значительной части общества. Он доступен широким слоям населения, не требует больших материальных затрат, так как тренировки и маршруты проходят в природной среде, без необходимости дорогостоящих стадионов и залов.

Спортивный туризм — эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе. Он может быть спортивным, познавательным, учебным, исследовательским, экологическим или сочетать эти цели. Реализуется через путешествия, спортивные походы, соревнования, слеты, экспедиции, экстремальные туры, школы подготовки гидов и инструкторов. Спортивный туризм — это общественное движение, объединяющее спорт, духовность и патриотизм.

В зависимости от сложности преодолеваемых препятствий, особенностей местности, длительности автономного пребывания, новизны маршрута, его протяженности и других факторов, характерных для различных видов спортивного туризма, походы классифицируются по возрастающей сложности на:

- походы выходного дня (ПВД);
- походы с 1 по 3 категорию сложности — в детско-юношеском туризме;
- спортивные категорийные походы (количество категорий варьируется в зависимости от вида туризма — от 1 до 6).

Спортивный туризм, как и другие виды спорта, включен в Единую всероссийскую спортивную классификацию (ЕВСК) и обладает признаками соревновательной деятельности, где сравниваются физические возможности участников, а также присваиваются спортивные звания и разряды.

Начинать следует с маршрутов, соответствующих физической подготовке, постепенно увеличивая нагрузку. Важна регулярная физическая активность.

В походе не стоит переоценивать свои силы. Маршрут следует изучить заранее, обращая внимание на топографию, погодные условия и возможные опасности. Также полезно ознакомиться с отзывами других туристов.

Важно подготовить снаряжение и одежду, проверив экипировку перед походом. Необходимо запастись водой, едой, запасной одеждой и обувью, а также аптечкой.

Не забудьте средства связи: мобильный телефон с зарядным устройством и внешним аккумулятором, радио или спутниковый телефон. Изучите, как пользоваться картами, компасом и GPS-навигатором.

Также рекомендуется приобрести спасательную сигнализацию. Принимайте взвешенные решения, избегая риска при сомнениях.

Освойте базовые навыки первой помощи, проверьте состав аптечки и сроки годности препаратов.

Не забудьте сообщить о маршруте своим близким и сообщить предполагаемое время возвращения.

### Заключение

В завершение стоит отметить, что ключевой предпосылкой для занятий спортивным туризмом служит стремление к расширению кругозора, овладению способностями и навыками, необходимыми для преодоления природных преград, созданных различными типами рельефа. Особо важным итогом таких занятий является достижение спортивного мастерства, предполагающего развитие как физических, так и духовных качеств.

Осмысление роли самостоятельного и спортивного туризма в обществе формировалось на протяжении многих лет и в наши дни ассоциируется с действенным способом поддержания жизнедеятельности людей; с совершенствованием эстетических чувств и нравственно-волевых качеств; с изучением прошлого и настоящего, культурных особенностей и традиций регионального населения; с бережным отношением к окружающей среде и почтением к культурному наследию разных народов.

### Список литературы

1. Кудинова Ю. В. Здоровье — важная часть нашей жизни / Ю. В. Кудинова, Н. Е. Курочкина, Н. Н. Радова // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2022. № 2 (15). С. 104—107.
2. Курочкина Н. Е. Здоровый образ жизни в повседневной жизни студентов / Н. Е. Курочкина, Ю. В. Кудинова, В. И. Никифоров // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2023. № 2 (17). С. 113—116.
3. Алексеев А. Спортивный туризм в России: проблемы становления и развития // Парламентская газета. 86. 8 августа 2004.
4. Биржаков М. Б. Введение в туризм. М-СПб, «Невский фонд», 2002.
5. Александрова А. Ю. Международный туризм. М. : Аспект Пресс, 2002.
6. Ильина Е. И. Основы туристской деятельности. М. : Проспект, 2000.
7. Исаев А. А. Спортивная политика России. М. : Российский спорт, 2006.
8. Квартальнов В. А., Федорченко В. К. Туризм социальный: история и современность. Киев, 2007.
9. Пасечный П. С. Туризм спортивный. М. : Советский спорт, 2007.
10. Яковенко Г. В., Винокуров Б. Л., Быков А. Т. История велотуризма. Сочи : Изд. СГЭУ, 1997.

11. *Пивоваров М.* История спортивного туризма // Маркетинг. 2. 2000. С. 63—68.
12. *Менеджмент* туризма: «Туризм и отраслевые системы». М. : Финансы и статистика. 2006. С. 129 — 150.
13. *Жолдак В. И.* Основы менеджмента в спорте и туризме. в 2-х т. Т. 2. Социально-педагогические основы. М. : Сов.спорт, 2006 С. 100—123.
14. *Алексеев А.* Спортивный туризм в России: проблемы становления и развития // Парламентская газета. 86. 8 августа 2004.
15. *Биржаков М. Б.* Введение в туризм. М-СПб. «Невский фонд», 2002.
16. *Исаев А. А.* Спортивная политика России. М. : Российский спорт, 2006.
17. *Ильина Е. И.* Основы туристской деятельности. М. : Проспект, 2000.
18. *Зорина Г. И., Ильина Е. И., Мошняга Е. В. и др.* Основы туристской деятельности на Западе. М. : Международный спорт, 2002.

#### ***Об авторах***

Кулаков Никита Сергеевич — студент, Поволжский государственный университет телекоммуникации и информатики. Россия.

Е-mail: [nskulakov04@gmail.com](mailto:nskulakov04@gmail.com)

Кудинова Юлия Викторовна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, Поволжский государственный университет телекоммуникации и информатики. Россия.

Е-mail: [lulu9695@mail.ru](mailto:lulu9695@mail.ru)

#### ***About the authors***

Kulakov Nikita — student, Volga Region State University of Telecommunications and Informatics. Russia.

Е-mail: [nskulakov04@gmail.com](mailto:nskulakov04@gmail.com)

Kudinova Yulia — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education, Volga Region State University of Telecommunications and Informatics. Russia.

Е-mail: [lulu9695@mail.ru](mailto:lulu9695@mail.ru)

**С. В. Алексеева, Ю. В. Антипина**

**Развитие кинематики скандинавской ходьбы у студентов второй и третьей групп здоровья на занятиях физической культурой**

*Рассмотрена разработка новой методики организации занятий физической культурой для студентов второй и третьей групп здоровья с целью развития правильной кинематики выполнения движений с учетом специфики социально-психологической и физической составляющих поколения Z.*

**Ключевые слова:** занятия физической культурой, студенты, ходьба, скандинавская ходьба, кинематика, обучение.

*S. Alekseeva, Yu. Antipina*

Development of kinematics of scandinavian walking among students of the second and third health groups in physical education classes

*The article considers the development of a new methodology for organizing physical education classes for students of the second and third health groups in order to develop the correct kinematics of performing movements, taking into account the specifics of the socio-psychological and physical components of generation Z.*

**Key words:** physical education classes, students, walking, Nordic walking, kinematics, training.

Ходьба — это не только фундаментальная форма передвижения человека, но и один из наиболее доступных способов повышения физической подготовленности и расширения функциональных возможностей организма. Популярной физической активностью в настоящее время является скандинавская ходьба, которая стала не только доступным способом поддержания хорошей физической формы, но и приятным времяпровождением. Доступность этого вида двигательной активности

---

© Алексеева С. В., Антипина Ю. В., 2025

для лиц с разной физической подготовленностью, развитие экипировки и современных технологических решений, сопровождающих процесс, стимулируют рост занимающихся. Но несмотря на кажущуюся очевидность и простоту техники, кинематика выполнения движений у молодежи, в частности студентов второй и третьей групп здоровья, характеризуется низким уровнем эффективности и высоким показателем риска получения травм.

В научных публикациях, посвященных состоянию здоровья молодежи, отмечается устойчивый рост количества студентов, относящихся ко второй и третьей группе здоровья, при этом на протяжении всего периода обучения увеличивается количество студентов, имеющих ограничения для занятий физической культурой [1, 2]. Специалисты связывают это в том числе с низким уровнем физической активности, низким уровнем владения знаниями оздоровительных методик, отсутствием мотивации к занятиям физической культурой в вузе, низкой материальной базой кафедр, обеспечивающих физическое воспитание и т. д.

При распределении студентов на учебные отделения для занятий физической культурой зачастую учитывается только состояние здоровья. Распределение на группы здоровья происходит в ходе медицинского осмотра, где учитывается диагноз или совокупность диагнозов, приводящих к двигательным ограничениям или противопоказаниям и совершенно не учитывается уровень физической подготовленности. Студенты, относящиеся к первой и второй группам здоровья, распределяются в основную и подготовительную группы соответственно, при этом первая и вторая группы здоровья физическим воспитанием занимаются совместно. Таким образом, преподаватель физического воспитания вынужден снижать общую нагрузку на занятия, рассчитывая, ее по студентам подготовительного отделения, что приводит к снижению физической подготовленности подростков, не имеющих двигательных ограничений и противопоказаний и относящихся к первой группе здоровья.

Студенты с третьей группой здоровья распределяются в специальное медицинское отделение для занятий физической

культурой. Здесь, помимо развития физических способностей основное значение приобретают методики, направленные на сохранение и приумножение здоровья, подбираются комплексы упражнений, согласно нозологическим формам, общий уровень нагрузки на занятии значительно ниже по сравнению с основным отделением.

Иными словами, в ходе распределения студентов по отделениям учитываются группы здоровья, но не берется в расчет уровень физической подготовленности. В связи с этим общая физическая нагрузка на занятиях снижена, развитие физических способностей в лучшем случае остается на первоначальном уровне, в худшем — уровень физической подготовленности снижается.

В результате наблюдений на занятиях физической культурой в СПбГУАП отмечается, что зачастую уровень физической подготовленности студентов третьей группы здоровья выше уровня физической подготовленности студентов второй группы здоровья, поскольку в этом возрасте он в большей степени зависит от двигательной активности, а не от нозологической формы. Многие студенты из-за своей низкой физической подготовленности не могут выполнять в полном объеме программу основной/подготовительной и даже специальной медицинской группы, поскольку не владеют достаточным набором двигательных умений и навыков, имеют низкий уровень развития физических способностей. Для таких студентов необходимо подбирать такие виды физической нагрузки, которые могли бы постепенно увеличивать адаптационный потенциал организма, были бы «по силам», постепенно повышать уровень физической подготовленности и охватывали весь контингент занимающихся.

Во многом в настоящее время снижения физической активности среди молодежи в общем ввиду цифровизации и изменений в социально-психологическом укладе, отсутствие на этом фоне развитого базового мышечного телосложения, изменения, в следствии этого, в состоянии опорно-двигательного аппарата являются основами некорректной техники и кинематики движений. Минникаева Н. В. в своей работе отмечает, что на момент начала обучения в вузе порядка 12—17 % молодежи

имеют отклонения в здоровье [3]. Развитие цифровых технологий, изменившие уже все области жизни от процесса обучения до бытовых вопросов жизнедеятельности, существенно повлияло на физическое состояние поколения родившегося в эпоху интернета и различных гаджетов. Большинство специалистов отмечают катастрофическое снижение двигательной активности среди школьников и студентов формирующий низкий уровень здоровья и физических показателей. Так же преподаватели кафедры ФКиС ГУАП и коллеги из других вузов отмечают существенный спад за последние 5 лет в координационных способностях [3 — 5]. Что, в свою очередь, негативно сказывается на осуществлении как различных движений в ходе выполнения упражнений, так и в обычной жизни. Это связано с нарушениями в работе межмышечной и двигательной координации. Изменения в социальной и бытовой жизни в связи с ростом технологий создало не только новое поколение Z в психологическом плане, но и проблему гиподинамии, приводящей к снижению лабильности нервной системы на всех уровнях, координационных возможностей, тонуса и функционирования мышц.

Ходьба — это относительно свободное движение с многочисленными степенями свободы и не существует однозначной лучшей техники с определенными характеристиками шага и кинематики нижних конечностей. Но несмотря на вариативность, присутствует очевидная взаимосвязь между техникой и производительностью, экономичностью, минимизацией травматизма, а также степенью положительного влияния на здоровье студентов.

Преподаватели кафедры Физической культуры и спорта ГУАП отмечают ухудшающиеся показатели физической подготовленности, координации и техники выполнения физических упражнений. Таким образом становится актуальным разработка новых методик проведения занятий, направленных на развитие кинематики техники ходьбы студентов второй и третьей групп здоровья, с учетом уровня физического состояний и эмоционального поколения Gen Z.

Современные особенности в восприятии информации у молодежи в виде сокращенного времени концентрации внимания и

клиповости ставят новые условия в создании методик. Таким образом использование большинства специальных упражнений, практикуемых в подготовке и обучении технике ходьбы, трудно-реализуемо и может привести к заучиванию, но не пониманию.

В связи с низким уровнем общей физической подготовки студентов второй и третьей групп здоровья в разрабатываемых методиках следует применять деление на мезоциклы в рамках семестров с различными целями и задачами. В сложившейся ситуации будет рационально на первом этапе обучения уделить внимание развитию координации движений в общем. Следующим шагом подготовки приступить к развитию мышечной силы нижних конечностей, так как еще в конце 70-х годов научно было доказано, что слабые ноги и антигравитационные мышцы являются ведущими факторами травматизма в беге и ходьбе [6]. Данная группа мышц имеет непосредственное влияние на частоту шагов и скорости подъема стопы с опоры. Лишь после развития необходимого минимального уровня силовых показателей возможно приступить к отработке техники и кинематики правильной постановки ног, стоп, удержания вертикального положения. В процессе обучения студенты должны не только научиться корректно, с наименьшими энергозатратами и рисками получения травмы, ходить, но и в первую очередь чувствовать свое тело, мышцы и силы, воздействующие на тело, что также является важнейшим навыком в профилактике травматизма [6, 7]. Также в процессе обучения студенты смогут научиться концентрации внимания.

Составляющими методики обучения кинематики скандинавской ходьбы также должны выступать обучающие семинары по организации тренировочного процесса, посвященные периодизации нагрузок, характеристикам нагрузок в зависимости от дистанции, важности разминочной и заминочной частей тренировок.

Эффективность обучения кинематики возможно определить при помощи показателей, считающихся ведущими в технике ходьбы, а именно: вертикальное колебание, вертикальное соотношение, распределение времени контакта с землей правой и

левой ноги, время контакта с землей, частота шага. Данные показатели можно отслеживать посредством умных часов и программных приложений различных фирм производителей. Для сбора данных по данным показателям преподавателю достаточно будет одного тренировочного занятия от студента с часами, чтобы увидеть все сводные данные в облачном сервисе. Таким образом не можно оценить прогресс студента в кинематике ходьбы и эффективности методики.

Новая методика построения занятий физической культурой, направленная на развитие кинематики техники скандинавской ходьбы студентов, является одним из путей развития физической культуры в вузе, популяризацией вида спорта, а также профилактикой травматизма и развития здорового образа жизни.

#### Список литературы

1. *Сидоров П. И.* Здоровье молодежи — здоровье нации // Высшее образование в России. 2000. № 3. С. 39—42.
2. *Орлова Л. Т.* К вопросу о медицинском распределении студентов подготовительной группы здоровья в вузе // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании : Материалы V межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Москва, 18—19 апреля 2016 года. Москва: ООО «Центр социального прогнозирования и маркетинга», 2016. С. 235—239.
3. *Минникаева Н. В.* Оценка толерантности к психофизической нагрузке у студентов специальной медицинской группы при занятиях скандинавской ходьбой // Теория и практика физической культуры. 2024. № 1. С. 25—27.
4. *Алексеева С. В.* Использование комплексов упражнений на степ-платформе как средства развития силовой выносливости и расширения функциональных возможностей кардиореспираторной системы / С. В. Алексеева, Н. Ю. Слуцкая // Философия и культура информационного общества : Тезисы докладов Одиннадцатой Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16—18 ноября 2023 года. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2023. С. 297—299.

5. Серикова Ю. Н. Оценка уровня координационных способностей студенток неспортивного вуза / Ю. Н. Серикова, В. А. Александрова, А. Ю. Нечаева // Теория и практика физической культуры. 2019. № 8. С. 39—41.

6. Прописнова Е. П. Укрепление опорно-двигательного аппарата у студентов посредством современных двигательных систем / Е. П. Прописнова, А. А. Ермолаев, А. Р. Давыденко // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2023. № 4(46). С. 33—39.

7. Городили, С. К. Оптимизация функционального состояния студенток специальных медицинских групп средствами скандинавской ходьбы / С. К. Городилин, Ю. В. Сак, В. Л. Войтишкин // Физическая культура и спорт в современном социуме : материалы II Международной научно-практической конференции, Витебск, 16 мая 2024 года. Витебск: Витебская государственная академия ветеринарной медицины, 2024. С. 75—77.

#### **Об авторах**

Алексеева Светлана Валентиновна — старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Гуманитарного факультета, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. Россия.

E-mail: [saguap@guap.ru](mailto:saguap@guap.ru)

Антипина Юлия Валентиновна — старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Гуманитарного факультета, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. Россия.

E-mail: [uliasha@list.ru](mailto:uliasha@list.ru)

#### **About the authors**

Alekseeva Svetlana — Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Faculty of Humanities, Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation. Russia.

E-mail: [saguap@guap.ru](mailto:saguap@guap.ru)

Antipina Yulia — Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Faculty of Humanities, Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation. Russia.

E-mail: [uliasha@list.ru](mailto:uliasha@list.ru)

**А. И. Курякова, И. А. Васильева**

**Совершенствование вращательных технических элементов  
в чир джазе на специальном подготовительном этапе**

*В статье рассматривается проблема совершенствования вращательных элементов в чир джазе, которые играют ключевую роль в исполнении программы в чир спорте. Описывается важность специального подготовительного этапа, который включает в себя как физическую, так и техническую подготовку спортсменов. Анализируются основные методы тренировки, направленные на увеличение стабильности и выразительности вращений. Приведены рекомендации по улучшению координации, равновесия и силы мышц, необходимых для выполнения высококачественных вращательных элементов. Также акцентировано внимание на программировании тренировочных процессов, учитывающих индивидуальные особенности спортсменов. В заключение подчеркивается, что систематический подход к тренировкам способствует не только повышению технического уровня исполнения, но и развитию артистизма участников.*

**Ключевые слова:** чир джаз, вращательные элементы, специальная подготовка, техника вращений, координационные способности, вестибулярный аппарат, методика тренировки, упражнения.

*A. Kuryakova, I. Vasilieva*

Improving rotational technical elements in cheer jazz  
at a special preparatory stage

*The article examines the problem of improving rotational elements in cheer jazz, which play a key role in the performance of the program in cheer sport. The importance of a special preparatory stage, which includes both physical and technical training of athletes, is described. The main training methods aimed at increasing the stability and expressiveness of rotations are analyzed. Recommendations are given for improving coordination, balance and muscle strength necessary for performing high-quality rotational elements. Attention is also focused on program-*

---

*ming training processes that take into account the individual characteristics of athletes. In conclusion, it is emphasized that a systematic approach to training contributes not only to improving the technical level of performance, but also to the development of the artistry of the participants.*

**Key words:** cheer jazz, rotational elements, special training, rotation technique, coordination abilities, vestibular apparatus, training methods, exercises.

Современная экономическая обстановка, требования к образованию и автоматизация производства ставят перед будущими специалистами высокие требования к здоровью и физической форме. Успешность работы во многом определяется физической подготовкой, которую можно получить, регулярно занимаясь спортом, а также соответствием условий труда физическим возможностям человека. Развить необходимые навыки и выносливость можно, например, занимаясь чирлидингом [5].

Только в 2007 году чир-спорт в России получил официальное признание как вид спорта. На данный момент он стремительно набирает популярность, в том числе в студенческом спорте. Чир-спорт — это сложно технический, зрелищный вид спорта, сочетающий в себе элементы танца, акробатики, гимнастики. Он включает в себя различные направления, такие как чир-джаз, чир-хип-хоп, чир-фристайл и чирлидинг. Команды в этих дисциплинах обычно состоят из 7—24 участников. Главная особенность чир-спорта — это гармоничное сочетание техники и эстетики. Выступления представляют собой тщательно продуманные программы, где спортсмены синхронно выполняют движения, создавая яркое визуальное впечатление. Программы включают в себя разнообразные элементы, в том числе акробатические, требующие от спортсменов высокого уровня подготовки. Сложность программы и качество ее исполнения напрямую зависят от мастерства и опыта участников [1].

В чир-спорте отличное выступление зависит от двух ключевых факторов.

1. Техническая составляющая: правильность выполнения, сложность элементов, отличная координация.

2. Физическая подготовка: обладание спортсменом силой, ловкостью, гибкостью, выносливостью.

Соревновательные программы в чир-джезе включают в себя большое количество вращательных элементов в горизонтальной, сагиттальной и фронтальной плоскостях. Однако, теоретический анализ методик технической подготовки в чир-спорте, по данным научных исследований, выявил недостаточное освещение вопросов совершенствования технических элементов, связанных с вращательными нагрузками.

В этой статье мы рассмотрим особенности чир-джеза и методы подготовки на тренировках в этой дисциплине. Следовательно, актуальность исследования обусловлена, во-первых, недостатком или неэффективностью существующих методик подготовки спортсменов к соревнованиям в чир-спорте, в отличие от других видов спорта. Во-вторых, в России данный спорт достаточно бурно развивается, а в Калининградской области имеет низкую популярность. И из этого вытекает следующая проблема: плохая вовлеченность потенциальных спортсменов.

Объект исследования: техническая подготовка спортсменов в чир-джезе.

Предмет исследования: методика совершенствования вращательных технических элементов в чир-джезе на специально подготовительном этапе подготовительного периода.

#### **Цель исследования**

Научное обоснование и практическое применение методики, направленной на улучшение техники вращений в чир-джезе, на специальном подготовительном этапе подготовительного периода.

#### **Задачи исследования**

1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Составить перечень и классифицировать специальные упражнения для совершенствования вращательных технических элементов в чир-джезе.

3. Разработать методику и проверить ее эффективность совершенствования технических элементов в чир-джезе на специальном подготовительном этапе подготовительного периода.

**Гипотеза:** эффективность технической подготовки спортсменок в чир-спорте будет повышена, если в содержание технической подготовки будут:

— включены комплексы вращательных упражнений в горизонтальной, фронтальной и сагиттальной плоскостях;

— сочетаться вращательные упражнения с упражнениями на гибкость;

— составлены тесты для проверки координационных способностей в условиях вращательных нагрузок;

— разработаны комплексы на развитие координационных способностей с включением упражнений на тренировку статического и динамического равновесия, устойчивость к вращательным нагрузкам, перестроение движений, точность воспроизведения или отмеривания движений.

Вследствие чего, комплексы данных упражнений улучшат процесс технической подготовки и сделают его более целостным.

Рассматривая вопрос развития спортсменок, я бы хотела акцентировать внимание на конкурентном направлении в чир-спорте — чир-джаз. Особенностью данного направления является включение в танцевальную программу элементов из художественной, спортивной гимнастики, акробатики, аэробики. Основой каждой программы данного направления являются вращения в горизонтальной, фронтальной и сагиттальной плоскостях.

В данной статье мы изучим основные вращения в чир-спорте. Начнем с обзора различных типов вращений, используемых в этом виде спорта. Затем рассмотрим конкретные упражнения, как подготовительные, так и основные, которые помогут вам освоить и улучшить технику вращений. В заключение, я предложу практические тесты для оценки и улучшения вашей координации, необходимой для успешного выполнения вращательных элементов [8].

Прежде чем давать рекомендации о том, как улучшить вращательные элементы в чир-спорте, давайте сначала рассмотрим, какие существуют типы вращений.

Вращательные элементы, которые можно включить в программу по чир-джазу:

1) вращение на одной ноге, вторая в сторону на  $90^\circ$ , при каждом повороте поднимаемся на полупалец и опускаемся вниз;

2) вращение на одной ноге, вторая согнута и прижата к колену;

3) вращение на одной ноге, вторая согнута сзади и поднята на  $90^\circ$ ;

4) вращение на одной ноге, вторую ногу сгибаем в колени и берем одноименной рукой, вторая рука наверху;

5) вращение на одной ноге, вторая согнута в сторону на  $90^\circ$  и держим одной рукой;

6) вращение на одной ноге, вторую ногу сгибаем в колени и берем противоположной рукой, вторая рука наверху;

7) вращение на одной ноге, вторая поднята вверх в шпагат, держим двумя руками;

8) вращение на одной ноге, вторая поднята вверх в сторону в шпагат, держим одной одноименной рукой;

9) вращение на одной ноге, вторая притянута к голове в кольцо, держим одной/двумя руками [6].

На основе изученных данных могу предложить упражнения, которые помогут на начальном и профессиональном этапе подготовки спортсменок развить стопы для совершенствования процесса вращения.

Упражнения для улучшения работы стоп и совершенствования вращательных элементов (количество раз регулируется для спортсменок индивидуально):

- Стоя у опоры

1. Ноги вместе поднимаемся на полу пальцы, опускаемся.

2. Одна нога в положение кудепье (прижата к другой ноге снизу, выворотно) поднимаемся на одной ноге и потом меняем.

3. Поднимаемся на одной ноге, вторая уходит в сторону прямая на  $30^\circ$  от пола, меняем ногу.

4. Стоим на двух ногах на полу пальцах.

5. Стоим на одной ноге на полу пальцах (поочередно).

6. Стоим на одной ноге, вторую поднимаем на  $30^\circ$  от пола вперед и ведем по воздуху, рисуя полукруг на  $180^\circ$ , опускаем и собираем ноги вместе (поочередно на каждую ногу) [4].

- Сидя на полу

1. Ноги спереди прямые, тянем стопы на себя от себя.

2. Поочередно тянем стопы на себя от себя.

3. Вращение стопами: на себя, в разные стороны, соединяем и в обратную сторону.

4. Тянем стопы.

5. Волна стопой: сгибаются пальцы на себя, стопа, пальцы вперед, стопа и наоборот.

Также для совершенствования и оттачивания мастерства вращательных элементов в чир-джезе, важно развивать координационные способности, которые помогают более устойчиво и четко выполнять вращения.

Координация движений, по Н. А. Бернштейну, обеспечивает взаимодействие уровней построения движений за счет сенсорной интеграции структур центральной нервной системы (ЦНС). Результаты исследований американских ученых также свидетельствуют о том, что сенсомоторная координация — это развитие, управление, контроль, коррекция движений посредством органов чувств: зрительной сенсорной системы, двигательной сенсорной системы, вестибулярной сенсорной системы, слуховой сенсорной системы и др. [10].

В спорте характер движений играет ключевую роль в формировании координации. Эта способность, в свою очередь, зависит от развития физических и психических возможностей спортсмена. Развитие координации достигается благодаря

тщательно спланированным тренировкам, которые направлены на совершенствование двигательных навыков, специфичных для выбранного вида спорта [3].

Тесты на определения начального этапа и дальнейшего совершенствования координационных способностей.

1. Необходимо выполнить три кувырка вперед, зафиксировав затраченное время. Далее, требуется повторить тот же тест, но с замедленной вдвое скоростью выполнения кувырков, принимая во внимание возможные ошибки. Наконец, следует выполнить три кувырка назад, также зафиксировав время. Требуется определить разницу во времени между выполнением этих трех этапов.

2. Оценивается координация движений и способность к прыжкам. Участники выполняют прыжки в длину с места из исходного положения, стоя лицом вперед и боком (правым и левым). Дополнительно измеряется и сравнивается дальность прыжка из исходного положения спиной вперед к длине прыжка и из исходного положения лицом вперед. Чем ближе полученное соотношение к единице, тем лучше развита координация и способность к прыжкам.

3. Эффективность освоения нового двигательного навыка или комбинации является показателем уровня координационных способностей. Более быстрое обучение свидетельствует о более высоком уровне.

4. Оценивается, насколько сложно человеку координировать свои движения, особенно когда нужно выполнять сложные двигательные задачи или их сочетания. Для проверки этого уровня координации предлагается использовать упражнения, требующие асимметричных движений рук, ног, головы и туловища. Эти упражнения считаются сложными и нечасто встречаются в повседневной жизни, поэтому хорошо показывают уровень координации.

5. Испытуемый выполняет пробу на равновесие. Он становится на одну ногу, сгибает вторую в колене и прижимает стопу к коленному суставу опорной ноги. Руки располагаются на

поясе. Глаза закрыты. Преподаватель фиксирует время, в течение которого испытуемый сохраняет равновесие.

6. Тест «Махи прямыми ногами». Цель теста оценить способность контролировать движения в пространстве.

- Исходное положение: встаньте прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

- Упражнение: попеременно делайте махи прямыми ногами в стороны (как будто пытаетесь достать ногой до боковой стенки). Сделайте по 10 махов каждой ногой.

- Важно: не опирайтесь ни на что во время выполнения.

- Оценка: фиксируемое время выполнения.

- Оборудование: Секундомер.

7. Тест на координацию движений в пространстве (вращение корпуса).

Цель: оценить способность человека к выполнению вращательных движений.

Необходимое оборудование: секундомер.

Инструкция

1. Исходное положение: стоя, пятки вместе, носки разведены в стороны под углом  $45^\circ$ , ноги прямые.

2. Выполнение: поверните корпус влево и вправо по 10 раз.

3. Дыхание: при наклоне корпуса вперед делайте выдох, при наклоне назад – вдох.

4. Оценка: фиксируется время, затраченное на выполнение упражнения.

8. Этот тест оценивает способность ориентироваться в пространстве и координировать движения.

1. Подготовка: студенту завязывают глаза.

2. Движение: студент делает шаги по следующей схеме:

3. Шага прямо. Поворот налево, 2 шага. Поворот направо, 2 шага. Поворот налево, 2 шага. Поворот налево, 4 шага. Поворот налево, 3 шага. Поворот направо, 2 шага. Поворот налево, 1 шаг.

3. Задача: Вернуться в исходную точку.

4. Оценка: измеряется время, затраченное на выполнение задания.

Фиксируется отклонение конечной точки от начальной (в сантиметрах).

Оценивается скорость выполнения теста [11].

9. Этот тест оценивает способность человека ориентироваться в пространстве и координировать движения. Как его выполнять: встаньте прямо, вытянув руки в стороны, как крылья. Поднимитесь на одну ногу, согнув вторую в колене и прижав ее к колену опорной ноги. Начните вращаться вокруг своей оси, используя в качестве опоры поднятую ногу. Ваша задача — сделать полный оборот (360°) и удержать равновесие, не делая шагов в сторону. После завершения вращения, плавно поставьте согнутую ногу рядом с опорной.

Изучив научно-методическую литературу, выяснилось, что совершенствование вращательных технических элементов у студентов в чир-джезе на специальном подготовительном этапе является ключевым аспектом, способствующим повышению общей результативности выступлений и безопасности спортсменов. Делаем выводы, что регулярные тренировки, направленные на развитие координации, силы и гибкости, формируют фундамент для отличного исполнения сложных элементов.

#### Список литературы

1. *Аникеева Е. А., Буркова А. М.* Аспекты формирования сборной команды школы (на примере вида спорта чир-спорт) // Международный студенческий научный вестник. 2020. № 3. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20225> (дата обращения: 24.05.2023).
2. *Поздеева Е. А.* Количественные показатели оценки исполнительского мастерства гимнастов в чир спорте // Глобальный научный потенциал. 2018. Т. 11, № 92. С. 36—38.
3. *Борисова К. О.* Программа спортивной подготовки в вузе на примере секции чир-спорта // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. №1. С. 24—26. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.1.

4. *Лукина С. М.* Психофизиологические особенности участниц межвузовских соревнований по чир-спорту // Теория и практика физической культуры. 2020. № 7. С. 87—88.
5. *Бессонов Д. К., Быкова Л. В., Пронин А. А., Прохорова О. И.* Чир-спорт как новый вид спорта: история и особенности развития в мире, России и Свердловской области.
6. *Общая информация о Союзе чир спорта и черлидинга.* URL: <https://megaobuchalka.ru/4/36721.html> (дата обращения: 16.02.2024).
7. *Федосеева А. Д.* Спорт как средство профессионально-прикладной физической подготовки студентов // Вопросы педагогики. 2018. № 2. С. 107—109.
8. *Лелекова А. С., Тагирова Н. Д.* Средства развития синхронности двигательных действий в чир-спорт // Современный ученый. 2018. № 1. С. 42—45.
9. *Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития координационных способностей.* URL: <http://www.magma-team.ru/biblioteka/biblioteka/teo-riia-fizicheskoi-kultury-i-sporta/kontrolnye-voprosy-k-glave-2-5-5>.
10. *Терещенко И. А., Оцупок А. П., Крупеня С. В. и др.* Сенсомоторная координация, теоретическая и физическая (двигательная) подготовленность студентов первого курса высшего учебного заведения физического воспитания и спорта // Физическое воспитание студентов. 2013. № 6. С. 88—95.
11. *Калюжин В. Г., Кедышко В. В.* Тестирования координационных способностей студ. // Sport Science Journal. 2022. Vol. 4, № 3, P. 51—54.
12. *Шкробцова Д. А., Нгуен К. З.* Комплексный подход к физической подготовке в чир-спорте дисциплины чирлидинг / Физическая культура студентов : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. 2019. С. 386—388.
13. *Николаева Е. С., Миронова Т. А., Бывшева Д. В., Васильева Ю. С.* Особенности развития гибкости у занимающихся чир-спортом / Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2023. № 8 (222).
14. *Энн Т. И.* Средства совершенствования согласованности двигательных действий в командных соревновательных программах черлидинга : дис. ... канд. пед. наук, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. Омск, 2016.

15. Мусин О. А., Бочаров Д. Е., Соколов В. В., Лабазова А. В. Повышение уровня развития двигательных качеств занимающихся в секции чир-спорта // Перспективы науки. 2021. № 12 (147). С. 205—207.

#### ***Об авторе***

Купрякова Алена Игоревна — магистрант Высшей школы физической культуры и спорта, Балтийский федеральный университет имени И. Канта, Калининград. Россия.

Е-mail: [kupryakova\\_25@mail.ru](mailto:kupryakova_25@mail.ru)

Васильева Ирина Александровна — кандидат педагогических наук, доцент ОНК Института образования и гуманитарных наук, научный руководитель, Балтийский федеральный университет имени И. Канта, Калининград. Россия.

Е-mail: [tisa@mail.ru](mailto:tisa@mail.ru)

#### ***About the author***

Kupryakova Alena — Master's student of the Higher School of Physical Education and Sports, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad. Russia.

Е-mail: [kupryakova\\_25@mail.ru](mailto:kupryakova_25@mail.ru)

Vasilieva Irina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the ONK of the Institute of Education and Humanities, Scientific Supervisor, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad. Russia

Е-mail: [tisa@mail.ru](mailto:tisa@mail.ru)

#### ***А. И. Рыбкина***

#### **Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям физической культурой**

*В статье рассматривается проблема формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям физической культурой. Анализируются факторы, влияющие на мотивацию студентов, и предлагаются практические рекомендации по повышению*

*интереса к физической активности. Актуальность проблемы формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре у студентов обусловлена необходимостью укрепления здоровья молодежи, повышения уровня физической подготовленности и формирования здорового образа жизни. Мотивация к занятиям физической культурой складывается из множества факторов, включая личные интересы, влияние социальной среды, доступность спортивной инфраструктуры и качество преподавания. Важным аспектом является формирование понимания ценности физической культуры для здоровья и общего благополучия. Для повышения мотивации студентов необходимо использовать разнообразные формы и методы занятий, учитывать индивидуальные особенности и интересы, создавать благоприятную эмоциональную атмосферу и активно вовлекать студентов в процесс планирования и организации занятий.*

**Ключевые слова:** физическая культура, студенты, мотивация, ценностное отношение, физическая активность.

A. Rybkina

Formation of students' motivational and value attitudes  
to physical education

*The article considers the problem of forming students' motivational and value attitudes to physical education. The factors influencing students' motivation are analyzed, and practical recommendations for increasing interest in physical activity are offered. The relevance of the problem of forming students' motivational and value attitudes to physical education is due to the need to strengthen the health of young people, increase their level of physical fitness and form a healthy lifestyle. Motivation to engage in physical education consists of many factors, including personal interests, the influence of the social environment, the availability of sports infrastructure and the quality of teaching. An important aspect is the formation of an understanding of the value of physical education for health and general well-being. To increase students' motivation, it is necessary to use a variety of forms and methods*

*of classes, take into account individual characteristics and interests, create a favorable emotional atmosphere and actively involve students in the process of planning and organizing classes.*

**Key words:** physical education, students, motivation, value attitude, physical activity.

**Актуальность темы исследования.** Испокон веков, главным определяющим фактором прогресса и процветания в любой стране считался и считается человеческий ресурс (Древняя Греция, Римская империя, СССР и т. д.). Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения была и остается одной из важнейших проблем человеческого общества.

Совсем в недалеком прошлом, при Советском строе в нашей стране, повсеместным лозунгом строителя нового общества звучал постулат: «В Здоровом теле — Здоровый дух!» или «периодическая замена умственного труда на физический — лучший отдых!» Как тогда, так и сегодня смысл этих фраз имеет под собой реальную основу. Общеизвестны многочисленные высказывания известных публичных людей о пользе физических упражнений (Дж. Фонда, Пьера де Кубертен, Ар. Шварцнегер и др.). Лидеры ведущих мировых держав, да и развивающихся стран в основу политической канвы закладывают обновление и оздоровление нации в качестве перспективного развития государства. Программа оздоровления населения является особо актуальной сегодня и для нашей страны.

Вместе с тем, возникновение и всемирное распространение нового информационного пространства (компьютерных и информационных технологий), окутавшего все страны и континенты, отнюдь, не являются стимулирующей силой к поддержанию физической формы или сохранению и поддержанию здорового образа жизни, обрекая наиболее трудоспособную и активную часть общества на сокращение физического труда и активности (гиподинамия) и создавая реальные предпосылки для развития целого класса грозных недугов (ожирение, сниже-

ние стрессоустойчивости, психопатические отклонения, гипертоническая болезнь, заболевания сердца и сосудов, снижение иммунитета, распространению инфекционных болезней при снижении устойчивости к ним и как финал, сокращение продолжительности жизни). В конечном итоге, все это неизбежно ведет к ослаблению нации.

На сегодняшний день, во многих странах, в том числе и у нас, призывы быть здоровым подкреплены реальными программами укрепления и поддержания здоровья населения. Однако, социальная среда и реальная практика свидетельствуют об ухудшении здоровья молодежи.

В связи с этим огромную роль играет изучение мотивов, интересов и потребностей современной молодежи в занятиях физическими упражнениями.

**Цель исследования:** выявление комплекса психолого-педагогических условий для успешного формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям физической культурой.

**Объект исследования:** учебный процесс студентов Всероссийской Академии Внешней Торговли (далее ВАВТ).

**Предмет исследования:** мотивация студентов ВАВТ к занятиям физической культурой.

Мы предположили, что приоритетными мотивами для занятий физической культурой студентов, где физкультура — не основная специальность вуза (на примере ВАВТ), являются внутренние или индивидуальные (укрепление здоровья, внешний вид, поддержания здорового образа и стиля жизни) и внешние мотивационные факторы (сдача нормативных требований по дисциплине, наличие современной материально-технической базы для занятий физической культурой, квалифицированный педагогический состав).

#### **Задачи исследования**

1. Изучить мотивационные факторы, влияющие на формирование интереса к занятиям физической культурой у студентов, не физкультурных ВУЗов (на примере ВАВТ).

2. Провести анализ приоритетных внутренних мотивационных факторов, влияющих на интерес к занятиям физической культурой у студентов, не физкультурных ВУЗов.

3. Провести анализ наиболее значимых (приоритетных) внешних мотивационных факторов, влияющих на интересы к занятиям физической культурой у студентов не физкультурных ВУЗов.

**Результаты исследования.** Руководители нашей страны питают надежду на то, что роль оздоровительных программ окажет своё благотворное действие, сможет восстановить состояние здоровья нации и будет способствовать оздоровлению и укреплению всего народа России. «Сфера спорта, физической культуры была и остается для нас одним из приоритетов социальной политики. Скажу вещи очевидные, но от этого не менее значимые: занятие спортом — это возможность для самореализации, для нового качества жизни каждого человека. Собственно говоря, главная задача многочисленных международных, национальных соревнований, которые в последние годы мы проводим у себя дома, в России, как раз в том и заключается, чтобы формировать культуру здорового образа жизни» — отметил в своём выступлении президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин — «дальнейшее продвижение великих объединяющих мир спортивных ценностей — одна из ключевых задач нашей большой многонациональной спортивной семьи. И решать ее надо сообща, опираясь на проверенные временем нормы и правила, уважая и слыша друг друга, выстраивая конструктивный, доброжелательный диалог. Например, к 2024 году в физическую культуру планируется вовлечь 55 % населения России». Многочисленные исследования на эту злободневную тему подтверждают тот факт, что современный уровень урбанизации, научно-технического прогресса, комфорта является причиной хронического «двигательного голода» для всех групп населения. Особое место среди реальных возрастных и социальных групп занимают студенты как армия

наиболее активной части населения. Студенчество на всех этапах обучения является наиболее уязвимой частью молодежи, так как сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, невысокой двигательной активностью, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальном и межличностном общении.

Студенты сегодня — это основной трудовой резерв нашей страны, будущие родители и защитники родины. Их здоровье является залогом здоровья и благополучия всей нации.

Исследования на базе ВАВТ с использованием анкетирования, опроса и анализа полученных результатов, в свете изучения различных групп мотиваций для занятия студентами физическими упражнениями, ранее в стенах академии не проводились.

Сравнительная характеристика рейтинга различных мотивационных групп в зависимости от выбора будущей профессии, ранее на кафедре физического воспитания не проводилась.

Результаты внедрения новых методик систематического подхода к занятиям физическими упражнениями студентами, в зависимости от курса обучения, от видов спорта, от принадлежности студентов к различным оздоровительным группам, ранее подвергнуты анализу не были.

Ввод в эксплуатацию в 2009 году нового спортивного комплекса позволил использовать новые методики преподавания и системного подхода, позволив еще больше вовлечь студентов в физкультурно-оздоровительную жизнь Академии. До этого занятия проводились в одном зале 1 раз в неделю. С увеличением штата преподавателей кафедры и расширением спортивной базы (бассейн, универсальный зал, залы фитнеса, единоборств, кардио- и силовых тренажеров) у студентов появилась возможность выбора спортивной специализации с формированием команд по видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, дартс, плавание, черлидинг). Все вышеперечисленное является инновацией для Академии Внешней торговли.

Исследование новых мотивационных потребностей для студентов ранее не рассматривались. Сравнительный анализ результатов, полученных при исследовании рейтинга мотивационных групп ВАВТ, по сравнению с другими вузами не физкультурного профиля ранее не проводился.

Исследование с использованием сравнительных результатов анкетирования среди групп (опрос студентов кафедрой и студентов студентами) по теме рейтинга мотивационных групп для занятия физической культурой в ВАВТе не применялись и анализу ранее подвергнуты не были. В изученной литературе подобных исследований нами обнаружено не было.

Сравнительная характеристика результатов анализа мотивационных групп занятия физической культурой среди игровых (командных) и не командных индивидуальных видов спорта не проводилась.

#### ***Об авторе***

Рыбкина Альбина Ивановна — старший преподаватель кафедры физического воспитания, Брянский государственный инженерно-технологический университет. Россия.

E-mail: [ribkina.albina@yandex.ru](mailto:ribkina.albina@yandex.ru)

#### ***About the author***

Rybkina Albina — senior lecturer, Department of Physical Education, Bryansk State Engineering and Technology University. Russia.

E-mail: [ribkina.albina@yandex.ru](mailto:ribkina.albina@yandex.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1. Актуальные аспекты педагогики и психологии

<i>Косикова С. В.</i> Целостная структура педагогических технологий как гарант достижения планируемых результатов младших школьников. 3	
<i>Ершова Е. С., Васильева М. А.</i> Особенности проектирования и декорирования новогоднего украшения на елку «Наконечник звезда» на занятиях практической подготовки студентами педагогических направлений экономического факультета ГУП. .... 9	9
<i>Суходолова Е. М., Ксенофонтова Е. Н.</i> Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики. .... 24	24
<i>Лыкова А. М.</i> Развитие субъектности педагога дополнительного образования ..... 31	31
<i>Гладун Л. А.</i> Тематический словарь дошкольников с задержкой психического развития – методы изучения. .... 36	36
<i>Ковалева О. В.</i> Как повысить мотивацию студентов на иноязычную коммуникацию на занятиях по иностранному языку. .... 49	49
<i>Киприянова Д. А., Клыпа О. В.</i> Роль нейроигр и упражнений в развитии зрительно-моторной координации у дошкольников. .... 57	57
<i>Белова С. Е., Малькова А. П., Цветкова О. В.</i> Искусственный интеллект в изучении иностранных языков. .... 63	63
<i>Гусейнова С. В., Ильина О. М., Мясникова Л. В.</i> Правовое обеспечение дополнительного (предпрофессионального) обучения в сфере специального образования (на примере Саратовской области). .... 69	69
<i>Глебец И. В., Кузьмин М. Ю., Пирожок А. С.</i> География исследований долгосрочной эффективности программ снижения выгорания медицинских сотрудников как индикатор экономической и научной привлекательности отрасли. .... 78	78
<i>Магер-Хачатрян С. В.</i> К проблематике понятия стратегии эмоциональной саморегуляции. .... 84	84
<i>Данчук И. И.</i> Роль обучения бакалавров основам конструирования и проектирования изделий в рамках сетевого взаимодействия «АПП ЮФУ — ОЦТТУ». .... 91	91
<i>Хвостикова П. К., Клыпа О. В.</i> Роль дидактических игр и упражнений в развитии познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. .... 98	98

<i>Прокофьева Е. Ю., Батракова И. С.</i> Интеграция цифровых технологий в производственную практику студентов медицинского колледжа.....	104
<i>Кухарчук О. В., Сулова О. И.</i> Использование нейропсихологических упражнений в коррекции нарушения чтения у младших школьников в условиях логопедического пункта.....	113
<i>Позднякова Т. Б.</i> Коммуникативно-личностный потенциал и ценностные ориентации молодежи: детско-родительский аспект.....	122
<i>Падерина Е. А.</i> Формирование рефлексии студентов СПО технического направления.....	128
<i>Кельчина Н. В.</i> Педагогическое сопровождение процесса профессиональной подготовки в целях обеспечения результативности в ситуациях взаимодействия субъектов образовательного процесса.....	134
<i>Дзугоев С. Д., Рындак В. Г.</i> Развитие лидерских качеств подростков как приоритетный вызов системы дополнительного образования в XXI веке.....	138

## **Секция 2. Актуальные проблемы экономики, менеджмента, права и технологий**

<i>Дроздова Е. В.</i> Проблемы формирования гражданской идентичности в современном правовом регулировании гражданских прав.....	145
<i>Шиковская А. В., Малышенко Г. И.</i> Методы оценки рисков ситуаций: преимущества и недостатки.....	150
<i>Бирюков Д. В.</i> Особенности экономического прогнозирования при неопределенности.....	159
<i>Шакирьянова А. И.</i> К вопросу об инновациях в управлении персоналом.....	166
<i>Петропольский Д. И.</i> Классические и современные подходы к пониманию природы политического лидерства.....	174
<i>Родионцев Р. С.</i> Государственно-частное партнерство как инструмент финансирования социально значимых проектов.....	180
<i>Рубинчик М. Д.</i> Управление конфликтами интересов в спортивных организациях.....	187

### Секция 3. Исследования в области физической культуры и спорта

<i>Васюкова Т. П.</i> Воспитание культуры здорового образа жизни на занятиях физической культурой в современном обществе.....	195
<i>Васюкова Т. П., Клюев Д. А., Ливицкий К. В.</i> Особенности питания перед тренировкой.....	200
<i>Анимова З. Ю., Журавлев А. А.</i> Применение упражнений в парах как средство борьбы с гидрофобией на начальном обучении плаванию.....	208
<i>Кулаков Н. С., Кудинова Ю. В.</i> Спортивный туризм в современном обществе.....	214
<i>Алексеева С. В., Антипина Ю. В.</i> Развитие кинематики скандинавской ходьбы у студентов второй и третьей групп здоровья на занятиях физической культурой.....	221
<i>Купрякова А. И., Васильева И. А.</i> Совершенствование вращательных технических элементов в чир джазе на специальном подготовительном этапе.....	228
<i>Рыбкина А. И.</i> Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям физической культурой.....	238

## CONTENS

### Section 1. Current issues of pedagogy and psychology

<i>Kosikova S.</i> The integral structure of pedagogical technologies as a guarantee of achieving the planned learning for young schoolchildren.....	3
<i>Ershova E., Vasilyeva M.</i> Features of designing and decoration of the new year's decoration for the christmas tree «Star tip» in the practical training classes of students of pedagogical directions of the economics faculty of the State Unitary Enterprise.....	9
<i>Sukhodolova E., Ksenofontova E.</i> The problem of activation of cognitive activities of primary school children in mathematics lessons.....	24
<i>Lykova A.</i> The development of the teacher's subjectivity additional education .....	31
<i>Gladun L.</i> Methods of studying the thematic vocabulary in preschool a child with delayed development (DD).....	36
<i>Kovaleva O.</i> How to motivate students to foreign language communication in class.....	49
<i>Kipriianova D., Klypa O.</i> The role of neurogames and exercises in the development of visual-motor coordination of preschool children.....	57
<i>Belova S., Malkova A., Tsvetkova O.</i> Artificial intelligence in language learning.....	63
<i>Guseinova S., Ilyina O., Myasnikova L.</i> Legal support for additional (pre-professional) training in the field of special Education (using the example of the Saratov region).....	69
<i>Glebets I., Kuzmin M., Pirozhok A.</i> Geography of research on the long-term effectiveness of medical staff burnout reduction programs as an indicator of the economic and scientific attractiveness of the industry.....	78
<i>Mager-Khachatryan S.</i> On the problematic of the concept of emotional self-regulation strategy.....	84
<i>Danchuk I.</i> The role of bachelor's degree training in the fundamentals of product design and engineering in the framework of the SFU — OCTTU APP network.....	91
<i>Khvostikova P., Klypa O.</i> The role of didactic games and exercises in the development of the cognitive sphere of preschool children with mental retardation.....	98

<i>Prokofieva E., Batrakova I.</i> Integration of digital technologies into the production practice of medical college students.....	104
<i>Kukharchuk O., Suslova O.</i> The use of neuropsychological exercises in correcting writing and reading disorders in younger schoolchildren in a speech therapy center .....	113
<i>Pozdnyakova T.</i> Communicative-personal potential and value orientations of youth: parent-child aspect.....	122
<i>Paderina E.</i> Formation of reflection of students of secondary education in technical direction.....	128
<i>Kelchina N.</i> Pedagogical support of the professional training process in order to ensure effectiveness in situations of interaction between subjects of the educational process.....	134
<i>Dzugoev S., Ryndak V.</i> Development of leadership qualities of adolescents as a priority challenge for the system of additional education in the XXI century.....	138

Section 2. Current problems of the economy, management,  
law and technologies

<i>Drozdova E.</i> Problems of formation of civil identity in modern Russian law.....	145
<i>Shikovskaya A., Malysenko G.</i> Classification risk assessment methods... ..	150
<i>Biryukov D.</i> Features of economic forecasting under uncertainty.....	159
<i>Shakiryanova A.</i> On the issue of innovations in personnel management... ..	166
<i>Petropolsky D.</i> Classical and modern approaches to understanding the nature of political leadership.....	174
<i>Rodioncev P.</i> Public-private partnership as a tool for financing socially significant projects.....	180
<i>Rubinichik M.</i> Managing conflicts of interest in sports organizations.....	187

### Section 3. Research in the field of physical education and sports

<i>Vasyukova T.</i> Fostering a healthy lifestyle culture in physical education classes in modern society.....	195
<i>Vasyukova T., Klyuev D., Livitsky K.</i> Pre-workout nutrition features.....	200
<i>Ansimova Z., Zhuravlev A.</i> The use of exercises in pairs as a means of combating hydrophobia in the initial swimming training.....	208
<i>Kulakov N., Kudinova Yu.</i> Sports tourism in modern society.....	214
<i>Alekseeva S., Antipina Yu.</i> Development of kinematics of scandinavian walking among students of the second and third health groups in physical education classes.....	221
<i>Kupryakova A., Vasileva I.</i> Improving rotational technical elements in cheer jazz at a special preparatory stage.....	228
<i>Rybkina A.</i> Formation of students' motivational and value attitudes to physical education.....	238

*Научное издание*

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ:  
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

Материалы Международной  
научно-практической конференции

Под редакцией доктора педагогических наук, профессора  
Е. В. Коневой

Компьютерная верстка *Н. В. Купряковой*

Подписано в печать 10.04.2025 г.  
Формат 60×90 1/16. Усл. печ. л. 15,6  
Тираж 500 экз. Заказ 05